**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Хочу всё знать»**

**для детей младшего школьного возраста**

**Срок реализации 4 года**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка……………………………………………………… | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи………………………………………………………………… | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты…………………………………………………… | 5 |
| **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | | |
| 2.1. | Учебный план……………………………………………………………….. | 8 |
| 2.2. | Календарный учебный график……………………………………………. | 9 |
| 2.3. | Рабочие программы ……………………………………………………….. | 10 |
| 2.4. Методические материалы………………………………………………….. 37  **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»** | | |
| 3.1. | Формы аттестации…………………………………………………………… | 38 |
| 3.2. | Список литературы…………………………………………………………. | 39 |
| 3.3. | Глоссарий…………………………………………………………………… | 39 |

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., №41, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень сложности программы – *стартовый.*

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Программа соответст­вует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, опирает­ся на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста.

**Актуальность**

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной, дополнительного образования и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа дополнительного образования «Хочу все знать!».

Программа дополнительного образования **«**Хочу все знать»является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Формы занятий:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа дополнительного образования «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Основная форма** организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование.

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, викторины, ролевые игры.

**Методы контроля:** выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* игровая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* обучение в сотрудничестве (групповая работа);
* здоровьесберегающие технологии.

Материал максимально адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки обучающихся. Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

Используя разнообразные методы обучения, необходимо обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«**Хочу все знать» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 6,5 – 10 лет и рассчитана на 4 года обучения.

*Объем:* Программа «Хочу все знать» рассчитана на 270 часов *и предполагает проведение 2 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года:1 класс – 66 часов*, *2 класс – 68 часов*, *3 класс – 68 часов*,*4 класс – 68 часов.*

**1.2. Цель и задачи программы**

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность обучающегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.Развитие ребёнкапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере дополнительного образования деятельности.
* Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
* Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**1.3. Планируемые результаты**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС НОО. Планируемые результаты необходимы, как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Хочу все знать!» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Познавательные универсальные учебные действия***

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* установление причинно-следственных связей.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **Универсальные учебные действия** |
| **Игры и игрушки**  ***Обучающиеся узнают****:*  Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры  ***Обучающиеся научатся****:*  Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). | *Коммуникативные УУД*   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Управление действиями партнера (оценка, коррекция)   *Регулятивные УУД*   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   *Познавательные УУД*   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений |
| **Все для дома**  ***Обучающиеся узнают****:*  Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.  ***Обучающиеся научатся:***  Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс** | **Универсальные учебные действия** |
| **Школа**  ***Обучающиеся узнают****:*  Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.  ***Обучающиеся научатся****:*  Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. | *Познавательные УУД*   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   *Коммуникативные УУД*   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера (оценка, коррекция)   *Регулятивные УУД*   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **Еда**  ***Обучающиеся узнают****:*  Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания.Основы правильного питания. Составляющие части блюд.  ***Обучающиеся научатся:***  Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | **Универсальные учебные действия** |
| **Одежда**  ***Обучающиеся узнают****:*  Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.  ***Обучающиеся научатся****:*  Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты.  Характеризовать их особенности.  Группировать (классифицировать)  по отличительным признакам.  Составлять презентацию.  **Праздник**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Название и историю появления праздников и обычаев.  ***Обучающиеся должны уметь:***  Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе. | *Познавательные УУД*   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   *Коммуникативные УУД*   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера (оценка, коррекция)   *Регулятивные УУД*   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 класс** | **Универсальные учебные действия** |
| **Предприятия, сооружения, здания**  ***Обучающиеся узнают****:*  Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.  ***Обучающиеся научатся****:*  Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) | *Познавательные УУД*   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   *Коммуникативные УУД*   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   *Регулятивные УУД*   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция |
| **Транспорт**  ***Обучающиеся узнают****:*  Основные виды транспорта, их появление. Профессии, сопровождающие работу транспорта.  ***Обучающиеся научатся:***  Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия. |
| **Полезные изобретения**  ***Обучающиеся узнают****:*  Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение  ***Обучающиеся научатся:***  Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты.  Характеризовать их особенности.  Группировать (классифицировать)  по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия. |

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Учебный план**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» включает в себя 9 курсов:

- «Игры и игрушки»;

- «Все для дома»;

- «Школа»;

- «Еда»;

- «Одежда»;

- «Праздник»;

- «Предприятия, сооружения, здания»;

- «Транспорт»;

- «Полезные изобретения».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование курса  год  обучения | Кол-во часов | **«Игры и игрушки»** | **«Все для дома»** | **«Школа »** | **«Еда»** | **«Одежда»** | **«Праздник»** | **«Предприятия, сооружения, здания»** | **«Транспорт»** | **«Полезные изобретения»** | **ИТОГО часов** |
| 1 | первый год обучения  (1 класс) | **Всего** | **24** | **42** | **-----** | **----** | **----** | **----** | **----** | **----** | **----** | **66** |
| Теория | 12 | 21 | **-----** | **----** | **----** | **----** | **----** | **----** | **----** | 33 |
| Практика | 12 | 21 | **-----** | **----** | **----** | **----** | **----** | **----** | **----** | 33 |
| 2 | второй год обучения  (2 класс) | **Всего** | **-----** | **-----** | **40** | **28** | **----** | **----** | **----** | **----** | **----** | **68** |
| Теория | **-----** | **-----** | 20 | 14 | **----** | **----** | **----** | **----** | **----** | 34 |
| Практика | **-----** | **-----** | 20 | 14 | **----** | **----** | **----** | **----** | **----** | 34 |
| 3 | третий год обучения  (3 класс) | **Всего** | **-----** | **-----** | **-----** | **----** | **26** | **42** | **----** | **----** | **----** | **68** |
| Теория | **-----** | **-----** | **-----** | **----** | 13 | 20 | **----** | **----** | **----** | 33 |
| Практика | **-----** | **-----** | **-----** | **----** | 13 | 22 | **----** | **----** | **----** | 35 |
| 4 | четвёртый год обучения  (4 класс) | **Всего** | **-----** | **-----** | **-----** | **---** | **---** | **---** | **32** | **18** | **18** | **68** |
| Теория | **-----** | **-----** | **-----** | **---** | **---** | **---** | 16 | 9 | 9 | 34 |
| Практика | **-----** | **-----** | **-----** | **---** | **---** | **---** | 16 | 9 | 9 | 34 |

**2.2. Календарный учебный график**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 38 недель.

Праздничные и выходные дни:

* 4 ноября – День народного единства;
* 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
* 7 января – Рождество Христово;
* 23, 24 февраля – День защитника Отечества;
* 8 марта – Международный женский день;
* 1 мая – Праздник Весны и Труда;
* 9 мая – День Победы;
* 12 июня – День России.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Хочу всё знать» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Игры и игрушки»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учётом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1академический час.

Курс рассчитан на 24 час (в том числе, теоретические занятия - 12,

практические занятия – 12)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**1.Учебно-тематический план по курсу «Игры и игрушки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Где появились куклы | **2** | 1 | 1 |
| 2 | Русский сувенир | 2 | 1 | 1 |
| 3 | История глиняной игрушки | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Кто придумал мяч | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Настольные игры | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Подвижные игры | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Настольный театр | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Калейдоскоп | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка» | 2 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 24 | **12** | **12** |

**2. Содержание программы**

**Тема: Где появились куклы (2 часа) Введение. Инструктаж по ТБ (2часа)**

Теория (1 час): История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле

Практика (1 час): Вырезание бумажных кукол

**Тема: Русский сувенир (2 часа)**

Теория (1 час): История происхождения русского сувенира

Практика (1 час): Изготовление тряпичных кукол

**Тема: История глиняной игрушки (2часа)**

Теория (1 час): История происхождения глиняной игрушки. Заочное путешествие в музей Дымковской игрушки.

Практика (1 час): Лепка игрушек из глины

**Тема:** **Какой музыкальный инструмент был первым (2 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами

Практика (1 час): Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы

**Тема: Кто первым запустил бумажного змея (2 часа)**

Теория (1 час): История создания игрушки – бумажного змея. Конструктивные особенности бумажного змея

Практика (1 час): Изготовление бумажного змея (коллективная работа)

**Тема: Кто придумал мяч (2 часа)**

Теория (1 час): История появления мяча. Виды мячей. Правила игры с мячом

Практика (1 час): Игры с мячом.

**Тема: Настольные игры (2 часа)**

Теория (1 час): Виды настольных игр. Правила игры в настольных играх.

Практика (1 час) Изготовление настольной игры (коллективная работа).

**Тема: Подвижные игры (2 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с историей подвижных игр. Правила подвижных игр. Соблюдение Т.Б. во время подвижных игр.

Практика (1 час): Разучивание подвижных игр.

**Тема: Настольный театр (2 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с историей появления настольных театров. Актеры и зрители.

Практика (1 час): Изготовление оригами игрушек к сказке «Теремок». Разыгрывание настольного представления сказки «Теремок».

**Тема: Калейдоскоп (2 часа)**

Теория (1 час): Калейдоскоп – что это такое?

Практика (1 час): Мозаика из разной крупы.

**Тема:** **Что нам известно об игре в шашки (2 часа)**

Теория (1 час): История появления шашек. Знакомство с правилами игры в шашки.

Практика (1 час): Обучение игре в шашки

**Тема:** **Конкурс «Золотая Шашечка»**

Теория (1 час): Знаменитые шахматисты.

Практика (1 час): Соревнования по шашкам.

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Хочу всё знать» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Всё для дома»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учётом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1академический час.

Курс рассчитан на 42 час (в том числе, теоретические занятия - 21,

практические занятия – 21)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**1.Учебно-тематический план по курсу «Всё для дома»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Как появился чайник | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Посередине гвоздик (ножницы) | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Королевская шкатулка | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Откуда пришла тарелка | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Как баклуши били (ложки) | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Столовые приборы | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | 2 | 1 | 1 |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) | 2 | 1 | 1 |
| 14 | История возникновения мебели | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Проектирование спальни | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Время не ждет! (часы) | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Скатерть-самобранка | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Висячие сады (комнатные растения) | 4 | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **42** | **21** | **21** |

**2. Содержание программы**

**Тема: «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) (2часа)**

Теория (1 час): История происхождения свечи. Из чего изготовлена свеча.

Практика (1 час): Лепка из пластилина подсвечника

**Тема: Как появился чайник (2 часа)**

Теория (1 час): История появления чайника. Виды чайников.

Практика (1 час): Правила чаепития. Сюжетная игра «Чайное утро»

**Тема: Посередине гвоздик (ножницы) (2 часа)**

Теория (1 час): Роль ножниц как инструмента в жизни человека. Т.Б. при работе с ножницами.

Практика (1 час): Вырезание фигурок из бумаги.

**Тема**: **Кто изобрел расческу для волос (2 часа)**

Теория (1 час): Кто изобрел расческу для волос. Какие бывают расчески. Правила гигиены.

Практика (1 час): Прическа для куклы.

**Тема**: **Королевская шкатулка (2 часа)**

Теория (1 час): Назначение шкатулки. Виды шкатулок. Этапы изготовления шкатулок. Узор на крышке шкатулки

Практика (1 час): Рисование узора для шкатулки.

**Тема**: **Не лает, не кусает (замок) (2 часа)**

Теория (1 час): Механизм и устройство замка, его функции.

Практика (1 час): Рисование замка

**Тема: Клад римских воинов (гвозди**) **(2 часа)**

Теория (1 час): Откуда гвоздь пришел в наш дом. Разновидности гвоздей.

Практика (1 час): Забивание гвоздиков

**Тема: Откуда пришла тарелка (2 часа)**

Теория (1 час): История появления тарелки. Виды тарелок.

Практика (1 час): Тарелка из папье-маше

**Тема: Как баклуши били (ложки**) **(2 часа)**

Теория (1 час): История появления ложки на Руси.

Практика (1 час): Роспись ложки.

**Тема: Столовые приборы (2 часа)**

Теория (1 час): Столовые приборы. Правила этикета

Практика (1 час): Сюжетная игра «Накрываем стол»

**Тема: Преграждающая вход. Дверь (2 часа)**

Теория (1 час): Виды дверей. Понятие о дизайне.

Практика (1 час): Дизайн двери для дворца.

**Тема:** **От бусинки до окна (стекло) (2 часа)**

Теория (1 час): Как люди создали стекло и его предназначение.

Практика (1 час): Бусы из бисера

**Тема: История возникновения мебели (2 часа)**

Теория (1 час): История возникновения мебели. Какая бывает мебель?

Практика (1 час): Рисование мебели

**Тема: Проектирование спальни (2 часа)**

Теория (1 час): Что должно быть в спальне.

Практика (1 час): Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)

**Тема: Когда было впервые изготовлено мыло (2 часа)**

Теория (1 час): История создания мыла. Разновидность мыла. Правила гигиены

Практика (1 час): Рисование упаковки для мыла

**Тема:** **Время не ждет! (часы) (2 часа)**

Теория (1 час): История появления часов. Виды часов. Как они устроены

Практика (1 час): Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)

**Тема: Из чего построен дом? Глиняный кирпич (2 часа)**

Теория (1 час): Строительные материалы. Процесс изготовления кирпича.

Практика (1 час): Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах).

**Тема:** **Скатерть-самобранка (2 часа)**

Теория (1 час): Понятие о столовых принадлежностях, их виды.

Практика (1 час): Сюжетная игра «Накрываем на стол»

**Тема:** **Висячие сады (комнатные растения) (4 часа)**

Теория (2 часа): Роль комнатного растения в жизни человека.

Практика (2 часа): Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями.

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Хочу всё знать» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Школа»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учётом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1академический час.

Курс рассчитан на 42 час (в том числе, теоретические занятия - 21,

практические занятия – 21)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**1.Учебно-тематический план по курсу «Школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Первые рисунки | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Кто изобрел перо | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Карандаш | 2 | 1 | 1 |
| 4 | История шариковой ручки | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Кто изобрел ноты | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Кто изобрел бумагу | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Когда появились первые книги | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Как возникли библиотеки | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Как возникли единицы измерения | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | 2 | 1 | 1 |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Какие бывают ребусы | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Первая марка | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Кто придумал первую карту | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Кто автор микроскопа | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Заключительное занятие по теме «Школа» | 4 | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **42** | **21** | **21** |

**2.Содержание программы**

**Тема: «Первые рисунки» (2часа)**

Теория (1 час): История наскальных рисунков.

Практика (1 час): Рисование восковыми мелками животных.

**Тема: «Кто изобрел перо» (2часа)**

Теория (1 час): История создания шариковой ручки. От пера до шариковой ручки.

Практика (1 час): Изготовление ручки из пера.

**Тема**: **«Карандаш» (2часа)**

Теория (1 час): История появления карандаша. Заочное путешествие на

карандашную фабрику.

Практика (1 час): Рисование карандашами (тема любая).

**Тема: «История шариковой ручки» (2часа)**

Теория (1 час): История создания шариковой ручки.

Практика (1 час): Поделки из сломанных ручек.

**Тема: « Кто изобрел ноты» (2часа)**

Теория (1 час): История создания нот. Зачем нужны ноты?

Практика (1 час): Письмо нот на нотном стане.

**Тема: «Кто изобрел бумагу»** (**2часа)**

Теория (1 час): История изобретения бумаги.

Практика (1 час): Аппликация из бумаги (тема любая).

**Тема: «Когда появились первые книги»(2часа)**

Теория (1 час): Первые книги. И. Федоров - русский книгопечатник.

Практика (1 час): Изготовление книжки-малышки (работа в группах).

**Тема: «Кто написал первую энциклопедию»(2часа)**

Теория (1 час): История появления первой энциклопедии. Энциклопедия как способ

получения информации.

Практика (1 час): Рассматривание энциклопедий.

**Тема: «Как возникли библиотеки»(2часа)**

Теория (1 час): История появления библиотек. Зачем нужны библиотеки?

Практика (1 час): Экскурсия в сельскую библиотеку.

**Тема: «Откуда пошли названия дней недели» (2часа)**

Теория (1 час): Откуда пошли названия дней недели. Название дней недели.

Практика (1 час): Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания

уроков).

**Тема: «Как возникли единицы измерения» (2часа)**

Теория (1 час): Старинные меры измерения.

Практика (1 час): Измерение разными мерками (работа в группах.)

**Тема**: **«Как люди начали добывать полезные ископаемые» (2часа)**

Теория (1 час): История добычи полезных ископаемых и их использование.

Практика (1 час): Рассматривание коллекций полезных ископаемых

Экскурсия в кабинет географии.

**Тема: «У какой страны впервые появился флаг» (2часа)**

Теория (1 час): История символов нашей страны.

Практика (1 час): Рисование флага сказочной страны (работа в группах).

**Тема: «Какие бывают ребусы» (2часа)**

Теория (1 час): Виды ребусов и их структура.

Практика (1 час): Составление и разгадывание ребусов

**Тема: «Первая марка» (2часа)**

Теория (1 час): Назначение марки и ее особенности.

Практика (1 час): Изготовление «собственной» марки

**Тема: «Кто изобрел кроссворд»(2часа)**

Теория (1 час): Появление первых кроссвордов. Правила составления кроссворда.

Практика (1 час): Разгадывание кроссвордов.

**Тема: «Кто придумал первую карту» (2часа)**

Теория (1 час): Карты в жизни человека. Первые карты. Виды карт.

Практика (1 час): Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)

**Тема: «Кто автор микроскопа» (2часа)**

Теория (1 час): История создания микроскопа.

Практика (1 час): Рассматривание предметов под микроскопом и лупой.

**Тема: «Скотч. Шотландская лента» (2часа)**

Теория (1 час): История появления скотча. Использование скотча.

Практика (1 час): «Книжкина больница» (ремонт книг).

**Тема: «Заключительное занятие по теме «Школа» (2часа)**

Теория (1 час): Закрепление полученных знаний по теме «Школа».

Практика (1 час): Выставка работ.

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Хочу всё знать» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Еда»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учётом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1академический час.

Курс рассчитан на 28 часов (в том числе, теоретические занятия - 14,

практические занятия – 14)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**1.Учебно-тематический план по курсу «Еда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Хлеб из орехов | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Как картофель попал в Россию | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Кое-что из истории конфет | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Каменный мед (сахар) | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Секретное мороженое | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Где прячутся витамины | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Секрет каши | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Первая кулинарная книга | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Такая разная капуста | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Где появились арбузы | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Из чего делают пряники | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Шоколад | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Еда» | 2 | 1 | 1 |
|  | **итого** | **28** | **14** | **14** |

**2.Содержание программы**

**Тема: «Хлеб из орехов» (2часа)**

Теория (1 час): Разнообразие хлеба. Польза хлеба.

Практика (1 час): Поделки из скорлупы орехов.

**Тема: «Как картофель попал в Россию» (2часа)**

Теория (1 час): История появления картофеля в России.

Практика (1 час): Поделки из картофеля.

**Тема: «Кое-что из истории конфет» (2часа)**

Теория (1 час): История появления конфет.

Практика (1 час): Плетение пояса из фантиков.

**Тема: «Откуда фрукты и овощи получили свое название»(2часа)**

Теория (1 час): История о названиях овощей и фруктов. Польза овощей и фруктов.

Практика (1 час): Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке).

**Тема: «Каменный мед (сахар)» (2часа)**

Теория (1 час): Рассказ о меде, его свойствах и использовании.

Практика (1 час): Составление сборника народных рецептов лечения (с медом)

Мини-проект.

**Тема: «Секретное мороженое» (2часа)**

Теория (1 час): История создания мороженого. Заочная экскурсия на хладокомбинат.

Практика (1 час): Составление рецепта мороженного (работа в группах).

**Тема: «Где прячутся витамины» (2часа)**

Теория (1 час): Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»

Практика (1 час): Поделки из овощей и фруктов.

**Тема: «Секрет каши» (2часа)**

Теория (1 час): Каша-основа национальной русской кухни. Разнообразие каш.

Практика (1 час) Аппликация с использованием крупы.

**Тема: «Первая кулинарная книга» (2часа)**

Теория (1 час): Появление первой кулинарной книги.

Практика (1 час) Составление рецепта (работа в группах). Защита.

**Тема: «Такая разная капуста» (2часа)**

Теория (1 час): Витамины, содержащиеся в капусте и их значение для организма

человека.

Практика (1 час) Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах).

**Тема: «Где появились арбузы»(2часа)**

Теория (1 час): Полезные свойства арбуза и его историческая родина.

Практика (1 час) «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки).

**Тема: «Из чего делают пряники» (2часа)**

Теория (1 час): Заочное путешествие на хлебозавод. Рецепты изготовления

пряников.

Практика (1 час) Лепка пряников из соленого теста.

**Тема: «Шоколад» (2часа)**

Теория (1 час): История появления шоколада. Полезные свойства шоколада.

Практика (1 час) Рисование обертки шоколада.

**Тема: «Итоговое занятие по теме «Еда» (2часа)**

Теория (1 час): Закрепление знаний по теме «Еда»

Практика (1 час) Совместное составление презентации «Разговор о правильном

питании.

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Хочу всё знать» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Одежда»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учётом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1академический час.

Курс рассчитан на 26 часов (в том числе, теоретические занятия - 13, практические занятия – 13).

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**1.Учебно-тематический план по курсу «Одежда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Одежда наших предков | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Откуда взялся фартук | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Откуда взялись шапки | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 2 | 1 | 1 |
| 6 | История русского сарафана | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Чем украшают одежду | 2 | 1 | 1 |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Юбки и брюки | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Что такое «мода» | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» | 2 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **26** | **13** | **13** |

**2.Содержание программы**

**Тема: Одежда наших предков (2 часа)**

Теория (1 час): Русский народный костюм.

Практика (1 час): Составление кроссворда «Одежда предков»

**Тема: Откуда взялся фартук (2 часа)**

Теория (1 час): История появления фартука. Разновидность фартуков.

Практика (1 час): Моделирование и вырезание фартука из бумаги.

**Тема: Зачем нужны пуговицы** **(2 часа)**

Теория (1 час): Виды пуговиц

Практика (1 час): Пришивание пуговицы

**Тема: Откуда взялись шапки (2 часа)**

Теория (1 час): История появления шапки. Видя шапок.

Практика (1 час): Приемы вязания (крючком).

**Тема: Кто придумал обувь? Секреты башмаков (2 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с профессией сапожника.

Практика (1 час): Рисование туфель (дизайн).

**Тема: История русского сарафана (2 часа)**

Теория (1 час): История русского сарафана.

Практика (1 час): Рисование и вырезание сарафана для куклы.

**Тема: Чем украшают одежду (2 часа)**

Теория (1 час): Украшения для одежды.

Практика (1 час): Изготовление аксессуаров

**Тема: С каких пор применяют носовые платки (2 часа)**

Теория (1 час): История появления носового платка.

Практика (1 час): Изготовление носового платка из ткани.

**Тема: Юбки и брюки (2 часа)**

Теория (1 час): История появления юбки и брюк.

Практика (1 час): Пошив брюк (или юбки) для куклы.

**Тема: Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда. (2 часа)**

Теория (1 час): Тутовый шелкопряд. Изготовление ткани.

Практика (1 час): Плетение из ниток.

**Тема: Домик для пальчиков. Варежки. (2 часа)**

Теория (1 час): История появления варежек.

Практика (1 час): Варежка-прихватка. Мини-проект

**Тема: Что такое «мода» (2 часа)**

Теория (1 час): Что такое «мода» **-** историческая справка.

Практика (1 час): Заочная экскурсия в ателье мод.

**Тема: Итоговое занятие по теме «Одежда» (2 часа)**

еория (1 час): Школьная форма. Историческая справка.

Практика (1 час): Заполнение листа самооценки. Выставка работ

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Хочу всё знать» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Праздник»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учётом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1академический час.

Курс рассчитан на 42 часа (в том числе, теоретические занятия - 20, практические занятия – 22)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**1.Учебно-тематический план по курсу «Праздник»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Первые украшения | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Новогодние игрушки | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Вкусные украшения | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Мишура | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Бал-маскарад | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Рождественские частушки | 2 | 1 | 1 |
| 7 | История фейерверков | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Почему на Пасху красят яйца | 2 | 1 | 1 |
| 9 | История воздушных шариков | 2 | 1 | 1 |
| 10-11 | Широкая масленица | 4 | 1 | 3 |
| 12 | Приглашаем к столу | 2 | 1 | 1 |
| 13 | А раньше было так… | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Ярмарка | 2 | 1 | 1 |
| 15 | «Не красна изба углами …» | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Приглашение гостей | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Семейные праздники | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Вечеринка | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Конкурс Золушек и Рыцарей | 4 | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **42** | **20** | **22** |

**2.Содержание программы**

**Тема: Первые украшения (2 часа)**

Теория (1 час): Первые украшения.Украшение как деталь костюма.

Практика (1 час): Бусы из бумаги.

**Тема: Новогодние игрушки (2 часа)**

Теория (1 час): Откуда пришла традиция украшения елки.

Практика (1 час): Проект. «Сохраним елочку»

**Тема: Вкусные украшения (2 часа)**

Теория (1 час): Как украшали елку в старину.

Практика (1 час): Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка

**Тема: Мишура (2 часа)**

Теория (1 час): Мишура. Из чего изготовляют мишуру? – историческая справка.

Практика (1 час): Поделки из мишуры (фольги).

**Тема: Бал-маскарад (2 часа)**

Теория (1 час): Раскрытие понятия «бал»

Практика (1 час): Изготовление маски.

**Тема: Рождественские частушки (2 часа)**

Теория (1 час): Частушка. Когда появились частушки?

Практика (1 час): Разучивание (сочинение) и исполнение частушек.

**Тема: Фейерверк (2 часа)**

Теория (1 час): История фейерверков. ТБ во время запуска фейерверков.

Практика (1 час): Аппликация «Салют»

**Тема: Почему на Пасху красят яйца (2 часа)**

Теория (1 час): История православного празднике.

Практика (1 час): Роспись яйца

**Тема: История воздушных шариков (2 часа)**

Теория (1 час): История появления воздушных шариков.

Практика (1 час): Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках

**Тема: Широкая масленица (4 часа)**

Теория (1 час): История появления праздника.

Практика (3 часа): Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект.

Сюжетная игра «Чаепитие с блинами»

**Тема: Приглашаем к столу (2 часа)**

Теория (1 час): Правила этикета за столом.

Практика (1 час): Сервировка праздничного стола.

**Тема: А раньше было так… (2 часа)**

Теория (1 час): История празднования праздников на селе (деревне).

Практика (1 час): Рисование на тему «Праздник в нашей деревне»

**Тема: Ярмарка (2 часа)**

Теория (1 час): Ярмарка как традиция русского народа. История Ирбитской ярмарки.

Практика (1 час): Поделки из разных материалов

**Тема: «Не красна изба углами …» (2 часа)**

Теория (1 час): Секреты дрожжевого теста.

Практика (1 час): Составление рецептов пирогов (работа в группах)

**Тема: Толковый словарь маркиза Этикета (2 часа)**

Теория (1 час): Правила этикета

Практика (1 час): Оформление приглашения

**Тема: Приглашение гостей (2 часа)**

Теория (1 час): Конкурс начинается с пригласительного билета.

Практика (1 час): Рисование пригласительного билета.

**Тема: Семейные праздники (2 часа)**

Теория (1 час): Праздник в моей семье.

Практика (1 час): Составление календаря семейных праздников (работа с родителями).

**Тема: Вечеринка (2 часа)**

Теория (1 час): Составление программы вечеринки.

Практика (1 час): Конкурсная программа «А у нас на вечеринке»

**Тема: Конкурс Золушек и Рыцарей (4 часа)**

Теория (2 часа): Правила этикета

Практика (2 часа): Составление конкурсных заданий (работа в группах). Проведение конкурса: «Золушки и рыцари»

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Хочу всё знать» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Предприятия, сооружения, здания»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учётом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1академический час.

Курс рассчитан на 32 часа (в том числе, теоретические занятия - 16, практические занятия – 16)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**1.Учебно-тематический план по курсу «Предприятия, сооружения, здания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Как идет почта | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Когда возникли музеи | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Как появился фонтан | 2 | 1 | 1 |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Как возникли города | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Когда люди начали строить дома | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Все на каток! | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Гидроэлектростанция | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Каким был первый магазин | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | 2 | 1 | 1 |
| 14 | На подмостках театра | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Чудеса света | 2 | 2 | - |
| 16 | Итоговое занятие по теме | 2 | - | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **32** | **16** | **16** |

**2.Содержание программы**

**Тема: «Кто основал первый зоопарк» (2часа)**

Теория (1час): История появления зоопарка. Животные зоопарка.

Практика (1час): Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для

первоклассников)

**Тема: «Как идет почта» (2часа)**

Теория (1 час): Путешествие письма. Знакомство с профессией почтальона.

Практика (1 час): Заочная экскурсия на почту

**Тема: «Когда возникли музеи» (2часа)**

Теория (1 час): История создания музеев. Музеи России.

Практика (1 час): Заочная экскурсия э в музей.

**Тема: «Как появился фонтан» (2часа)**

Теория (1 час): История появления фонтана.

Практика (1 час): Проект «Фонтан для моего города»

**Тема: «А зачем нам лестницы? (метро)» (2часа)**

Теория (1 час): Лестница как архитектурное сооружение. Первый метрополитен.

Практика (1 час): Заочная экскурсия в метрополитен.

**Тема: «Как возникла почтовая служба?» (2часа)**

Теория (1 час): Как возникла почтовая служба? Историческая справка

Практика (1 час): Написание письма другу

**Тема: «Как возникли города?» (2часа)**

Теория (1 час): История возникновения городов. Первые города.

Практика (1 час): Аппликация «Древний город» (работа в группах).

**Тема: «Когда люди начали строить дома?» (2часа)**

Теория (1 час): Архитектура города (деревни). Виды домов. Строительсво дома.

Практика (1 час): Проект. «Моя деревня. Мой дом».

**Тема: «Все на каток!»(2часа)**

Теория (1 час): Как сделать каток. Правила поведения на катке.

Практика (1 час): Изготовление ледяных игрушек

**Тема: «Гидроэлектростанция» (2часа)**

Теория (1 час): Основные составляющие гидроэлектростанции.

Практика (1 час): Составление кроссворда на тему «Электричество»

**Тема: «Каким был первый магазин?» (2часа)**

Теория (1 час): Появление магазина и его предназначение. Профессия продавец.

Практика (1 час): Рисование витрины магазина (по выбору обучающегося).

**Тема: «Стадион. Кто вперед?» 2часа)**

Теория (1 час): Архитектурные особенности стадиона. Виды стадионов.

Практика (1 час): Эстафеты на стадионе (в спортзале)

**Тема: «Цирк! Цирк! Цирк!»(2часа)**

Теория (1 час): Архитектурные особенности здания цирка.

Практика (1 час): Рисование афиши представления (работа в группах).

**Тема: «На подмостках театра!» (2часа)**

Теория (1 час): Что такое театр? Оборудование сцены театра и ее особенности.

Практика (1 час): Аппликация сцены театр (работа в группах)

**Тема: «Чудеса света»(2часа)**

Теория (1 час): Чудеса света. Историческая справка.

Практика (1 час): Проект «Семь чудес света»

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Хочу всё знать» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Транспорт»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учётом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1академический час.

Курс рассчитан на 18 часов (в том числе, теоретические занятия - 9, практические занятия – 9)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**1.Учебно-тематический план по курсу «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Общественный транспорт | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Кто придумал велосипед | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Кто создал автомобиль | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Кто изобрел самолет | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Луноход | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Лайнер. Пароход | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Железнодорожный транспорт | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Уборочные машины | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | 2 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **9** | **9** |

**2.Содержание программы**

**Тема: «Общественный транспорт» (2часа)**

Теория (1 час): Значение. Виды общественного транспорта.

Практика (1 час): Проект «Макет улицы»

**Тема: «Кто придумал велосипед?» (2часа)**

Теория (1 час): Кто придумал велосипед. Историческая справка.

Практика (1 час): Конкурс «Безопасное колесо».

**Тема: «Кто создал автомобиль?»(2часа)**

Теория (1 час): История создания автомобиля.

Практика (1 час): Сборка машины из деталей конструктора.

**Тема: «Кто изобрел самолет?» (2часа)**

Теория (1 час): Кто изобрел самолет. Историческая справка.

Практика (1 час): Конструирование самолета из деталей конструктора

**Тема: «Луноход?» (2часа)**

Теория (1 час): История покорения космоса.

Практика (1 час): Рисование на тему «Космос»

**Тема: «Лайнер. Пароход» (2часа)**

Теория (1 час): Водные суда и их особенности.

Практика (1 час): Оригами. Кораблик

**Тема: «Железнодорожный транспорт» (2часа)**

Теория (1 час): Виды железнодорожного транспорта. Их назначение.

Практика (1 час): Конструирование вагона из бумаги.

**Тема: «Уборочные машины» (2часа)**

Теория (1 час): Специальные машины для уборки города.

Практика (1 час): Конструктор. Уборочная машина

**Тема: «Специальные машины. Машина «Скорой помощи»** (**2часа)**

Теория (1 час): Специальные машины. Машина «Скорой помощи»

Практика (1 час): Оказание первой помощи.

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Хочу всё знать» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Полезные изобретения»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учётом особенностей их развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1академический час.

Курс рассчитан на 18 часов (в том числе, теоретические занятия - 9, практические занятия – 9)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**1.Учебно-тематический план по курсу «Полезные изобретения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Флюгер | 2 | 1 | 1 |
| 2 | История спичек | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | 2 | 1 | 1 |
| 4 | История происхождения денег | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Как был изобретен телефон | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Упаковочные материалы | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Компьютер и Интернет | 2 | 1 | 1 |
|  | **итого** | **18** | **9** | **9** |

**2.Содержания программы**

**Тема: «Флюгер» (2часа)**

Теория (1 час): Что такое флюгер? Назначение флюгера.

Практика (1 час): Изготовление флюгера.

**Тема: «История спичек» (2часа)**

Теория (1 час): История появления спичек. Полезные и опасные спички.

Практика (1 час): Составление памятки «Опасно, огонь!»

**Тема: «Когда был изобретен зонтик?» (2часа)**

Теория (1 час): История изобретения зонтика. Разнообразие зонтов.

Практика (1 час): Рисование узора для зонтика.

**Тема: «История происхождения денег» (2часа)**

Теория (1 час): История монет. Историческая справка.

Практика (1 час): Составление коллекции монет.

**Тема: «Как был изобретен телефон?» (2часа)**

Теория (1 час): История изобретения телефона. Польза и вред телефона.

Практика (1 час): Придумывание и рисование новой модели телефона.

**Тема: «Светофор. Дорожные знаки»(2часа)**

Теория (1 час): История дорожных знаков. Их значение. Правила дорожного движения.

Практика (1 час): Проект «Макет светофора»

**Тема: «Окно в подводный мир (аквариум)»(2часа)**

Теория (1 час): Виды распространенных аквариумных рыбок

Практика (1 час): Изонить «Рыбки»

**Тема: «Упаковочные материалы» (2часа)**

Теория (1 час): Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы

Практика (1 час): Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс.

**Тема: «Компьютер и Интернет» (2часа)**

Теория (1 час): Компьютер как современное достижение науки.

Практика (1 час): Работа на компьютере (тема «Интернет»)

**2.4. Методические материалы**

**2.4.1. Учебно-информационное обеспечение программы**

1) Программа

2) Книги для обучающихся:

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

**2.4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Программы может быть реализована, как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

Программа *«Хочу все знать!»* составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность,проектная.

**Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»**

**3.1. Формы аттестации**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**1год обучения:** опросные листы, тесты, беседы

**2-4 год обучения:** тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень** (70-80%) — 3 балла

**2-й уровень** (80-90%) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль*: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся
* создание ситуации успеха для каждого ученика
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
* приобретение навыков саморефлексии

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Тема* | *Я знаю* | *Я умею* |
| «Школа» | Первые рисунки | Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер. | Рисовать восковыми мелками слона. |

**3.2. Список литературы**

***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.konodyuk.com/](http://www.konodyuk.com/%20view_stany.php?id=260)
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

**3.3. Глоссарий**

**Дизайн -** (от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

**Лайнер -** (англ. liner, от line — линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

**Кулинария -** (от лат. culīna «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

**Микроскоп -** (от микро... и греч. skopéo — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

**Предприятие -** самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

**Ребус -** (от лат. rebus - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

**Скотч -** самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

**Этикет -** (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

**Флюгер -** (от голл. vleugel - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.