

Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ Речкаловская СОШ»)

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ «Речкаловская СОШ»
Протокол от 18.05.2023 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Речкаловская СОШ»
_____ С.В. Боярникова
Приказ от 18.05.2023 г. № 70/1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МОУ «РЕЧКАЛОВСКАЯ СОШ»**

1. Общие сведения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, показатели; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО); механизмы обеспечения объективности образовательных результатов, а также механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми документами в сфере образования, а также локальными нормативными актами ОО.

1.3. Положение отражает содержание положения о совершенствовании региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

ВСОКО подразумевает формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы, объекты и показатели ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень для принятия управленческих решений;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечение функционирования системы мониторинга качества общего образования на уровне ОО;
- создание условий для реализации системы федеральных и региональных исследований качества образования;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур

в ОО;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне ОО;
- формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования по показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ОО;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ОО;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО;
- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности ОО, включая контекстную информацию;
- информационной безопасности и открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.4. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы, реализуемые в ОО: основные образовательные программы (далее – ООП) начального общего образования; ООП основного общего образования; ООП среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

2.5. Критерии ВСОКО:

- качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество условий реализации образовательных программ и уровня доступности образования (в т.ч. качества системы управления, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество образовательных результатов (качество подготовки обучающихся, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество предоставляемых образовательных услуг (удовлетворенность качеством образования).

2.6. Субъекты ВСОКО

Субъектами ВСОКО, занимающимися внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, являются: Совет школы, администрация школы, профессиональные объединения педагогов ОО (педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей (ШМО), педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

3. Содержание и механизмы оценки качества образования

3.1. Модель ВСОКО строится из:

- распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: органов государственного-общественного управления ОО, администрации ОО, профессиональных объединений педагогов ОО, педагогических работников;
- участия в международных, федеральных и региональных оценочных процедурах;
- анализа результатов внешних оценочных процедур и олимпиад;
- использования федеральных банков заданий;
- функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне ОО;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне ОО.

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

- оценка качества реализации образовательной деятельности;
- оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
- оценка качества образовательных результатов.

3.3. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Оценке подлежат образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности проводится по критериям (Приложение 1, Критерии оценки качества содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса, оценки уровня доступности образования).

В случае внесения в образовательные программы изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня общего образования.

Информация по результатам оценки образовательных программ включается в отчет о самообследовании.

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внедрения по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей, исходя из наличия условий;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

3.4. Оценка качества условий реализации образовательных программ.

Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ разрабатываются на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим и медико-социальным условиям.

Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию и мониторинга системы образования в сфере общего образования (Приложение 2, Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ).

Оценка условий и контроль состояния условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки / корректировке ООП того или иного уровня с целью определения фактических условий;

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

3.6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.

Оценке качества образовательных результатов подлежат:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- функциональная грамотность;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПр, ДКР, ВСОШ, оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней);
- анализ достижения учащихся на конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.д. различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образования (Приложение 3, Критерии оценки образовательных результатов).

3.7. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются коллегиальными органами управления образовательной организации, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте образовательной организации.

3.8. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

4. Процедуры внутренней системы оценки качества образования

4.1. К процедурам внутренней системы оценки качества образования образовательной организации относятся:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

4.2. Внутренний контроль качества образования:

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом,
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся,
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся,
- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации,
- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

4.3. Внутренний мониторинг качества образования:

– **результаты оценки качества подготовки обучающихся:**

▪ **мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.** При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо:

- сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся,
- сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

▪ **мониторинг образовательных результатов обучающихся:** предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности;

– **кадровое обеспечение образовательной деятельности:**

▪ **мониторинг повышения профессионального уровня педагогов.** Данный мониторинг проводится с целью выявления и ликвидации профессиональных затруднений у педагогов, развития методических компетенций, обучения на курсах повышения квалификации и т.д.;

– **информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

▪ **мониторинг качества системы наставничества для педагогов.** Этот вид мониторинга позволяет осуществить анализ эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)

▪ **мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации.** Данный мониторинг помогает проанализировать актуальность выбранной методической темы образовательной организации, эффективность деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участие в инновационных проектах, эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.

– **материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;**

– **создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся:**

- **мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;**
- **мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.**

Данные два вида мониторинга помогут осуществить анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся, вовлекать в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности необходимо всех участников образовательных отношений (администрация, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители), обучающиеся).

4.4. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг:

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),
- качеством условий получения образования,
- качеством процесса получения образования.

Анализ результатов социологических опросов дает возможность определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в образовательной организации:

- «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения),
- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам,
- проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности,
- уровень комфортности организации образовательной деятельности, источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

4.5. Проведение самообследования

Отчет о результатах самообследования предусмотрен для проведения комплексного и системного анализа эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования. Результаты самообследования позволяют:

- комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО,
- по результатам проведенного анализа «увидеть» проблемы обеспечения качества образования,
- определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить.

4.6. К внешним периодическим процедурам оценки качества образования относятся:

- государственный контроль (надзор);
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней;
- оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности образовательной организации;
- общественная аккредитация;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Внешние процедуры – основа для анализа результатов оценки качества образования.

4.7. Планирование и проведение процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым образовательной организацией ежегодно планом работы школы проведения процедур оценки качества образования.

4.8. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной организацией на каждый учебный период.

4.9. Планирование оценочных процедур составляется в формате графика оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

4.10. График оценочных процедур размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

5. Механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования

5.1. Механизмы (направления) управления качеством образования:

- 1) «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:
 - 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
 - 1.2. «Система работы с педагогами и обучающимися, демонстрирующими низкие результатами деятельности»;
 - 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
 - 1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

- 2) «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:
 - 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
 - 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
 - 2.3. «Система организации воспитания обучающихся»;
 - 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования».

5.2. Каждое направление конкретизировано в треках управленческой деятельности, реализуемых в рамках данных направлений (Приложение 4), [Программах управления качеством образования по всем направлениям / Планах реализации ВСОКО / «Дорожной карте реализации ВСОКО \(Приложение ОО\).](#)

5.3. Оценка механизмов управления качеством образования в образовательной организации проводится в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования и позволяет решить ряд следующих задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования;
- определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования;
- использовать лучшие практики управления качеством образования.

5.4. Этапы реализации управленческого цикла:

- цели;
- показатели;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия, управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

5.5. Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий ОО в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение условий (кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансово-экономических) функционирования ВСОКО;
- организация и проведение процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных, внутришкольных);
- организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение экспертизы;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.4. Основанием проведения мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты.

5.5.Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель ОО.

5.6.Координацию деятельности ОО в рамках ВСОКО осуществляет заместитель(-и) руководителя ОО.

5.7.Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на администрацию ОО, методические объединения и педагогических работников ОО.

5.8.Интерпретация результатов оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в ОО:

- уровень администрации ОО;
- уровень профессиональных объединений педагогов;
- уровень педагога.

5.9.ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ОО на уровне субъектов: органов государственного-общественного управления образовательной организации, администрации ОО, профессиональных объединений педагогов образовательной организации, педагогических работников (таблица 2).

Таблица 2.

| Субъекты ВСОКО | Примерные управленческие решения |
|--|--|
| Совет школы | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и ОО; - разработка программы развития на основе результатов ВСОКО и участие в реализации программы развития образовательной системы школы; - обеспечение открытости, прозрачности процедур оценки качества образования для пользователей системы. |
| Администрация школы | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО; - управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации); - привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО; - организация методической работы, дополнительного профессионального образования педагогов с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; - организация работы по обеспечению объективности и информационной открытости результатов ВСОКО; - совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО; - стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования; - определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации; - содействует проведению независимой оценки качества образования. |
| Профессиональные объединения педагогов ОО (педагогический совет, школьные методические | <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам деятельности ОО в образовании и воспитании подрастающего поколения; |

| | |
|--|--|
| <p>объединения учителей-предметников и классных руководителей (ШМО))</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы; - содействие организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - участие в реализации методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; - обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; приемы анализа результатов процедур оценки качества; методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО); - участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; - содействие подготовке работников школы и общественных наблюдателей по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - подготовка предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. |
| <p>Педагогические работники</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования; - мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; - отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся; - разработка и реализация рабочих программ; - участие в разработке методик оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе; - обеспечение проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - предоставление информации о качестве образования; - разработка мероприятий и предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях; - изучение, обобщение и распространение передовой опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательной организации; - участие в проведении оценки качества образовательной деятельности, условий ее реализации и образовательных результатов обучающихся; формируют предложения по их совершенствованию. |
| <p>Родители (законные представители) обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием. |

6. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов

6.1. Объективность результатов конкретной оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

6.2. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки и/или сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.3. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.4. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой управления качеством образования в образовательной организации и для прогнозирования развития образовательной организации.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

8.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя ОО.

**Критерии оценки качества содержания образовательной деятельности
и организации образовательного процесса, оценки уровня доступности образования**

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|--|---|---|
| 1. Образовательная деятельность: уровень доступности | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек |
| 1.2. | Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Чел/% |
| 1.2.1. | Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования. | Чел/% |
| 1.2.2. | Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования. | Чел/% |
| 1.2.3. | Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. | Чел/% |
| 1.3. | Количество / удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | Чел/% |
| 1.4. | Наполняемость классов по уровням общего образования: | |
| | начальное общее образование (1-4 классы): | Человек |
| | основное общее образование (5-9 классы): | Человек |
| | среднее общее образование (10-11 классы): | Человек |
| 1.5. | Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации. | Чел/% |
| 2. Образовательная деятельность: содержание и организация образовательного процесса | | |
| 2.1. | Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | Чел/% |
| 2.1.1 | Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным | Чел/% |

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|-------|--|--|
| | программам начального общего образования по очной форме обучения. | |
| 2.1.2 | Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования по очной форме обучения. | Чел/% |
| 2.1.3 | Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования по очной форме обучения. | Чел/% |
| 2.2 | Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Чел/% |
| 2.2.1 | Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования. | Чел/% |
| 2.2.2 | Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования. | Чел/% |
| 2.2.3 | Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. | Чел/% |
| 2.3 | Количество / удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11 классах по образовательным программам среднего общего образования. | Чел/% |
| 2.4. | Количество / удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Чел/% |
| 2.5. | Количество / доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. | Чел/% |
| 2.6. | Формы получения образования в ОО: | |
| | • очная | Имеется / не имеется Количество человек |
| | • очно-заочная | Имеется / не имеется Количество человек |
| | • заочная | Имеется / не имеется Количество человек |
| | • семейное образование и самообразование | Имеется / не имеется Количество человек |
| 2.7. | Реализация ООП по уровням общего образования: | |

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|---|---|--|
| | • сетевая форма | Имеется / не имеется Количество человек |
| | • с применением электронного обучения | Имеется / не имеется Количество человек |
| | • с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется / не имеется Количество человек |
| 3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО: • ФГОС НОО • ФГОС ООО • ФГОС СОО | Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует |
| 3.2 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС • ФГОС НОО • ФГОС ООО • ФГОС СОО | Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует |
| 3.3 | Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов • ФГОС НОО • ФГОС ООО • ФГОС СОО | Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов • ФГОС НОО • ФГОС ООО • ФГОС СОО | Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН • ФГОС НОО • ФГОС ООО • ФГОС СОО | Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует Соответствует / не соответствует |

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|------|--|---|
| 3.7 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | |
| | • ФГОС НОО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС ООО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС СОО | Имеется / не имеется |
| 3.8 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | |
| | • ФГОС НОО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС ООО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС СОО | Имеется / не имеется |
| 3.9 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / не имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед. / не имеется |
| | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед. / не имеется |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не имеется |
| 3.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | |
| | • ФГОС НОО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС ООО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС СОО | Имеется / не имеется |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | |
| | • ФГОС НОО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС ООО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС СОО | Соответствует/ не соответствует |
| 3.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС НОО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС ООО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС СОО | Соответствует/ не соответствует |
| 3.13 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | |
| | • ФГОС НОО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС ООО | Соответствует/ не соответствует |

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|------|--|---|
| | • ФГОС СОО | Соответствует/ не соответствует |
| 3.14 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС НОО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС ООО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС СОО | Имеется / не имеется |
| 3.15 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | |
| | • ФГОС НОО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС ООО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС СОО | Соответствует/ не соответствует |
| 3.16 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС НОО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС ООО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС СОО | Имеется / не имеется |
| 3.17 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | |
| | • ФГОС НОО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС ООО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС СОО | Соответствует/ не соответствует |
| 3.18 | Наличие Рабочей программы воспитания | |
| | • ФГОС НОО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС ООО | Имеется / не имеется |
| | • ФГОС СОО | Имеется / не имеется |
| 3.19 | Соответствие Рабочей программы воспитания ФГОС ОО | |
| | • ФГОС НОО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС ООО | Соответствует/ не соответствует |
| | • ФГОС СОО | Соответствует/ не соответствует |

Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|----------------------------|---|---|
| 1. Кадровые условия | | |
| 1.1. | Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность | Количество человек |
| 1.1.1. | Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника. | Человек |
| 1.1.2. | Количество / удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Чел/% |
| 1.1.3. | Количество / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Чел/% |
| 1.2. | Количество/доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку | Чел/% |
| 1.3. | Количество/доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование | Чел/% |
| 1.4. | Количество/доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование | Чел/% |
| 1.5. | Количество/доля педагогов, имеющих среднее педагогическое образование | Чел/% |
| 1.6. | Количество/доля педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование | Чел/% |
| 1.7. | Количество/доля педагогов, получающих высшее образование | Чел/% |
| 1.8. | Количество/доля педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года | Чел/% |
| 1.9. | Количество/доля педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО | Чел/% |
| 1.10. | Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной | Имеется / не имеется |

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|--|---|---|
| | образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. | |
| 1.11. | Количество/доля аттестованных педагогов | Чел/% |
| 1.12. | Количество/доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | Чел/% |
| 1.13. | Количество/доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | Чел/% |
| 1.14. | Количество/доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности | Чел/% |
| 1.15. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. конкурсе «Учитель года» | Да /нет |
| 1.16. | Количество/доля педагогов, являющихся победителями и призерами конкурсов профмастерства | Чел/% |
| 1.17. | Количество/доля педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или личную страничку на сайте школы | Чел/% |
| 1.18. | Количество педагогов, имеющих награды МО РФ | Чел/% |
| 1.19. | Количество/доля педагогов, имеющих награды на уровне региона | Чел/% |
| 2. Психолого-педагогические условия | | |
| 2.1. | Наличие в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | |
| | Количество социальных педагогов | Человек |
| | Количество педагогов-психологов | Человек |
| | Количество учителей-логопедов | Человек |
| | Количество учителей-дефектологов | Человек |
| 2.2. | Количество тьюторов | Человек |
| 2.3. | Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Рабочей программе воспитания | Имеется / не имеется |
| 2.4. | Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 2.5. | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется / не имеется |
| 2.6. | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется / не имеется |
| 3. Материально-технические условия | | |
| 3.1. | Количество компьютеров всего | Ед |
| | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательной организации: | |
| | всего: | Единица |
| | имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет: | Единица |
| 3.2. | Наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного | Имеется / не имеется |

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|--|--|---|
| | общего, среднего общего образования, интернет-соединения со скоростью соединения не менее 50 Мб/с (для образовательных организаций, расположенных в сельской местности). | |
| 3.3. | Количество мультимедийных установок | Ед |
| 3.4. | Количество интерактивных досок | Ед |
| 3.5. | Общий процент оснащённости учебных кабинетов | % |
| 3.6. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |
| 3.7. | Наличие в образовательной организации электронного журнала, электронного дневника. | Имеется / не имеется |
| 3.8. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность | Кв. м |
| 3.9. | Учебная площадь организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося. | Кв. м |
| 3.10. | Наличие всех видов благоустройства: | |
| | водопровод: | Имеется / не имеется |
| | центральное отопление: | Имеется / не имеется |
| | канализация: | Имеется / не имеется |
| 4. Информационно-методические условия | | |
| 4.1. | Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году | Ед /% |
| 4.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед /% |
| 4.3. | Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы) | Ед /% |
| 4.4. | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы) | Ед /% |
| 4.5. | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы) | Ед /% |
| 4.6. | Общий процент обеспеченности учебной литературой | % |
| 4.7. | Соответствие используемых учебников федеральному перечню | Соответствует /не соответствует |
| 4.8. | Использование электронных образовательных ресурсов и/или | да/ нет |

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|---|---|---|
| | цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | |
| 4.9. | Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Имеется / не имеется |
| 4.10. | Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом | Имеется / не имеется |
| 4.11. | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует /не соответствует |
| 4.12. | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте) | Соответствует /не соответствует |
| 4.13. | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг | Соответствует /не соответствует |
| 5. Медико-социальные условия | | |
| 5.1. | Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни | Чел/% |
| 5.2. | Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья | Чел/% |
| 5.3. | Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья | Чел/% |
| 5.4. | Наличие случаев травматизма | Чел/% |
| 5.5. | Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику | Чел/% |
| 5.6. | Количество / удельный вес численности обучающихся, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации. | Чел/% |
| 5.7. | Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО | Чел/% |
| 5.8. | Наличие в образовательной организации логопедического пункта или логопедического кабинета. | Имеется / не имеется |
| 5.9. | Наличие в образовательной организации спортивного зала. | Имеется / не имеется |
| 5.10. | Наличие в образовательной организации закрытого плавательного бассейна. | Имеется / не имеется |
| 6. Условия получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | |
| 6.1. | Наличие условий в образовательной организации для беспрепятственного доступа инвалидов. | Имеется / не имеется |
| 6.2. | Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах: | |
| | в формате совместного обучения (инклюзии), всего: | Чел/% |
| | из них инвалидов, детей-инвалидов: | Чел/% |
| | в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, всего: | Чел/% |
| | из них инвалидов, детей-инвалидов: | Чел/% |
| 6.3. | Численность / удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным | Чел/% |

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|---|---|---|
| | стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. | |
| 6.4. | Численность / удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Чел/% |
| 6.5. | Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника: | |
| | учителя-дефектолога: | Человек |
| | учителя-логопеда: | Человек |
| | педагога-психолога: | Человек |
| | тьютора, ассистента (помощника): | Человек |
| 6.6. | Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: | |
| | для глухих: | Чел/% |
| | для слабослышащих и позднооглохших: | Чел/% |
| | для слепых: | Чел/% |
| | для слабовидящих: | Чел/% |
| | с тяжелыми нарушениями речи: | Чел/% |
| | с нарушениями опорно-двигательного аппарата: | Чел/% |
| | с задержкой психического развития: | Чел/% |
| | с расстройствами аутистического спектра: | Чел/% |
| | со сложными дефектами: | Чел/% |
| | других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: | Чел/% |
| 7. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации | | |
| 7.1. | Наличие в образовательной организации охраны | Имеется / не имеется |

Критерии оценки качества образовательных результатов

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения | | |
|--|--|---|----------|-----------|
| I. Показатели результативности работы школы | | | | |
| 1. Учебные достижения | | | | |
| 1.1. | Количество/доля учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки | человек/% | | |
| 1.2. | Количество/доля учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» | человек/% | | |
| 1.3. | Количество/доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку | человек/% | | |
| 1.4. | Количество/доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике | человек/% | | |
| 1.5. | Количество/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием | человек/% | | |
| 1.6. | Количество/доля учащихся, получивших основное общее образование | человек/% | | |
| 1.7. | Количество/доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку. | человек/% | | |
| 1.8. | Количество/доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике. | человек/% | | |
| 1.9. | Количество/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием | человек/% | | |
| 1.10. | Количество/доля учащихся, получивших среднее общее образование | человек/% | | |
| 1.11. | Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Регулятивные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения) | % | | |
| | | НБ | Б | ВБ |
| | | | | |
| | | | | |
| 1.12. | Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Познавательные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения) | % | | |
| | | НБ | Б | ВБ |
| | | | | |
| | | | | |
| 1.13. | Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Коммуникативные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения) | % | | |
| | | НБ | Б | ВБ |
| | | | | |
| | | | | |
| 1.14. | Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (количество/доля обучающихся по уровням освоения) | % | | |
| | | НБ | Б | ВБ |
| | | | | |
| | | | | |

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения | | |
|---|--|---|---|----|
| | | % | | |
| 1.15. | Сформированность функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО | НБ | Б | ВБ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 2. Внеучебные достижения | | | | |
| 2.1. | Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад | человек/% | | |
| 2.2. | Количество участников областных, российских предметных олимпиад | человек/% | | |
| 2.3. | Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад | человек/% | | |
| 2.4. | Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов | человек/% | | |
| 2.5. | Количество участников окружных, областных конкурсов | человек/% | | |
| 2.6. | Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов | человек/% | | |
| 2.7. | Количество участников российских конкурсов | человек/% | | |
| 2.8. | Количество победителей, призеров российских конкурсов | человек/% | | |
| 2.9. | Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований | человек/% | | |
| 2.10. | Количество участников окружных, областных спортивных соревнований | человек/% | | |
| 2.11. | Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований | человек/% | | |
| 2.12. | Количество участников российских спортивных соревнований | человек/% | | |
| 2.13. | Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований | человек/% | | |
| 3. Обеспечение доступности образования | | | | |
| 3.1. | Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине | человек/% | | |
| 3.2. | Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине | человек/% | | |
| 3.3. | Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения ТКДН и ЗП | человек/% | | |
| 3.4. | Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН | человек/% | | |
| 4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования | | | | |
| 4.1. | Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников | человек/% | | |
| 4.2. | Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО | человек/% | | |
| 5. Организационные меры по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся | | | | |
| 5.1. | Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (Анализ результатов ВПР, НИКО, репетиционных тестирований, ГИА на всех уровнях) | Имеется / не имеется | | |
| 5.2. | Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования | Имеется / не имеется | | |
| 5.3. | Формирование групп риска из состава выпускников, организация | Имеется / не имеется | | |

| № | Критерии оценки | Значение показателя / единица измерения |
|--|---|---|
| | индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов. | |
| 5.4. | Формирование групп потенциальных высокобальников, организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам. | Имеется / не имеется |
| 5.5. | Обеспечение объективности проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ предметными комиссиями, других оценочных процедур. | Имеется / не имеется |
| 5.6. | Организация видеонаблюдения | Имеется / не имеется |
| 5.7. | Привлечение общественных наблюдателей | Имеется / не имеется |
| 5.8. | Организация методической работы в ОО, работы ШМО | Имеется / не имеется |
| 5.9. | Вовлечение всех учащихся в учебу и внеурочную деятельность, внеклассную работу по предмету | Имеется / не имеется |
| 5.10. | Рассадка участников | Имеется / не имеется |
| 5.11. | Защита информации при получении и передаче заданий | Имеется / не имеется |
| 7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | | |
| 6.1. | Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные дефициты, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса | Имеется / не имеется |
| 6.2. | Применение мер административного воздействия к педагогам, показывающим необъективные и/или низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет) | Имеется / не имеется |
| 6.3. | Добровольное использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности | Имеется / не имеется |
| 6.4. | Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер | Имеется / не имеется |

*Приложение 4
к Положению о ВСОКО*

Актуальные треки (траектории) направлений внутришкольной системы оценки качества

| Механизмы управления качеством | Направления (системы) | Треки (траектории) |
|---|--|---|
| 1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов» | 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» | - Объективность оценки качества подготовки обучающихся; - Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся; - Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. |
| | 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных» | - Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами; - Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов; - Профилактика учебной неуспешности в |

| | | |
|--|---|---|
| | социальных условиях» | ОО. |
| | 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» | - Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; - Организация работы с талантливыми детьми и молодежью. |
| | 1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» | - Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; - Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования. |
| 2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» | 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» | - Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательной организации; - Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательной организации. |
| | 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» | - Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников; - Устранение дефицита педагогических кадров; - Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ. |
| | 2.3. «Система организации воспитания обучающихся» | - Формирование ценностных ориентаций обучающихся; - Профилактика деструктивного поведения обучающихся. |
| | 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» | - Мониторинг качества образовательной среды в ДОО |