

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование
ФЛ "Кирилловская ООШ" МОУ "Речкаловская СОШ"

Принят Педагогическим советом
филиал «Кирилловская ООШ»
МОУ «Речкаловская СОШ»
Протокол от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ «Речкаловская СОШ»
От 30.08. 2024г. №143
директор МОУ "Речкаловская СОШ"
_____ С.В.Боярникова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юные инспекторы движения»

Основное общее образование

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

д. Кириллова 2024 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «Юные инспекторы движения» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса «Юные инспекторы движения» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «Юные инспекторы движения»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Юные инспекторы движения»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

При изучении курса «Юные инспекторы движения» достигаются следующие предметные результаты:

- формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней;
- постижение норм человеческих отношений и на их основе поиск путей самовоспитания, саморазвития, уважения к окружающим, к людям старшего поколения;
- освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе;
- развитие у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» с указанием форм организации и видов деятельности.

6 класс (17ч)

Раздел 1. Улица полна неожиданностей. (3 часа)

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу.

Раздел 2. Наши верные друзья.(3 часа)

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в школу.

Раздел 3. Это должны знать все. (2 часа)

Правила движения в колонне. Мы пассажиры. общественного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Итоговое занятие

Раздел 4. Дорожная азбука (3 часа)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды.

Раздел 5. Наш друг – светофор (3 часа)

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый».

Раздел 6. Мы – ЮИД (3 часа)

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. «Учимся соблюдать правила дорожного движения» . Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Безопасное лето.

Формы организации:

- Ролевые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;

- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, слушание выступлений своих товарищей, решение проблемных ситуаций, создание плакатов, рисование эпизодов из сказок, раскрашивание, работа с научно-популярной литературой, театрализованные выступления, игровой тренинг, проведение развивающих и словесных игр, выступление перед родителями и одноклассниками.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос, наблюдение;
2. Диагностика
3. Анкетирование учащихся и родителей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс**

№	Названия разделов, темы занятий	Кол. часов
Раздел 1 Улица полна неожиданностей(3 ч)		
1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1
2	Безопасность на улице. Опасности на наших улицах	1
3	Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу.	1
Раздел 2 Наши верные друзья (3 ч)		
4	Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками.	1
5	Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы.	1
6	Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в школу.	1
Раздел 3. Это должны знать все. (3 ч)		
7	Мы пассажиры	1
8	Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге.	1
9	Мой друг – велосипед. Итоговое занятие	1

Раздел 4. Дорожная азбука		3
10	Вводное занятие. Улица полна неожиданностей. Где и как надо переходить дорогу?	1
11	«Безопасный путь : Дом-школа-дом»	1
12	Движение пешеходов и машин. Дорожные знаки	1
Раздел 5. Наш друг – светофор		2
13	Светофор и его сигналы	1
14	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	1
Раздел 6. Мы – ЮИД		3

15	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1
16	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	1
17	Мой друг – велосипед. Безопасное лето	1
	Итого:	17