

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование
ФЛ "Кирилловская ООШ" МОУ "Речкаловская СОШ"

Принят Педагогическим советом
филиал «Кирилловская ООШ»
МОУ «Речкаловская СОШ»
Протокол от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ «Речкаловская СОШ»
От 30.08. 2024г. №143
Директор МОУ "Речкаловская СОШ"
_____ С.В.Боярникова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
(1-4 классы)

Начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности: социальное

д. Кириллова 2024 год

1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Шаги в профессию» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа знакомит учащихся с разными видами профессий людей, сделать первые шаги к выбору профессии.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется уважение к людям труда, к профессиям людей.
3. Программа учит быть не просто пассивными слушателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Цель курса: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о видах профессий, развитие интереса к профессиям своих родителей;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать знаниями о профессиях, извлекать их из различных источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка уважения к труду и людям труда, осознания роли трудовой деятельности человека в современном мире;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к родному краю и землякам – людям труда.

Реализация курса рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы)

Программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в месяц, 9 ч. в год

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|---|
| <i>Личностные результаты</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">• преодолевать возникающие затруднения;• проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд;• приходить на помощь людям, в том числе сверстникам;• выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | <ul style="list-style-type: none">• стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,• преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми. |
| <i>Метапредметные результаты</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;• принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;• планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;• действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);• оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. | <ul style="list-style-type: none">• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;• ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;• адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. |
| <i>Предметные результаты</i> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). • получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом • получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; • обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); • дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; • осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях |
|--|---|

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс

| № | Тема | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|----|----------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Зачем человек трудится? | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Беседа+ практикум игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 2. | Какие профессии ты знаешь? | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Беседа+ практикум игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 3. | Чем пахнут ремесла? | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Дискуссия | Индивидуальная, фронтальная |
| 4. | Кем я хочу стать? | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 5. | Профессия - учитель | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» | Практикум, конкурс | Индивидуальная, фронтальная |
| 6. | Профессия - врач | Разминка. Знакомство с профессией врача. Встреча с фельдшером. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Беседа, сюжетно-ролевая игра | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------|-----------------------------|
| 7. | Профессия продавец | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Практикум-игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 8. | Кем работают мои родители? | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | Беседа, практикум | Индивидуальная |
| 9 | Обобщающий урок | Сюжетно-ролевые игры | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |

2 класс

| № | Тема | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|----|-----------------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| 1. | Мы построим новый дом | Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором. | Беседа, практикум игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 2. | Кто такой - дизайнер? | Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером» | Беседа, практикум игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 3. | Как составить букет | Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». | Беседа, практикум игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 4. | Кто такой скульптор | Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 5. | Лепка из глины | Работа с глиной. | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 6. | Кто готовит нам обед? | Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|----|---------------------|---|-------------------|--|
| | | крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне». | | |
| 7. | Моя мама парикмахер | Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик» | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 8. | Итоговая работа | КТД «Украсим свою школу, город, планету» | Практикум | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| 9 | Обобщающий урок | Сюжетно-ролевые игры | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |

3 класс

| № | Тема | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|----|--|---|----------------------|-----------------------------|
| 1. | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | Знакомство с профессией милиционера. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 2. | Кем быть? | Беседа на тему «Кем ты хочешь быть в будущем» | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 3. | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | Галерея рисунков | Практическое занятие | Индивидуальная |
| 4. | Профессия-библиотекарь | Экскурсия в школьную библиотеку. | Экскурсия | Групповая, фронтальная |
| 5. | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | Проблемная ситуация «Кто может быть спасателем» Рисунки. | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 6. | Профессия – оператор машинного доения | Знакомство с профессией. Экскурсия на фермерское угодье. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 7. | Поэтическая игротка «В мире профессий». | Стихи про профессии | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 8. | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | Галерея рисунков. | Практикум | Индивидуальная |
| 9. | Обобщающий | Сюжетно-ролевые игры | Беседа, | Индивидуальная, |

| | | | | |
|--|------|--|-----------|-------------|
| | урок | | практикум | фронтальная |
|--|------|--|-----------|-------------|

4 класс

| № | Тема | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|----|--|---|------------------------|-----------------------------|
| 1. | Артист. Профессия или призвание? | Профессия- артист. Беседа, что делает артист и какие сложности в этой профессии. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 2. | Выход в театр. | Заочная экскурсия в театр. Секреты театра. | Экскурсия | Групповая |
| 3. | Человек – техника. Типы профессий. | Просмотр фильма и беседа после просмотра | Беседа, практикум игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 4. | Человек – природа. Типы профессий. | Рисунки по группам | Практикум | Индивидуальная, групповая |
| 5. | Необычные условия труда: знакомство с профессий археолога и палеонтолога | Мультимедийные презентации. Картинки с изображением археолога в костюме, собирание пазлов | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 6. | Условия труда на открытом воздухе. | Знакомство с профессией сварщика. | Беседа | Фронтальная |
| 7. | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» | Зачитывания сочинений | Практикум | Индивидуальная |
| 8. | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | Галерея | Индивидуальная |
| 9. | Обобщающий урок | Сюжетно-ролевые игры | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |

