

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение № 16  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**  
начальное общее образование

**Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное**

д.Речкалова

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Информационный калейдоскоп»:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Информационный калейдоскоп» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

#### ***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса «Информационный калейдоскоп» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса «Информационный калейдоскоп» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «Информационный калейдоскоп»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Информационный калейдоскоп»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Планируемые предметные результаты**

При изучении курса «Информационный калейдоскоп» достигаются следующие **предметные результаты:**

- обучающийся научится:
- точно формулировать информационный запрос;
  - дополнять недостающую информацию;
  - определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве;
  - находить нужную информацию в предложении или тексте;
  - находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого;
  - ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);
  - находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;
  - представлять информацию в графическом виде;
  - разгадывать ребусы, анаграммы и т. д.
  - различать существенные и несущественные признаки предметов;
  - восстанавливать деформированный текст;
  - отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы;
  - анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде;
  - находить смысл, черты сходства и различий в знаково-символических обозначениях;
  - дополнять задачи необходимой информацией из Интернета;
  - работать с программой Word;
  - ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.
  - преобразовывать один вид информации в другой;
  - применять информацию в новых условиях, использовать полученную информацию в проектной деятельности;
  - находить информацию в сети Интернет, преобразовывать её и применять в зависимости от задачи деятельности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<b>3 КЛАСС</b>	
<b>Работа со словом (3 часа)</b>	
Работа со словом, как источником информации. Решение логических задач, построение логических цепочек . Алфавит. Загадки. Шарады. Перевертыши. Ребусы. Кроссворды Сканворды. Чайнворды	фронтальная работа; работа в парах; решение логических задач; работа с информацией, представленной в неявном виде; разгадывание загадок, шарад, ребусов и др.
<b>Работа с текстом (5 часов)</b>	
Текст – источник информации, виды работ с текстом Работа с отрывком из рассказа Г. Скребицкого «Синица». Работа с текстом «Ответ» С. Михалкова. Работа с текстом «Грызуны» из энциклопедии «Хочу всё знать».	фронтальная работа; индивидуальная работа с текстом: поисковое чтение, ответы на вопросы по тексту, определение темы, основной мысли текста

Работа с текстом «Воздух» из энциклопедии «Хочу всё знать».	
<b>Работа со справочниками и словарями (4 часа)</b>	
<p>Виды справочников, энциклопедий, словарей. Способы поиска информации в них .</p> <p>Информация о животных нашего края</p> <p>Информация о растениях нашего края</p> <p>Работа со словарями ( толковый, орфоэпический, синонимов, антонимов)</p>	<p>работа в парах;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>определение последовательности слов в словаре по первой, второй третьей букве;</p> <p>поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, словарях</p>
<b>Работа с таблицей (2 часа)</b>	
<p>Таблица как носитель информации. Основные элементы таблицы: столбцы, строки, ячейки. Заполнение таблицы «Погодные условия»</p> <p>Чтение и обработка информации из таблиц, ранжирование данных</p>	<p>фронтальная работа;</p> <p>работа в парах;</p> <p>создание и заполнение таблиц;</p> <p>преобразование текстовой информации в таблицу;</p> <p>анализ, сравнение, обобщение материала в табличном виде</p>
<b>Работа с диаграммами (2 часа)</b>	
<p>Диаграмма как носитель информации. Что такое диаграмма, виды диаграмм</p> <p>Чтение и составление столбчатой диаграммы</p>	<p>фронтальная работа;</p> <p>работа в парах;</p> <p>преобразование текстовой информации в диаграмму;</p> <p>анализ, сравнение, обобщение материала в диаграмме</p>
<b>Работа с компьютером (17 часов)</b>	
<p>Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер. Хранение информации на компьютере.</p> <p>«Наш компьютер – верный друг!».</p> <p>Компьютер, клавиатура, мышь, экран, планшетный компьютер</p> <p>«Поиграем, порисуем!» Работа с компьютерными развивающими играми типа «Раскраска», «Клавиатурный тренажёр».</p> <p>Понятие информации, её виды, источники информации. Способы представления информации</p> <p>Понятие программа, файл, папка, сохранение информации</p> <p>Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, дате, календарь, текущая дата.</p> <p>Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты. Приёмы рисования</p> <p>Сохранение, загрузка и печать изображения.</p> <p>Создание рисунка на компьютере по</p>	<p>фронтальная работа;</p> <p>индивидуальная работа с компьютерами и планшетными компьютерами;</p> <p>получение, обработка, передача и хранение информации;</p> <p>представление информации разными способами;</p>

<p>замыслу автора. Знакомство с текстовым процессором Word. Текстовая информация. Набор и редактирование текста (Простейшие приёмы). Распечатка документа на принтере. Представление информации одноклассникам. Сообщения на различные темы.</p>	
<b>Подведение итогов (1 час)</b>	
<p>Обобщающее занятие «Чему научились» (Урок – викторина)</p>	<p>фронтальная работа;</p>
4 КЛАСС	
<b>Работа со словом (2 часа)</b>	
<p>Загадки. Шарады и метаграммы. Перевёртыши. Кроссворд. Зашифрованное слово. Чайнворд «Математика», «Животные», «Школа»</p>	<p>фронтальная работа; работа в парах; решение логических задач; работа с информацией, представленной в неявном виде; разгадывание загадок, шарад, ребусов и др.</p>
<b>Работа с текстом (3 часа)</b>	
<p>Понятие «анализ текста», виды работ с текстом. Отрывок из сказки Р. Киплинга «Слонёнок». Работа с текстом «Сахар» из энциклопедии «Хочу всё знать».</p>	<p>фронтальная работа; индивидуальная работа с текстом: поисковое чтение, ответы на вопросы по тексту, определение темы, основной мысли текста; восстановление деформированного текста</p>
<b>Работа со справочниками и энциклопедиями (3 часа)</b>	
<p>Информация о растениях и животных из Красной книги России. Информация об объектах всемирного культурного наследия.  Работа со словарём. Фразеологизмы – синонимы.</p>	<p>работа в парах; индивидуальная работа; определение последовательности слов в словаре по первой, второй третьей букве; поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, словарях</p>
<b>Работа с таблицей (2 часа)</b>	
<p>Составление и заполнение таблицы «Планеты Солнечной системы». Чтение и обработка информации из таблиц, ранжирование данных.</p>	<p>фронтальная работа; работа в парах; индивидуальная работа; создание и заполнение таблиц; преобразование текстовой информации в таблицу; анализ, сравнение, обобщение материала в табличном виде</p>

<b>Работа с диаграммами ( 1 час)</b>	
Чтение и составление столбчатых диаграмм	фронтальная работа; работа в парах; преобразование текстовой информации в диаграмму; анализ, сравнение, обобщение материала в диаграмме
<b>Работа с компьютером ( 21 час)</b>	
<p>Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер. Хранение информации на компьютере.</p> <p>Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет. Работа с информацией, полученной через Интернет.</p> <p>Алгоритм работы в текстовом процессе Word. Ввод текста.</p> <p>Ввод и редактирование текста.</p> <p>Форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Надписи WordArt.</p> <p>Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты.</p> <p>Сохранение, загрузка и печать изображения.</p> <p>Приемы рисования в Paint. Создание рисунка «Береги природу!»</p> <p>Знакомство с программой PowerPoint.</p> <p>Создание презентации. Макет и дизайн слайда</p> <p>Создание презентации. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.</p> <p>Поиск и создание текстового и графического материала.</p> <p>Создание презентации, представление проекта.</p>	<p>фронтальная работа;</p> <p>индивидуальная работа с компьютерами, принтерами;</p> <p>создание проектов, состоящих из текстового, графического материала и презентации;</p> <p>получение , обработка, передача и хранение информации;</p> <p>представление информации разными способами;</p>
<b>Подведение итогов (2 часа)</b>	
Обобщающие занятия. Представление проектов.	групповая работа; индивидуальная работа, представление информации разными способами, анализ своей деятельности

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему

#### 3 КЛАСС

Название раздела	Теория	Практика	Всего
Работа со словом	1	2	3
Работа с текстом	1	4	5
Работа со справочниками и словарями	1	3	4
Работа с таблицей		2	2
Работа с диаграммами	1	1	2
Работа с компьютером Введение (1 ч) Работа с компьютерными развивающими играми (5 ч) Информация и её виды, сохранение информации (файлы, папки) (4 ч) Создание рисунков на компьютере (3 ч.) Создание текста на компьютере(4 ч)	7	10	17
Чему научились. Обобщающее занятие		1	1
Всего			34

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Всего
1	Работа со словом	0,5	1,5	2
2	Работа с текстом	1	2	3
3	Работа со справочниками, энциклопедиями и словарями		3	3
4	Работа с таблицей	0,5	1,5	2
5	Работа с диаграммами	0,5	0,5	1
6	Работа с компьютером Введение (1 ч) Интернет и его возможности (2 ч) Создание текста на компьютере (5 ч) Создание рисунков на компьютере (5 ч.) Создание презентаций (4 ч.) Создание проектов (4 ч.)	6	15	21
7	Обобщающее занятие. Представление проектов.		2	2
8	Всего	8,5	25,5	34

