

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»  
начальное общее образование**

**Направление внеурочной деятельности: социальное**

д.Речкалова

**Цель курса:** создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «В мире профессий» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

#### ***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса «В мире профессий» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса «В мире профессий» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «В мире профессий»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «В мире профессий»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Планируемые предметные результаты

1. Программа знакомит учащихся с разными видами профессий, предлагает сделать первые шаги к выбору будущей профессии.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется уважение к людям труда, к значимости разных профессий людей.
3. Учит быть не просто пассивными слушателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («В больнице», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	<b>Уровень сформированности трудового сознания</b>	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»

Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.
--	--------------------------------	--	---

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «В Мире профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс : формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Виды и формы деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция, встречи, экскурсии.

### 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение в мир профессий	2
2.	Профессии в школе	2
3.	Знакомство с различными профессиями	7
4.	Профессия моих родителей	2
5.	Проект «Азбука профессий»	3
6.	Итоговое занятие	1
	<b>Всего</b>	<b>17 час.</b>

**2 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Я - в мире профессий	2
2	Знакомство с различными творческими профессиями	8
3	Проект «Азбука профессий»	4
4	Профессии наших родителей	2
5	Итоговое занятие	1
	<b>Всего:</b>	<b>17 час</b>

**3 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Я - в мире профессий	3
2	Знакомство с профессиями правоохранительных органов	3
3	Мастера своего дела	5
4	Знакомство с различными творческими профессиями	5
5	Итоговое занятие	1
	<b>Всего:</b>	<b>17 час</b>

**4 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Я - в мире профессий	3
2	Типы профессий. Знакомство с различными профессиями.	9
3	Профессии моих родителей и родственников	4
4	Итоговое занятие	1
	<b>Всего:</b>	<b>17 час</b>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

№ п/п	Название раздела	№ занятия, тема занятия	Основное содержание	Количество часов
<b>1 класс</b>				
1	Введение в мир профессий	1. Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	1
		2. Чем пахнут ремесла?	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1

			Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	
2.	Профессии в школе	3. Профессия - учитель	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	1
		4. Профессия - библиотекарь	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
3.	Знакомство с различными профессиями	5. Профессия - продавец	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	1
		6. Профессия - повар	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .	1
		7. Профессия - почтальон	Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	1
		8. Профессия - врач	Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	1
		9 -10. Сельские профессии	Знакомство с профессиями тракториста, оператор машинного доения, комбайнёра и др. Просмотр мультимедийной презентации.	2
		11. Сельскохозяйственная техника.	Экскурсия в гараж	1
4	Профессии моих родителей	12-13. .Кем работают мои родители?	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	2
5	Проект «Азбука профессий»	14. Организационное занятие. Предъявление заданий группам	Коллективная работа: составление азбуки профессий.	1
		15-16. Представление мини-проектов	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на выбранные буквы.	2
6.	Итоговое занятие	17. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	Викторина «Что мы узнали о профессиях?» Просмотр мультсериала «Навигатум»: В мире профессий	1
			<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>
<b>2 класс</b>				
1	Я - в мире профессий	1. Мир интересных профессий	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик и др. Сюжетно - ролевая игра «В	1

			магазине»	
		2. Кем я хочу стать?	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Игра - «Я в мире профессий». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1
2	Знакомство с различными творческими профессиями	3. Профессия - художник - оформитель	Самый классный - классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект.	1
		4. Профессия - архитектор	Мы построим новый дом. Конструирование.	1
		5. Профессия - дизайнер квартиры	Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать.	1
		6. Профессия- ландшафтный дизайнер	Понятия «ландшафт», «композиция». Мини - проект «Я хочу стать дизайнером».	1
		7. Профессия - флорист.	Как составить букет. Что такое «флористика». Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Как вы понимаете такое высказывание: «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. Практическая работа, рисунок цветочной композиции.	1
		8. Профессия – скульптор.	Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.	1
		9. -10. Мы - гончары.	Экскурсия в школьный музей «Вертись, гончарный круг!» Практическая работа. Лепка из глины.	2
3	Проект «Азбука	11. Организационное занятие. Предъявление	Коллективная работа: составление азбуки профессий.	1



	профессий»	заданий группам.		
		12-13. Представление мини-проектов.	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на выбранные буквы.	2
		14. Как рассказать о профессии? Кто такой репортер?	Репортаж с места событий. Заметка в классный уголок. Школьные новости. Интервью с одноклассниками.	1
4	Профессии наших родителей	15. Профессии наших родителей.	Экскурсия на место работы родителей. Интервью с места работы. Фоторепортаж.	1
		16. Пресс-конференция с родителями.	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	1
5	Итоговое занятие.	17. Мир профессий	Игра «Поле чудес» в мире профессий.	1
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>17 час</b>
<b>3 класс</b>				
1	Я - в мире профессий	1. Кем быть? Тест «Какая профессия мне больше подходит?»	Разнообразный мир профессий. Новые профессии, востребованные на рынке труда. Тестирование.	1
		2. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Галерея рисунков	1
		3. «Все профессии нужны – все профессии важны!»	Викторина с элементами театрализации, просмотром видеороликов, загадками, высказываниями.	1
2	Знакомство с профессиями правоохранительных органов	4. Профессия - полицейский.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1
		5. Участковый инспектор - важная профессия.	Встреча с участковым инспектором. Беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1
		6. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	МЧС России - что это такое? Чем занимаются люди данной профессии, какими качествами обладают. Просмотр видеороликов о работе спасателей на земле, на воде и в воздухе.	1
3	Мастера своего дела	7. Кто такой мастер? Что такое призвание?	Беседа о мастерстве и призвании. Работа со словарями. Обсуждение высказывания «Мастер своего дела». Пословицы и поговорки о труде.	1
		8. Профессии наших мам.	Представление презентации учащимися, фотовыставка, рассказ	1

		9. Сочинение на тему: «Моя мама – мастер»	Написание сочинения	1
		10. Профессии наших пап.	Представление презентации учащимися, фотовыставка, рассказ	1
		11. Сочинение на тему: «Мой папа – мастер»	Написание сочинения	1
4	Знакомство с различными творческими профессиями	12. Кто такой туроператор? Знакомство с новой профессией.	На примере организации любой туристической поездки показать, в чем заключается работа туроператора. Практическая работа - составить маршрут туристической поездки. Оформить пригласительный билет.	1
		13. Знакомство с профессией актёр	Кто может стать актером? Какими качествами должен обладать актер. Известные актеры и их роли.	1
		14. Профессия - режиссёр	Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.	1
		15. Профессия - художник - оформитель	Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»	1
		16. Художник. Профессия или призвание?	Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.	1
5	Итоговое занятие	17. Поэтическая игротка «В мире профессий»	Красота профессий в стихах и прозе. Практикум: КТД «Украсим	1

			свою школу, город, планету».	
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>17 час</b>
<b>4 класс</b>				
1	Я - в мире профессий	1. Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Пословицы и фразеологизмы о труде. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	1
		2. Документы об образовании (о профессиональном образовании)	Понятие «Образование», «Профессия», «Должность»	1
		3. Где получить профессию? (образовательные учреждения)	Куда пойти учиться? Понятие «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование»	1
2	Типы профессий. Знакомство с различными профессиями.	4. Тип профессий: человек-человек. Профессия-учитель.	Черты характера, которыми должен обладать работник. Условия труда, сложности. Учитель - это профессия или призвание.	1
		5. Тип профессий: человек-человек. Профессия-ветврач, врач	Встреча с медицинским работником. Особенности профессии.	1
		6. Тип профессий: человек-техника. Профессия-водитель, тракторист.	Черты характера, которыми должен обладать работник. Условия труда, сложности.	1
		7. Тип профессий: человек-природа. Профессия - агроном, зоотехник.	Черты характера, которыми должен обладать работник. Условия труда, сложности.	1
		8.-9. Экскурсия на производственный участок	СПК «Колхоз Дружба», МТФ, гараж, ФАП.	2
		10. Тип профессий: человек-художественный образ. Художник-оформитель	Встреча с людьми данной профессии. (Захарова И.Н. или Шорикова Н.В.) Особенности профессии.	1
		11. Тип профессий: человек-знаковая система. Профессия-программист, оператор ЭВМ.	Особенности новых профессий, связанных с вычислительной техникой.	1
		12. Тип профессий: человек-знаковая	Встреча с бухгалтером СПК «Колхоз Дружба», экономистом.	1

		система. Профессия-бухгалтер, экономист.		
3	Профессии моих родителей и родственников	13.- 14. Профессии, освоенные моими родственниками.	Разнообразный мир профессий в семье. Составление схемы по типу профессии. Какой тип профессий преобладает в семье?	2
		15. Кем работают мои родители и родственники?	представление творческих работ «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1
		16. Сочинение «Я б в ... пошел, пусть меня научат».	Капсула времени.	1
4	Итоговое занятие	17. Моя будущая профессия.	Сюжетно - ролевая игра «Моя будущая профессия»	1
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>17 час.</b>
<b>ВСЕГО за 4 года - 68 час</b>				