

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«КРЕСТЬЯНОВЕДЕНИЕ»
начальное общее образование**

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Крестьяноведение» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «Крестьяноведение» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса «Крестьяноведение» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «Крестьяноведение»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

При изучении курса «Крестьяноведение» достигаются следующие **предметные результаты**:

- приобщение к культурным ценностям музейных экспонатов, собранных в разное время выпускниками школы и населением деревни;
- изучение культуры народа, населяющего родной край;
- сохранение культурной памяти и осознание величия русской народной бытовой культуры, сохранение лучших народных традиций для следующих поколений;

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения общества (с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Крестьяноведение» с указанием форм организации и видов деятельности.

Формы организации: экскурсии в школьный музей и выставочный зал, музейные часы, просмотр учебных фильмов, презентаций, чтение книг, беседа, встречи с интересными людьми, выставка рисунков и плакатов.

Виды деятельности: работа экскурсоводов, слушание выступлений своих товарищей, работа лекторской группы, слушание объяснений педагога, выполнение заданий по разграничению понятий, создание плакатов, рисунков, сбор материала об историческом прошлом родного края, работа с исторической и краеведческой литературой, Интернет ресурсами, решение ситуативных задач, поездки в музей народного быта г.Ирбита.

1. Раздел «Как жили наши деды»

1.-2. «Русская изба», «Убранство русской избы»

Речь пойдет об убранстве русской избы. Русские деревни удивительно гармонично вписывались в окружающую природу. Ощущая свой дом частицей природы, где все подчинено порядку, целесообразности и красоте, крестьянин чувствовал себя защищенным и сильным, а значит, и свободным.

3. «Откроем бабушкин сундук»

На экскурсии предлагается познакомиться с содержимым сундука, это: рушники, филейные скатерти, подзоры, расшитые и строченные наволочки, элементы крестьянской одежды и украшения. Ребята знакомятся с русскими обычаями, традициями и обрядами.

4. «Деревянных дел мастера»

На этой встрече речь пойдет о мастеровых людях, которые умели работать с самым доступным материалом – древесиной. И о мастерах, которые творят в настоящее время и живут у нас в деревнях Речкалова и Симанова.

5. «Меры измерений»

Знакомство детей со старинными мерами измерений, возникновением, исторической значимостью, ответы на вопросы: зачем нужны человеку измерения? А так же взаимосвязи мер с устным народным творчеством, упоминанием мер в поэтическом творчестве. Дети научатся решать задачи, содержащие старинные русские меры измерений.

6. «Вертись гончарный круг»

Экскурсия – мастерская. Ребятам предлагается не только познакомиться с природным строительным материалом - глиной, с ее свойствами, гончарным ремеслом, с экспонатами из глины, хранящимися в музее; но и самим попробовать себя в роли гончара, поработать с глиной.

7. «Русское чаепитие»

Цель встречи - познакомить учащихся с историей появления чая на Руси с целебными свойствами этого напитка; с русскими традициями, связанными с чаепитием, с экспонатами, используемыми раньше для чаепития, которые хранятся в музее; навыки этикета на Руси.

8. «История Утюга»

Ребята будут знакомиться с историей развития утюга, узнают об утюгах, хранящихся в музее, будут учиться пользоваться старинными утюгами, вспомнят правила безопасного пользования электрическим прибором.

9. «Русские валенки»

Слово "валенки" часто вызывает у нас улыбку как нечто устаревшее и просто забавное. Но, несмотря на все современные технологии, не придумали для нашей суровой зимы ничего более удобного и теплого, чем русские валенки. Хотя если заглянуть вглубь веков, то валенки, или, как они еще назывались, "коты", "катанки", оказываются не такими уж русскими. Историки считают, что приоритет в изобретении валяной обуви принадлежит степным кочевым народам.

2. Раздел «Сегодняшний день в музее»

1. «Что такое деньги?»

Обучающиеся познакомятся с историей денежной единицы России. Рубль – старейшая и самая известная денежная единица России. История рубля насчитывает более 700 лет. Что такое деньги? Для чего они нужны?

2. «Старая, старая книжка»

Происходит знакомство детей с историей письменности: узелковым и рисуночным письмом, клинописью; с первым письменным материалами: папирусом, пергаментом, берестой и бумагой с историей книгопечатания; переплетом; окладом; с рукописными и печатными книгами, типографией.

3. «От чесалки до расчески»

Кто сегодня может представить свою жизнь без расчески? Пожалуй, никто. А ведь и у расчески есть своя история, как в течение веков менялся ее вид и какие расчески в те или иные годы предпочитали разные народы, - об этом узнают ребята на занятии..

4. «Кто в часах говорит: «тик-так»?»

Дети познакомятся с различными видами часов: солнечными, огневыми, песочными, водяными, механическими, электронными и их устройством, а так же с «живыми» часами – петушиными, цветочными;

5. «Как появился в доме свет?»

Знакомство ребят с историческими вехами развития освещения жилища человека, с разнообразием осветительных приборов, их устройством.

6. «Сказки живут в музее»

Дети познакомятся с историей появления сказок, вспомнят тексты самых известных русских народных сказок и сравнивают с музейными экспонатами, которые «живут» в нашем музее, они смотрят диафильм и слушают патефон, подражают героям сказок.

7. «История елочной игрушки»

Современная новогодняя ёлка радует каждого человека своим сверкающим нарядом. Рассматривая разнообразные музейные елочные украшения разных лет, ребята узнают, когда в России стали украшать новогодние ёлки, какими были елочные игрушки, какое значение они имели в каждой семье.

8.- 9. «Русская народная кукла»

Кукла—первая среди игрушек, играя с которой, ребенок учился вести хозяйство, обретал образ семьи. Тряпичная кукла была не просто игрушкой, а символом продолжения рода, залогом семейного счастья. Она сохраняла в своем образе традиционную русскую культуру, самобытность и характерные черты русского народа. Ребятам будет предложен мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы.

10.-11. «История создания открытки в России»

Дети знакомятся с одним из видов почтовой связи - открыткой, хотя и мало распространенным по причине наличия более скоростных вариантов передачи информации. Познакомятся с историей возникновения открытого письма в разных европейских странах и в России. Узнают, как изменялись функции открытки, сегодня - это атрибут праздника и поздравления. Коллекции открыток. Изготовление праздничной открытки.

12.-13.-14. «Жизнь, похожая на сказку»

На занятии происходит знакомство детей с биографией и творчеством сказочника, режиссера А.А. Роу. Дети расширяют знания об отечественном кинематографе, красоте русской сказки, народных костюмов, природе России и широкой русской душе. Вместе с ребятами организуется просмотр одной из сказок А.Роу.

3. Раздел «Вот моя деревня»

1. «Моя деревня»

Знакомство с историей возникновения деревни, какой она была раньше, какой стала сейчас; с созданием социальных структур на территории Речкаловской администрации;

2. «История Речкаловской школы»

Истории образования в д. Речкалова от церковно-приходской школы до сегодняшнего дня в фотографиях и альбомах, воспоминаниях выпускников и учителей.

3. «История колхоза в лицах и судьбах»

Знакомство с историей развития сельского хозяйства в деревне Речкалова, в частности развития базового предприятия колхоза «Дружба» с использованием воспоминаний местных жителей, фотоматериалов, печатных материалов.

4. «Хвала рукам, что пахнут хлебом»

Через воспоминания односельчан раскрываются особенности профессии сельского механизатора, важность этой профессии для всех людей, ведь труд хлебороба очень трудный и нужный.

5. «Славим человека труда»

Изучаются особенности профессии мастера машинного доения, важность профессии, на основе пословиц и поговорок делается вывод, что труд доярки очень трудный и нужный. Используя альбомы с воспоминаниями жителей деревни, всю жизнь проработавших на молочно-товарной ферме, узнают как со временем изменились условия работы на молочно - товарной ферме от ручного доения на доение коров аппаратом и современных технологий.

6. «Речкаловские мастерицы»

Рассматривая музейные экспонаты, ребята познакомятся с рукоделиями местных мастериц. С мастерством и умениями передающимся по наследству, традициями уральских поселений, с ремеслами: ткачество, вязание, вышивание, строчение и плетение.

7. Знакомство с музеями Ирбитского района

Культура народа, населяющего наши края сохранилась в музейных экспонатах, которые представлены в музее народного быта г.Ирбит, Ирбитском историко - этнографическом музее. Посещение одного из музеев воссоздаст целостную культуру быта русского народа.

4. Раздел «История живет в музее»

1. Летописи и фотоальбомы, информационные стенды, выставки. Работа экскурсоводов.

Знакомство с летописями музея и школы; летописями деревень Речкалова, Симанова и Малая Кочевка. Работа с выставками и информационными стендами. Работа экскурсоводов, знакомство с юными экскурсоводами.

2. Работа с архивным материалом . Основной и вспомогательный фонд.

Знакомство с материалами хранящимися в запаснике музея: фотографии, документы, личные архивы, воспоминания односельчан.

3. Работа с экспонатами. Коллекции.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Как жили наши деды		9 час
1	Русская изба	1
2	Убранство русской избы	1
3	Откроем бабушкин сундук	1
4	Деревянных дел мастера	1
5	Меры измерений	1
6	Вертись гончарный круг	1
7	Русское чаепитие	1
8	История Утюга	1
9	Русские валенки	1
Раздел 2. Сегодняшний день в музее		14 час
10	Что такое деньги?	1
11	Старая, старая книжка	1
12	От чесалки до расчески	1
13	Кто в часах говорит: «тик-так»?	1
14	Как появился в доме свет?	1
15	Сказки живут в музее	1
16	История елочной игрушки	1
17 -18	Русская народная кукла. Мастер - класс	2
19-20	История создания открытки в России. Календарь знаменательных дат в поздравительных открытках. Коллекции. Изготовление открытки.	2
21-22 -23	Жизнь, похожая на сказку. Просмотр фильма- сказки А.Роу	3
Раздел 3. Вот моя деревня		8 час
24	Моя деревня (Знакомство с историей возникновения деревни, созданием социальных структур)	1
25	История Речкаловской школы	1
26	История колхоза в лицах и судьбах	1
27	Хвала рукам, что пахнут хлебом (механизаторы)	1
28	Славим человека труда (женщины – труженицы)	1
29	Речкаловские мастерицы	1
30 -31	Поездка в музей народного быта г.Ирбита	2
Раздел 5. «История живет в музее»		3 час.
32	Летописи и фотоальбомы, информационные стенды, выставки. Работа экскурсовода.	1
33	Работа с архивным материалом. Основной и вспомогательный фонд.	1
34	Работа с экспонатами. Коллекции.	1
ВСЕГО:		34 час