

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ «Речкаловская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.В.Боярникова
Приказ № 140-од
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/ недостатков устной и письменной речи обучающихся, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации и самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения, развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

1. Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия»:

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения курса «Логопедические занятия»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия»

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На занятиях по курсу будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе обучения курса «Логопедические занятия» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;

- анализировать слова по звуковому составу;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

- писать под диктовку предложения и тексты;

- правильно читать вслух целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- дифференцировать звуки по акустическому сходству;

- подбирать к слову родственные слова;

- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи; - дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2. Содержание курса «Логопедические занятия»

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание курса условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания

динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне; 3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне: - коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков

самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. Диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов.

Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное

нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования.

Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда.

Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие

согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г.

Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление

рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение
темы
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.	1
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
4.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
5.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов.	1
6.	Упражнения для дыхания.	1
7.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц.	1
8.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости.	1
9.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
10.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
11.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
12.	Общая моторика. Речь с движением.	1
13.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
14.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
15.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1
16.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
17.	Предложение.	1
18.	Звуки и буквы.	1
19.	Гласные и согласные.	1
20.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1
21.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
22.	Различение звонких - глухих согласных звуков.	1
23.	Различение шипящих – свистящих звуков.	1
24.	Различение аффрикат.	1
25.	Различение соноров.	1
26.	Состав слова. Словообразование.	1
27.	Словоизменение. Согласование слов.	1
28.	Предлоги.	1
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
30.	Предложение.	1
31.	Текст.	1
32.	Итоговая проверочная работа.	1

33.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.	1
Итого		33

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
	Звуки и буквы. Алфавит.	1
5.	Гласные звуки и буквы.	1
6.	Согласные звуки и буквы.	1
7.	Уточнение гласного <i>а</i> .	1
8.	Уточнение гласного <i>о</i> .	1
9.	Уточнение гласного <i>у</i> .	1
10.	Уточнение гласного <i>ы</i> .	1
11.	Уточнение гласного <i>и</i> .	1
12.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1
13.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
14.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
15.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
16.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
17.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1
18.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1
21.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1
22.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о-ё».	1
23.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1

24.	Дифференциация гласных «о - у».	1
25.	Дифференциация гласных «ё-ю».	1
26.	Дифференциация гласных второго ряда.	1
27.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в	1
28.	Разделительный мягкий знак.	1
29.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по	1
30.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	2
31.	Звуки [б], [б'], буква «Б».	2
32.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
33.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	1
34.	Звуки [в], [в'], буква «В».	1
35.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
36.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	1
37.	Звуки [г], [г'], буква «Г».	1
38.	Звуки [к], [к'], буква «К».	1
39.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1
40.	Звуки [х], [х'], буква «Х».	1
41.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
42.	Звуки [д], [д'], буква «Д».	1
43.	Звуки [т], [т'], буква «Т».	1
44.	Звук [ж], буква «Ж».	1
45.	Звук [ш], буква «Ш».	1
46.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1
47.	Звуки [з], [з'], буква «З».	1
48.	Звуки [с], [с'], буква «С».	1
49.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1
50.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1
51.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1
52.	Звук [щ], буква «Щ».	1
53.	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	1
54.	Звук [ч], буква Ч.	1
55.	Звук [ц], буква Ц.	1
56.	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1
57.	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
58.	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
59.	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1

60.	Звуки [р], [р'], буква «Р».	1
61.	Звуки [л], [л'], буква «Л».	1
62.	Звуки [р], [р'], буква «Р».	1
63.	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	1
64.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1
65.	Итоговый диктант.	1
66.	Диагностика устной и письменной речи	1
Итого		68

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
5.	Слово. Смысловое значение слова.	1
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
8.	Связь слов в предложении.	1
9.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1
10.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1
11.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1
12.	Многочисленные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1
13.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
14.	Работа с деформированными предложениями.	1
15.	Составление предложений по опорным словам.	1
16.	Родственные слова. Корень слова.	1

17.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
18.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	2
19.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	2
20.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1
21.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1
22.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
23.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1
24.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1
25.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1
26.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1
27.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
28.	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	1
29.	Приставки пространственного значения.	1
30.	Приставки временного значения.	1
31.	Многозначные приставки.	1
32.	Приставки, сходные по буквенному составу.	1
33.	Разделительный твердый знак.	1
34.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
35.	Разделительный мягкий знак.	1
36.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
37.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
38.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
39.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	1
40.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
41.	Суффиксы профессий.	1
42.	Суффикс прилагательных.	1

43.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
44.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
45.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
46.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
47.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
48.	Употребление имен существительных разного рода.	1
49.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1
50.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2
51.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
52.	Согласование глагола и существительного в числе.	1
53.	Согласование глагола и существительного в роде.	1
54.	Согласование глагола и существительного во времени.	1
55.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1
56.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
57.	Предлоги у, около, к, от, по.	1
58.	Предлоги на, над, под, с (со), из-под.	1
59.	Предлоги в (во), из, за, из-за.	1
60.	Предлоги между, возле, перед.	1
61.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
62.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
63.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1
64.	Итоговый диктант.	1
65.	Диагностика устной и письменной речи	1
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
2.	Повторение. Деление слов на слоги.	1
3.	Правила переноса слов.	1
4.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
5.	Корень. Родственные слова.	1
6.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
7.	Приставка. Образование новых слов.	1
8.	Окончание.	1
9.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1
10.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	1
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
13.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
15.	Разделительный Ъ и Ь.	1
16.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
17.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
18.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
20.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1
21.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1
24.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1
25.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
26.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
27.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1
28.	Согласование существительных и глаголов в роде.	1

29.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
30.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
31.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
32.	Согласование глагола и существительного в роде, числе	1
33.	Согласование глагола и существительного во времени.	1
34.	Речь. Предложение как единица речи.	1
35.	Слово. Смысловое значение слова.	1
36.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
37.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
38.	Связь слов в предложении.	1
39.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
40.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке	1
41.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке	1
42.	Работа с деформированными предложениями.	1
43.	Составление предложений по опорным словам.	1
44.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
45.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
46.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
47.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
48.	Деление текста на части и озаглаивании их.	1
49.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.	1
50.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	2
51.	Обучение письменному ответу на вопросы.	2
52.	Работа над изложением. Составление плана изложения.	2
53.	Упражнение в составлении плана изложения.	1

54.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1
55.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1
56.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
57.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1
58.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
59.	Сочинение по данному началу.	1
60.	Сочинение по данному концу.	1
61.	Сочинение-повествование.	1
62.	Сочинение-описание.	1
63.	Сочинение-рассуждение.	1
64.	Итоговая проверочная работа.	1
65.	Диагностика устной и письменной речи	1
	Итого	68