

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской

области,

Управление образования Ирбитского муниципального образования

«Речкаловская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

директором

С.В. Боярникова

**Приказ №140-од от «31»
августа 2023 г.**

Рабочая программа учебного предмета

«РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и культура общения»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на

данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью

которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностными результатами изучения учебного «Речь и культура общения» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении).

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Речь и культура общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; – реализовывать простое и сложное высказывания на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать различные типы словарей;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; – делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Речь и культура общения» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров

- приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
 - отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – находить по абзачным отступам смысловые части текста;
 - выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
 - осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
 - выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
 - сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;
 - исполнять тексты, подбирать цитаты;
 - оценивать степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

2. Содержание учебного предмета «Речь и культура общения» 1. Общение и речь.

Ситуация общения. Цели общения. Коммуникативная (речевая) задача. Виды общения. Общение вербальное и невербальное. Практическое использование жестов, мимики, поз, свойств голоса. Общение официальное и неофициальное. Общение контактное и дистантное. Коммуникативная помеха. Коммуникативный успех. Коммуникативные неудачи. Причины коммуникативных ошибок.

2. Виды речевой деятельности.

Речь устная и письменная. Использование устной и письменной речи в соответствии с ситуацией общения. Диалог и монолог. Речь внутренняя и внешняя. Участие в диалоге. Выступление с монологической речью. Виды речевой деятельности при работе с информацией. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Владение приёмами чтения ознакомительного, медленного, чтения с пометками. Слушание как вид речевой деятельности. Установка на восприятие. Владение способами и приёмами слушания (нерефлексивного, рефлексивного). Вопросы и ответы на вопросы. Развёрнутый ответ. Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

3. Основы работы с текстом.

Текст и ситуация общения. Тема текста. Способы отбора информации на основе знания специфики её источников, оснований доверия и возможностей практического использования.

4. Коммуникативные цели и типы речи.

Общая характеристика описательного текста. Смысловые модели описательного текста (топы «определение», «целое-части», «свойства», «сопоставление»).

Особенности использования смысловых моделей в тексте. Расположение материала в описании. Оформление описательного текста. Способы выражения авторской позиции.

Общая характеристика повествовательного текста (топы «место», «время», «обстоятельства»). Особенности использования смысловых моделей в тексте. Расположение материала в повествовании. Оформление повествовательного текста. Роль риторических фигур. Способы выражения авторской позиции.

Общая характеристика текста-рассуждения. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Объяснение и доказательство. Смысловые модели текста-рассуждения (топы «причина – следствие», «пример – свидетельство»). Структура аргументации. Способы сохранения основной мысли. Расположение материала в убеждающей речи. Оформление текста-рассуждения. Способы выражения авторской позиции.

Способы диалогизации речи. Речевые средства выражения авторского эмоционального отношения к содержанию текста и авторской нравственной позиции (средства эмоциональной и рациональной оценки).

5. Стили речи.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили литературного языка (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Основные сферы общения. Функциональные задачи речи: передача информации, общение, воздействие на читателя (слушателя). Освоение основных способов воздействия на читателя (слушателя): с помощью логических аргументов, ярких фактов, с помощью художественных образов. Интонационные, лексические и синтаксические особенности текстов разных стилей.

Взаимосвязи таких характеристик текста как функциональный стиль (определяет соотношение эмоционального и рационального в тексте) и тип речи (определяет этапы и способы развития авторской мысли): описание, повествование, рассуждение в разных стилях (сферах общения). Различия в процессе создания. Различная степень воздействия описаний, повествований и рассуждений, предназначенных для разных сфер общения и имеющих различные стилистические характеристики.

6. Средства выразительности в тексте.

Выбор средств выразительности в зависимости от ситуации общения, авторских целей, принадлежности текста к типу речи, функциональному стилю и требованиям сферы общения. Выразительные средства устной речи, их использование в собственной устной речи. Обоснование своего отношения к сленгу, просторечиям как стилистически сниженным средствам выразительности. Фактологическая полнота и точность информации, наличие терминов, низкая степень эмоциональности как специфические черты научных и деловых текстов. Научно-популярный текст и средства его выразительности. Средства выразительности публицистических текстов: образная экспрессивная лексика, стилистический контраст, использование риторических фигур и тропов. Тропы и риторические фигуры в описаниях, повествованиях и рассуждениях, принадлежащих к различным функциональным стилям языка. Осознанный выбор средств выразительности на этапе оформления текста.

7. Речевые жанры.

Понятие речевого жанра. Учёт взаимосвязей жанра, авторской цели, способов речевого воздействия, типа речи, логических структур текста, функционального стиля, сферы и ситуации общения. Общее представление об основных жанрах разных стилей. Жанры представления, комплимента, письма, дневниковых записей. Устный рассказ на заданную тему. Непринуждённая беседа. Спор, дискуссия, полемика (особенности жанра). Информационные газетные жанры: хроника, заметка, репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Деловые жанры. Заявление, протокол, отчёт о работе. Научные жанры: устный ответ, создание сообщения/доклада, конспекта, рецензии, реферат, научно-исследовательский проект.

8. Языковые нормы в речи.

Нормы, обеспечивающие правильность в речи (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, грамматические). Их использование в собственной речи и этически корректная оценка в речи собеседника. Нормы, обеспечивающие коммуникативную целесообразность речи (точность словоупотребления, богатство и выразительность, ясность, стилистическая корректность). Их использование и самооценка в собственной речи (устной, письменной) и оценка в речи (устной, письменной) партнёра по общению. Осознанный выбор нормы. Приёмы выбора коммуникативно-целесообразных языковых/речевых средств, обеспечивающих выразительность текста и соблюдение культурно-речевых норм в тексте: ясность, точность, выразительность, богатство речи.

9.Речевой этикет.

Нормативно ориентированный характер этикетных ситуаций общения: этикетная ситуация общения, этикетный жанр и этапы его развёртывания, этикетная формула, этикетная ошибка, этикетная роль, этикетный сигнал, правила речевого и неречевого этикета, выбор этикетной темы беседы.

Исторические и национальные особенности этикета.

Анализ этикетной ситуации как речевого события: учёт психологического состояния партнёра, места и времени общения, искренности намерений и целей собеседника и своих собственных, соотносимости речевых и этикетно-речевых средств реализации этих намерений и целей, возможности соблюдения собственно этикетных характеристик ситуации.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

5 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	ИТБ№3 Речь и общение. Ситуация общения. Цели в общении.	1
2	Содержание и форма речи и речевая ситуация. Речь устная и письменная.	1
3	Использование устной и письменной речи в соответствии с ситуацией общения. Виды речевой деятельности.	1
4	Диалог и монолог. Речь внутренняя и внешняя.	1
5	Богатство речи. Точность речи.	1
6	Ясность речи. Уместность речи.	1
7	Этикет говорящего и слушающего. Этикетные ситуации в речевом общении.	1
8	Текст и ситуация общения. Тема текста.	1
9	Тематическое единство текста. Основная мысль текста.	1
10	Сохранение основной мысли.	1
11	Авторская позиция текста. Средства выражения авторской позиции.	1
12	Адресность текста. Связи предложений в тексте. Цепная связь.	1
13	Связи предложений в тексте. Параллельная связь. Заголовок. План текста.	1
14	Целевые установки автора текста. Типы информационной речи. Повествование.	1
15	Типы информационной речи. Описание. Объяснение.	1
16	Убеждающая речь. Рассуждение-доказательство. Тексты, смешанные по типу речи.	1
17	Повторение изученного.	1
18	Основы работы по созданию текста.	1
19	Коммуникативные цели и типы речи.	1
20	Изобретение описания. Общая характеристика описательного текста.	1
21	Общее понятие о смысловой модели (топе). Топ «определение».	1
22	Смысловая модель «целое-части».	1
23	Смысловая модель «свойства».	1
24	Смысловая модель «сопоставление»	1
25	Использование топов в письменной и устной речи.	1
26	Расположение материала в описании. Классический тип описания.	1
27	Другие типы описания.	1
28	Оформление описательного текста. Грамматические средства оформления текста-описания.	1
29	Риторические средства оформления текста-описания.	1
30	Стилистические особенности текста-описания.	1
31	Исполнение описательного текста. Интонация как средство общения и воздействия.	1

32	Зрительное восприятие говорящего слушателями.	1
33	Речевой этикет.	1
34	Итоговый урок.	1
	Итого:	34

8 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
Повторение (1 ч.)		
1	ИТБ № 3. Повторение изученного в 5 классе.	1
Коммуникативные цели и типы речи. Стили речи. (7 ч.)		
2	Особенности описательных текстов. Смысловые модели текстов.	1
3	Авторское отношение к описываемому. Особенности повествовательных текстов.	1
4	Риторические средства оформления в тексте. Особенности построения текстов.	1
5	Общая характеристика текста – рассуждения. Причинные или следственные смысловые связи.	1
6	Характерные черты текста-рассуждения. Основная мысль в рассуждении.	1
7	Использование при повторении тезиса синонимичных замен. Особенности формулировки и предъявления тезиса.	1
8	Доводы в рассуждении. Доводы убеждающей речи.	1
Основы работы с текстом (2 ч.)		
9	Смысловые модели в рассуждении. Логические связи, отражающие смысловые связи между тезисом и доводами.	1
10	Смысловая соотнесённость темы и «нового» в тезисе. Уместность примеров тезису сочинения.	1
Языковые нормы в речи (3 ч.)		
11	Вступление в тексте-рассуждении. Основная часть рассуждения.	1
12	Особенности вступления к убеждающему тексту. Заключение в рассуждении.	1
13	Приёмы построения заключения и вступления. Особенности построения заключительной части текста-рассуждения.	1
Средства выразительности в тексте (5 ч.)		
14	Риторические средства выразительности в убеждающем тексте. Тропы в тексте.	1
15	Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения. Использование риторических средств выразительности. Риторический анализ текста.	1

16	Обобщение и повторение материала.	1
Речевой этикет (1 ч.)		
17	Личность говорящего и эффективность речи. Вербальные и невербальные средства общения.	1
	Итого:	17

9 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	ИТБ № 3. Повторение изученного в 8 классе.	1
2	Особенности описательных текстов.	1
3	Особенности описательных текстов.	1
4	Особенности повествовательных текстов.	1
5	Особенности повествовательных текстов.	1
6	Общая характеристика текста-рассуждения.	1
7	Основная мысль(тезис) в рассуждении. Доводы в рассуждении.	1
8	Смысловые модели (топы) в рассуждении.	1
9	Вступление в тексте-рассуждении.	1
10	Основная часть рассуждения.	1
11	Заключение в рассуждении.	1
12	Оформление текста-рассуждения. Риторические средства выразительности в убеждающем тексте.	1
13	Контрольная работа.	1
14	Анализ контрольной работы.	1
15	Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения.	1
16	Личность говорящего и эффективность речи. Взаимодействие говорящего и слушателей.	1
17	Речевой этикет.	1
	Итого:	17