

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ «Речкаловская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ С.В. Боярникова

Приказ 140

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Речкаловская СОШ».

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Русский язык» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5-9 классе проводятся творческие работы: изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом в МОУ «Речкаловская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебный предмет «Русский язык» отведено количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка Учебным планом МОУ «Речкаловская СОШ», для 5-9 классов составляет 4 ч в неделю. Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах составляет 680 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Русский язык» в системе общего образования является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся коррекционной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на

представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами

описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в

единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным

наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.
Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Вводный инструктаж по ТБ в кабинете русского языка и литературы №19 (инструкция №19).	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между
4	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова;
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком;
7	Различение текста и не текста.	1	- ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	- подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст;
9	Ударные и безударные гласные в слове.	1	- определять тему текста; - озаглавливать текст;
10	Проверка безударных гласных в слове.	1	- выделять основную мысль текста; - делить текст на части;
11	Определение темы текста. Заголовок.	1	- списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения.
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Практические упражнения в составлении и

13	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	распространении предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам.
14	Предложение. Текст.	1	- слушать объяснение учителя;
15	Выражение в предложении законченной мысли.	1	- выполнять действия по инструкции учителя;
16	Распространение предложений.	1	- выполнять задания по образцу;
17	Порядок слов в предложении.	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;
18	Связь слов в предложении.	1	- осуществлять самооценку.
19	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	- слушать объяснение учителя;
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	- выполнять действия по инструкции учителя;
21	Второстепенные члены предложения.	1	- выполнять задания по образцу;
22	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;
23	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	- осуществлять самооценку;
24	Вопросительные предложения.	1	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;
25	Восклицательные предложения.	1	- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;
26	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений;
27	Предложение. Закрепление знаний.	1	- находить главные и второстепенные члены предложения;
			- распространять предложения;
			- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;
			- устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст;
			- определять тему текста;
			- озаглавливать текст;
			- выделять основную мысль текста;
			- делить текст на части, предложения;
			- списывать текст;
			- записывать под диктовку слова, предложения, текст;
			- перечислить все адресные данные;
			- уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности
28-29	Обобщение темы.	2	Обобщают ЗУН по теме
30	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Контрольная работа

31	Корень и однокоренные слова.	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
32	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова;
33	Включение однокоренных слов в предложения	1	- составлять предложения с однокоренными словами;
34	Окончание – изменяемая часть слова.	1	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;
35	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;
36	Приставка как часть слова.	1	- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;
37	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;
38	Приставка и предлог.	1	- подбирать проверочные слова;
39	Суффикс как часть слова.	1	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
40	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;
41	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	- разбирать слова по составу;
42	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	- читать текст;
43	Слово-корень с ударной гласной	1	- выделять основную мысль текста;
44	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	- выбирать заголовок; - списывать текст;
45	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	- записывать под диктовку слова, предложения, текст.
46	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных.
47	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова.

48	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
49	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
50	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	Ознакомление с правописанием звонких и глухих согласных в корне слова. Ознакомление с правописанием непроизносимых согласных.
51	Непроверяемые написания в корне.	1	
52	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
53	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
54-55	Обобщение темы.	2	Обобщают ЗУН по теме
56	Контрольная работа по теме «Состав слова. Текст»	1	Контрольная работа Обобщают ЗУН по теме
57	Названия предметов, действий, признаков.	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.
58	Понятие о частях речи. Существительное.	1	
59	Глагол.	1	
60	Прилагательное.		
61	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	
62	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
63	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	
64	Имя существительное.	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;

65	Значение существительных в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных; - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.
66	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	
67	Собственные и нарицательные существительные.	1	
68	Правописание имен собственных.	1	
69	Тема и основная мысль текста.	1	
70	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
71	Употребление существительные в единственном и множественном числе.	1	
72	Изменение существительные по числам.	1	
73	Знакомство с понятием рода.	1	
74	Существительные мужского рода.	1	
75	Существительные женского рода.	1	
76	Существительные среднего рода.	1	
77	Различение существительных по родам.	1	
78-79	Обобщение по теме «Существительное»	2	
80	Контрольная работа по теме «Существительное»	1	Контрольная работа
81	Значение прилагательных в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; - различать имена прилагательные
82	Различение при знаках, обозначаемых прилагательными	1	
83	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
84	Окончание прилагательных мужского рода	1	

85	Окончание прилагательных женского рода	1	мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам
86	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
87	Изменение прилагательных по родам.	1	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку
88-89	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	Обобщают ЗУН по теме
90	Контрольная работа по теме «Прилагательное»	1	Контрольная работа
91	Значение глаголов в речи.	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
92	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
93	Настоящее время глаголов.	1	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
94	Прошедшее время глаголов.	1	- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;
95	Будущее время глаголов.	1	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;
96	Различение глаголов по временам.	1	- изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
97	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
98-99	Глагол. Закрепление знаний.	2	Обобщают ЗУН по теме
100	Обобщение по теме «Глагол»	1	Обобщают ЗУН по теме
101	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Контрольная работа
102-103	Главные члены предложения.	2	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения; - распространять предложения;
104	Второстепенные члены предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста; - выделять основную мысль текста;
105-106	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	2	<ul style="list-style-type: none"> - записывать текст под диктовку; - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;
107-108	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	2	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; - определять логическое ударение в предложении;
109-110	Распространение предложений.	2	<ul style="list-style-type: none"> - записывать текст диалога.
111-112	Знакомство с однородными членами предложения.	2	
113-114	Дополнение предложения однородными членами.	2	
115-116	Предложение. Закрепление знаний.	2	обобщение ЗУН по теме
117	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»	1	Контрольная работа
118-119	Состав слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя;
120-121	Существительное	2	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции учителя;
122-123	Прилагательное	2	
124-125	Глагол.	2	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по образцу;
126-127	Предложение.	2	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
128-129	Текст.	2	
130	Р/Р. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;

131	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	- изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова;
132-133	Работа над ошибками	2	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
134-136	Обобщение изученного в 5 классе	3	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных; - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях.
ИТОГО: 136			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Повторение. Звуки и буквы. Текст (8 часов)			
1.	Гласные и согласные. Их различие. Вводный инструктаж по ТБ в кабинете русского языка и литературы №19 (инструкция №19).	1	- произносить звуки, -соотносить их с буквами, -определять количество звуков и букв в слове, - располагать слова в алфавитном порядке, - проверять написание безударных гласных, парных согласных,
2.	Безударные гласные в словах	1	- писать слова с двойной согласной, -проверять написание слов с
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	непроизносимой согласной.
4.	Сомнительные гласные	1	

	и согласные в словах		
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы»	1	
8.	Работа над ошибками.	1	
Предложение. Текст (10 часов)			
9.	Деление текста на предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по иллюстрации - составлять предложения, - выделять главные и второстепенные члены - работа с карточками
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
11.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
15.	Однородные члены предложения	1	
16.	Деловое письмо. Поздравление	1	
17.	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1	
18.	Работа над ошибками	1	
Состав слова. Текст (29 часов)			
19.	Корень и однокоренные слова	1	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать однокоренные слова, - разбирать по составу.
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1	<ul style="list-style-type: none"> - проверять написание безударных гласных и согласных в корне слова,
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	<ul style="list-style-type: none"> - проверять безударные и парные согласные в корне слова. - образовывать новые слова с приставками, - правильно писать предлоги и приставки.
22.	Приставка как часть слова	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правописание разделительного твёрдого знака.
23.	Изменение значения слова в зависимости от	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с единообразным написанием приставок, оканчивающихся

	приставки		на согласную, способами написания предлогов и приставок.
24.	Суффикс как часть слова	1	- формировать умения образовывать новые слова с помощью приставок,
25.	Разбор слов по составу	1	- анализировать их по составу.
26.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	- выполнять упражнения с заданиями, - выполнять упражнения на повторение пройденного материала
27.	Проверяемые и проверочные слова	1	
28.	Проверка безударных гласных в корне	1	
29.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	
32. 33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	
34.	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	- выделять в словах приставки или предлога, - выполнять упражнения с заданиями
35.	Различение приставки и предлога	1	- работать с текстом, - выделять слова с приставками на <i>а, о, е</i>
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
37.	Правописание гласных в приставках	1	
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	
39.	Текст. Деление текста на части по данному	1	- определять состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание,

	плану		приставка, суффикс.
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	- выполнять упражнения на образование слов при помощи приставок и суффиксов. - применять правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
41.	Правописание приставок на согласную	1	- знать непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог.
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	Разделительный ь. Записка.
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	
44.	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1	- самостоятельная работа
45.	Работа над ошибками	1	- анализ работы
46. 47.	Деловое письмо. Записка.	2	
Части речи. Текст(2 часа)			
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1	- выполнять упражнения с заданиями, - работа с текстом
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	- выполнять упражнения с заданиями, - работа с карточками, - работа с иллюстрацией
Имя существительное (30 часов)			
50.	Значение существительных в речи.	1	- повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи. - знакомство со способами определения
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1	рода, числа имени существительного. - составлять рассказ - определять род, число имени
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	существительного, - употреблять имя существительное в различных падежах с предлогами.
53.	Существительные, противоположные по значению	1	- различать имена существительные 3 склонений. - правильно писать падежные окончания
54.	Род и число существительных. Различение существительных по родам	1	имён существительных 1 склонения. - правильно писать падежные окончания имён существительных 2,3 склонения. - правильно писать падежные окончания
55.	Изменение	1	имён существительных во множественном числе.

	существительных по числам		- уметь списывать текст, - выполнять задания к тексту,
56.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные	1	- правильно ставить окончание. - правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже с основой на шипящий.
57.	Большая буква в именах собственных	1	- правильно произносить и писать слов: кефир, сметана и т. д.
58.	Кавычки в именах собственных	1	- составлять рассказ по картинкам и данному началу.
59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	2	- уметь писать изложение текста. - понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
61.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1	- изменение имен существительных (единственное и множественное число).
62.	Работа над ошибками	1	- определять род имен существительных.
63.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1	- мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1	- изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.
65.	Именительный падеж - кто? что?	1	- упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1	- упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1	- коллективное составление рассказа.
68.	Винительный падеж – кого? что?	1	- записывать адрес на конверте.
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1	- составлять поздравительную открытку, письмо.
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
72.	Понятие о начальной форме	1	
73.	Постановка существительных в начальную форму	1	
74.	Контрольный диктант №5 по теме:	1	

	«Изменение существительных по падежам»			
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
76. 77.	Деловое письмо. Письмо	2		
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		
Имя прилагательное (25 часов)				
80.	Значение прилагательных в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - изменять имена прилагательные по числам (единственное и множественное число). - определять род имен прилагательных. - изменять прилагательные по падежам. - повторить сведения об имени прилагательном, значении имени прилагательного в речи. - определять род, число имени прилагательного, - употреблять имя прилагательное в речи. - определять род, число имени прилагательного по роду, числу имени существительного. - повторить изученный материал. 	
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1		
84.	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1		
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1		
86.	Окончания прилагательных женского рода	1		
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1		
88. 89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2		
90.	Изменение прилагательных по числам	1		
91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		
93.	Склонение прилагательных мужского и среднего	1		<ul style="list-style-type: none"> - понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. - упражнения в правописании падежных

	рода Понятие о склонении прилагательных		окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. - склонять имена прилагательные в единственном числе. - правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах. - составлять текст-описание. - правильно писать падежные окончания имён прилагательных в различных падежах. - составлять текст по плану. - повторить правописания имён существительных женского рода. - склонять имена прилагательные женского рода. - правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в различных падежах. - правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в различных падежах.
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
101. 102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
103. 104.	Деловое письмо. Объявление	2	Написание объявления Выполнение упражнений на закрепление, работа с карточками
Глагол (16 часов)			
105.	Значение глагола в речи	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
106.	Глаголы, противоположные по значению	1	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку,
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать

108.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	терминами «глагол», «время глагола»;
109.	Прошедшее время глаголов	1	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;
110.	Будущее время глаголов	1	- изменять глаголы по временам;
111. 112.	Различение глаголов по временам	2	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
113.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	- различать временные формы глагола и правильно их употреблять
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	- различать временные формы глагола и правильно их употреблять
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	- различать временные формы глагола и правильно их употреблять
116.	Текст. Связь частей в тексте	1	- составлять текст, используя слова, соблюдать последовательность предложений в тексте
117. 118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	- применять знания по теме
119. 120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	- составление рассказов по небольшим отрывкам из текстов
Предложение. Текст (8 часов)			
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	- составление рассказа по иллюстрации - выполнение упражнений - составление предложений, выделение главных и второстепенных членов - упражнения с заданием, работа с карточками
122.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	- выполнение упражнений, составление предложений
123.	Однородные члены предложения без союзов	1	
124.	Однородные члены предложения с союзом и	1	

125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	
126.	Обращение. Знакомство с обращением.	1	
127.	Место обращения в предложении	1	
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
Повторение (11 часов)			
129-130.	Состав слова. Имя существительное	2	- уметь применять изученные грамматические правила, обобщать пройденное
131-132.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	- уметь применять изученные грамматические правила, обобщать пройденное
133-134.	Имя прилагательное	2	- уметь применять изученные грамматические правила, обобщать пройденное
135-136.	Глагол. Деловое письмо. Объявление	2	- уметь применять изученные грамматические правила, обобщать пройденное
			ИТОГО: 136

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Звуки и буквы. Текст (6 часов)			
1	Звуки и буквы. Текст.	1	Характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Вводный инструктаж по ТБ в кабинете русского языка и литературы №19 (инструкция №19).	1	Характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква; различают гласные и согласные буквы.
3	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	1	Называют, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки; находят сходство и различия в случаях их написания в словах; доказывают это на примерах.
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Определяют безударные гласные в словах; применяют правила написания безударных гласных

5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Определяют парные согласные в словах; применяют правила написания парных согласных в словах.
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква; различают гласные и согласные буквы.
Предложение. Текст (9 часов)			
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Объясняют, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые; приводят примеры таких предложений; распространяют предложения с помощью вопросов
8	Однородные члены предложения	1	Вспоминают и дополняют определение однородных членов предложения.
9	Распространение предложений однородными членами	1	Тренируются в распространении предложений однородными членами.
10	Составление предложений с однородными членами	1	Составляют предложения с опорой на сюжетные картинки и без них, используя данные однородные члены.
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Читают текст; называют признаки текста; находят основную мысль текста.
12	Обращение. Его место в предложении	1	Вспоминают, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.
13	Употребление обращения в диалоге	1	Тренируются в использовании обращений в диалогах
14	Предложение. Закрепление знаний.	1	Записывают предложения; находят грамматическую основу.
15	Деловое письмо. Адрес	1	Вспоминают все ранее полученные знания об адресе; знакомятся с новыми словами; анализируют записанные адреса, находят и исправляют в них допущенные ошибки.
Состав слова. Текст (22 часа)			
16	Корень. Однокоренные слова	1	Рассматривают схемы состава слов и называют, какие части входят в состав слов. Дополняют данное определение однокоренных слов.
17	Приставка	1	Находят и правильно выделяют значком приставку
18	Суффикс	1	Находят и правильно выделяют значком суффикс
19	Окончание	1	Находят и правильно выделяют значком окончание в слове.
20	Безударные гласные в корне	1	Объясняют правила проверки безударных гласных.
21	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Применяют правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

22	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	Применяют правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.
23	Гласные и согласные в приставках	1	Дифференцируют приставки с гласными о, а, е. Применяют правило записи данных приставок независимо от произношения.
24	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	1	Применяют правило записи разделительного твёрдого знака после приставок.
25	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	Применяют правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.
26	Гласные и согласные в приставках	1	Применяют правило записи данных приставок
27	Разделительный твёрдый (ъ) знак после приставок	1	Применяют правило записи разделительного твёрдого знака после приставок.
28	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Применяют правило записи правописания в корне и приставке
29	Знакомство со сложными словами	1	Знакомятся со сложными словами и способом их образования.
30	Правописание сложных слов	1	Знакомятся со сложными словами и способом их образования.
32	Образование сложных слов	1	Накапливают словарь сложных слов, объясняют их лексическое значение; образуют сложные слова из заданных частей и соединительных гласных
33-34	Состав слова. Закрепление знаний	2	Обобщают свои знания о правописании в разных частях слова.
35-36	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2	Анализируют предложенный текст; пересказывают с опорой на вопросы.
37-38	Деловое письмо. Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	2	Читают интересные сведения о поздравительных открытках и делятся своими впечатлениями с одноклассниками. Пополняют тематический словарь названиями праздников. Заполняют календарь памятных дат. Тренируются в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей
Части речи. Текст (2 часа)			
39	Различение частей речи	1	Тренируются в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.

40	Образование одних частей речи от других	1	Подбирают ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Объясняют значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.
Существительное (25 часов)			
41	Значение существительных в речи	1	Сравнивают один предмет с другим, используя существительные.
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Сравнивают один предмет с другим, используя существительные.
43	Род и число существительных	1	Определяют род и число существительных.
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Знакомятся с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Применяют правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных.
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Знакомятся с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Применяют правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных.
46	Существительные 1-го склонения	1	Вспоминают названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомятся с тремя склонениями существительных. Определяют склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренируются в различении существительных 1-го склонения.
47	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Определяют склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.
48	Существительные 2-го склонения	1	Вспоминают названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомятся с тремя склонениями существительных. Определяют склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренируются в различении существительных 2-го склонения.

49	Существительные 3-го склонения	1	Вспоминают названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомятся с тремя склонениями существительных. Определяют склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренируются в различении существительных 3-го склонения.
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Тренируются в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Делают вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Проверяют безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Делают вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Делают вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Делают вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Делают вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Делают вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
58	Текст. Установление последовательности	1	Находят в повествовательном тексте диалог и сочиняют конец диалога.

	фактов в тексте		Доказывают необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.
59	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Тренируются в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений.
60	Существительное. Закрепление знаний	1	Тренируются в различении существительных
61	Деловое письмо. Записка	1	Восстанавливают в памяти план записки. Определяют основное содержание записки. Используют содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
62	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	Применяют знания, полученные по теме
63	Работа над ошибками	1	
64-65	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	Составляют текст по предложенному плану
Прилагательное (18 часов)			
66	Значение прилагательных в речи	1	Описывают внешность человека с помощью прилагательных.
67	Описание предмета и его частей	1	Описывают внешность человека с помощью прилагательных.
68	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Используют прилагательные для сравнения предметов
69	Словосочетания с прилагательными	1	Объясняют понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Объясняют понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
71	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Различают окончания прилагательных в единственном и множественном числе.
72	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Вспоминают правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и делают вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.
73	Наблюдение за окончаниями вопросов	1	Наблюдают за изменением прилагательных женского рода по

	и окончаниями прилагательных		падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренируются в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Тренируются в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
75	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, делают вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
76	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Тренируются в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, делают вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
78	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, делают вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
79-80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	2	Тренируются в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
81-82	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	Тренируются в правописании падежных окончаний прилагательных
83	Тест по теме: «Имя прилагательное»	1	Применяют полученные знания
Глагол (21 час)			
84	Значение глаголов в речи	1	Вспоминают определение глагола как части речи.
85	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Используют глаголы для сравнения предметов.
86	Различение глаголов по временам	1	Отрабатывают умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
87	Изменение глаголов по временам	1	Отрабатывают умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.

88	Различение глаголов по числам	1	Отрабатывают умение изменять их по числам,
89	Изменение глаголов по числам	1	Отрабатывают умение различать изменять их по числам,
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий.
92	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Отрабатывают умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, задают вопросы к глаголам.
93	Текст. Составной план текста	1	Составляют план текста
94	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Знакомятся с понятием неопределённой формы глагола. Используют уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренируются в постановке глаголов в неопределённую форму
95	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Знакомятся с понятием неопределённой формы глагола. Используют уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренируются в постановке глаголов в неопределённую форму
96	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Знакомятся с понятием неопределённой формы глагола. Используют уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренируются в постановке глаголов в неопределённую форму
97	Использование частицы не в значении отрицания	1	Используют частицу не с глаголами в речи участников диалога.
98	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	Используют частицу не с глаголами в речи участников диалога.
99	Правописание частицы не с глаголами	1	Используют частицу не с глаголами в речи участников диалога.
100-101	Глагол. Закрепление знаний.	2	Вспоминают определение глагола как части речи.
102	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	Знакомятся с составным планом текста, объясняют его значимость, показав на конкретном примере. Тренируются в правильном оформлении

			писем. Задают вопросы адресату. Читают текст о Всемирном дне почты и делятся интересными сведениями с одноклассниками
103	Работа над ошибками	1	
Местоимение (11 часов)			
104	Личные местоимения	1	Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Выбирают из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Тренируются в замене местоимений существительными в предложении.
105	Значение личных местоимений в речи	1	Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Выбирают из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Тренируются в замене местоимений существительными в предложении.
106	Местоимения 1-го лица	1	Различают местоимения 1 лица
107	Местоимения 2-го лица	1	Различают местоимения 2 лица
108	Местоимения 3-го лица	1	Различают местоимения 3-го лица
109	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Тренируются в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
110	Различение местоимений по лицам и числам	1	Различают местоимения 1, 2 и 3-го лица.
111-112	Личные местоимения. Закрепление знаний.	2	Выбирают из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Тренируются в замене местоимений существительными в предложении.
113	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	Дополняют текст недостающими фактами, указанными в плане.
114	Работа над ошибками	1	
Предложение (15 часов)			
115	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	Вспоминают, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.
116	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	Знакомятся с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> .

117	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	Знакомятся с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .
118	Обращение	1	Знакомятся с обращением
119	Знаки препинания при обращении	1	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией. Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учатся использовать такие обращения в речи героев диалога
120	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Вспоминают определение простого предложения.
121	Части сложного предложения	1	Знакомятся со сложным предложением. Сравнивают простое и сложное предложения.
122	Знаки препинания в сложном предложении	1	Делят части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
123	Составление сложных предложений	1	Составляют сложные предложения из данных частей, дополняют сложные предложения недостающей частью.
124	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	Сравнивают простое и сложное предложения.
125-126	Сочинение по серии картинок	2	Тренируются в написании объявлений. Коллективно составляют несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
127	Итоговый контрольный диктант	1	
128-129	Работа над ошибками	2	
Повторение (7 часов)			
130-131	Состав слова	2	Рассматривают схемы состава слов и называют, какие части входят в состав слов. Дополняют данное определение однокоренных слов.
132-133	Правописание в приставке и корне	2	Различают приставки с гласными о, а, е. Соблюдают правило записи данных приставок независимо от произношения
134-136	Существительное	3	Повторяют все о существительном
ИТОГО: 136			

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Повторение (9 часов)			
1	Простые и сложные предложения. Вводный инструктаж по ТБ в кабинете русского языка и литературы №19 (инструкция №19).	1	<p>Определяют грамматическую основу; строят схемы предложений; используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; стремятся к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>задают вопросы; используют обращения;</p> <p>применяют полученные знания на практике; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.</p>
2	Составление сложных предложений.	1	
3	Выделение однородных членов из предложения.	1	
4	Использование однородных членов в предложении.	1	
5	Знаки препинания при обращении.	1	
6	Использование обращений в предложениях.	1	
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	
8	Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст».	1	
9	Работа над ошибками	1	
Состав слова. Текст.(18 часов)			
10	Корень. Однокоренные слова.	1	<p>Разбирают слово по составу; составляют план текста; применяют правила правописания сложных слов;</p> <p>используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; точно выражают собственное мнение и позицию;</p>
11	Приставка, суффикс, окончание.	1	
12	Разбор слова по составу.	1	
13	Проверка орфограмм в корне.	1	

14-15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	2	задают вопросы.	
16	Правописание приставок.	1		
17	Орфограммы в корне и приставке.	1		
18	Текст. Составление плана текста.	1		
19-20	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	2		
21	Сложные слова без соединительной гласной.	1		
22	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1		
23	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
24	Р.Р. Устное описание картины «В сельской библиотеке».	1		
25	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
26	Диктант по теме «Состав слова»	1		
27	Работа над ошибками.	1		
Части речи. Текст. Имя существительное (22 часа)				
28	Различение частей речи.	1		<p>Определяют часть речи – имя существительное;</p> <p>определяют склонение имен существительных;</p> <p>правильно пишут падежные окончания, изменяют существительные по числам. применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;</p> <p>проверяют написанное;</p> <p>находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, проверяют написанное.</p>
29	Значение существительных в речи.	1		
30	Существительные, близкие по значению.	1		
31	Род, число и падеж существительных.	1		
32	Определение склонения существительных.	1		
33	Ударные и безударные окончания существительных.	1		

34	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
37	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	
38	Изменение по падежам существительных во	1	
39	Р.Р. Изложение по вопросам.	1	
40	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	
41	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	
42	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
43	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
44	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
45	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	
46	Склонение существительных Закрепление знаний.	1	
47	Существительное. Закрепление знаний.	1	
48	Диктант по теме «Имя существительное»	1	
49	Работа над ошибками.	1	

Части речи. Имя прилагательное (17 часов)			
50	Значение прилагательных в речи.	1	<p>Определяют часть речи – имя прилагательное; определяют род, число, падеж прилагательных; правильно пишут окончания; изменяют прилагательные по числам. используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; стремятся к более точному выражению собственного мнения и позиции; задают вопросы.</p>
51	Прилагательные, близкие по значению.	1	
52	Словосочетания с прилагательными.	1	
53	Род и число прилагательных.	1	
54	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
55	Постановка вопросов к прилагательным.	1	
56	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
57	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	
58	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
59	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	
60	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
61-62	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2	
63	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
64	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
65	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
66	Работа над ошибками.	1	
Части речи. Местоимение. (21 час)			
67	Значение местоимений в речи.	1	<p>Определяют часть речи – личные местоимения; определяют склонение, лицо личных местоимений;</p>
68	Различение местоимений по лицам и числам.	1	

69	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; стремятся к более точному выражению собственного мнения и позиции; задают вопросы.
70	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	
71	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1	
72	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	
73	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1	
74	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	
75	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	
76	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1	
77	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	
78	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
79	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
81	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица	1	

82	множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица	1	
83	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
84	Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант.	1	
85	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
86	Диктант по теме «Части речи. Местоимение».	1	
87	Работа над ошибками.	1	
Части речи. Глагол. (20 часов)			
88	Значение глаголов в речи.	1	<p>Определяют часть речи – глагол; применяют правописание НЕ с глаголом, определяют форму глагола, лицо, число; изменяют глаголы по лицам, числам, временам; используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; стремятся к более точному выражению собственного мнения и позиции; задают вопросы.</p>
89	Глаголы, близкие по значению.	1	
90	Частица не с глаголами.	1	
91	Неопределенная форма глагола.	1	
92	Изменение глаголов по временам и числам.	1	
93	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	
94	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	
95	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	
96	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	
97	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	
98	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
99	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	
100	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	
101	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	
102	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	

103	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.	1	
104	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
105	Глагол. Закрепление знаний.	1	
106	Контрольное списывание по теме «Глагол».	1	
107	Работа над ошибками.	1	
Части речи. Наречие. (14 часов)			
108	Наречие как часть речи.	1	<p>Определяют часть речи – наречие; задают вопросы к наречию; различают наречия противоположные и близкие по значению; используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; стремятся к более точному выражению собственного мнения и позиции; задают вопросы.</p>
109	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	
110	Значение наречий в речи.	1	
111	Образование наречий от прилагательных.	1	
112	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
113	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
114	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
115	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
116	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	1	
117	Постановка вопросов к наречиям.	1	
118	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	
119	Наречие. Закрепление знаний. Словарный диктант.	1	
120	Диктант по теме «Наречие».	1	
121	Работа над ошибками.	1	
Предложение. Текст. (10 часов)			
122	Простое предложение с однородными членами.	1	<p>Различают простые и сложные предложения; определяют грамматическую основу;; строят схемы предложений; выделяют союзы и, а, но в сложном предложении;; применяют полученные знания на практике.</p>
123	Распространение предложений однородными членами.	1	
124	Сложное предложение без союзов.	1	
125	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	

126	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1	
127	Сравнение простых и сложных предложений.	1	
128-129	Распространение простых и сложных предложений.	2	
130-131	Предложение. Закрепление знаний.	2	
Повторение. (5 часов)			
132-133	Состав слова. Существительное.	2	используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; стремятся к более точному выражению собственного мнения и позиции; задают вопросы.
134-136	Прилагательное. Местоимение. Глагол	3	
ИТОГО: 136			

9 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
1. Повторение (5 часов)		
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете русского языка и литературы №19 (инструкция №19). Простое предложение.	1
2	Простое предложение с однородными членами.	1
3	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
4	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
5	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.	1
2. Звуки и буквы (11 часов)		
6	Звуки гласные и согласные.	1
7	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
8	Гласные ударные и безударные.	1
9	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1
10	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1
11	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	1
12	Практическая работа №1 «Предложение»	1
13	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
14	Деловое письмо: объявление.	1
15	Количество звуков и букв в слове.	1

16	Количество звуков и букв в слове.	1
3. Состав слова (17 часов)		
17	Разбор слов по составу.	1
18	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
19	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
20	Правописание приставок с гласными о, а, е.	1
21	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1
22	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.	1
23	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.	1
24	Упражнения на правописание приставок на з, с.	1
25	Упражнения на правописание приставок на з, с.	1
26	Сложные слова.	1
27	Контрольная работа за I четверть	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.	1
30	Сложносокращённые слова.	1
31	Деловое письмо: расписка.	1
32	Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».	1
33	Работа над ошибками.	1
4. Имя существительное (9 часов)		
34	Имя существительное. Роль существительного в речи.	1
35	Основные грамматические категории имени существительного.	1
36	Имена собственные.	1
37	Склонение имён существительных.	1
38	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
39	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
40	Несклоняемые имена существительные.	1
41	Контрольная работа №1 по теме «Имя существительное»	1
42	Работа над ошибками.	1
5. Имя прилагательное (10 часов)		
43	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1

44	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
45	Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.	1
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
48	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
49-50	Правописание имён прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.	2
51-52	Деловое письмо: объяснительная записка.	2
6. Личные местоимения (7 часов)		
53	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1
54	Лицо и число местоимений.	1
55	Склонение личных местоимений.	1
56	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1
57	Личные местоимения с предлогами.	1
58	Контрольная работа за II четверть	1
59	Работа над ошибками.	1
7. Глагол (22 часа)		
60	Глагол. Роль глагола в речи.	1
61	Грамматические признаки глагола.	1
62	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1
63	Неопределённая форма глагола.	1
64	Неопределённая форма глагола.	1
65	Правописание частицы не с глаголами.	1
66	Правописание частицы не с глаголами.	1
67	Изменение глагола по лицам и числам.	1
68	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
69	Правописание глаголов с –тсяи –ться.	1
70	Упражнения в определении спряжения глаголов.	1
71	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.	1
72	Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.	1
73	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
74	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1

75	Повелительная форма глагола.	1
76	Повелительная форма глагола.	1
77	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1
78	Правописание мягкого знака в глаголах.	1
79	Деловое письмо: автобиография, анкета.	1
80	Контрольная работа № 3 по теме «Глагол».	1
81	Работа над ошибками.	1
8. Наречие (10 часов)		
82	Понятие о наречии.	1
83	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	1
84	Конструирование предложений с наречиями.	1
85	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1
86	Упражнения в определении значений наречий.	1
87	Упражнения в определении значений наречий.	1
88	Правописание наречий с а и о на конце.	1
89	Правописание наречий с а и о на конце.	1
90	Упражнения в правописании наречий.	1
91	Упражнения в правописании наречий.	1
Имя числительное (13 часов)		
92	Понятие об имени числительном.	1
93	Числительные количественные и порядковые.	1
94	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
95	Правописание числительных от 50 до 80.	1
96	Правописание числительных от 500 до 900.	1
97	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
98	Упражнения на правописание имён числительных.	1
99	Повторение по теме «Имя числительное».	1
100	Контрольная работа за III четверть	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Деловое письмо: доверенность.	1
103	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.	1
104	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.	1
10. Части речи (3 часа)		
105	Части речи. Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1
106	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.	1
107	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».	1

11. Предложение (16 часов)		
108	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
109	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
110	Предложения с однородными членами.	1
111	Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.	1
112	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1
113	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
114	Контрольная работа № 4 по теме «Простое предложение».	1
115	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
116	Предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1
117	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений.	1
118-119	Постановка знаков препинания в предложениях.	2
120	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Прямая речь (после слов автора).	1
121-122	Большая буква в прямой речи.	2
123	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1
12. Повторение (13 часов)		
124-125	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2
126-127	Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.	2
128	Годовая контрольная работа.	1
129-130	Работа над ошибками.	2
131-132	Правописание мягкого знака в разных частях речи.	2
133-134	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	2
135-136	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.	2
Итого:		136

8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Пособия для учащегося Учебники русского языка	Д	
Дидактический раздаточный материал: карточки, шаблоны	П	
Цифровые образовательные ресурсы		
Мультимедийные обучающие презентации.		на электронном носителе
Технические средства обучения		
Мультимедиа-проектор	Д	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций	Д	
Компьютер	Д	
Нэтбук обучающегося	К	
Специализированная учебная мебель		
Столы учебные	Ф	
Стулья	К	
Шкафы и стеллажи для книг и оборудования	Д	
Стол учителя	Д	

Список литературы:

1. Русский язык. 5 класс. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. , 2020г.
2. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
3. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2021г.
4. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 7 класс. М.: Просвещение, 2023г.
5. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 8 класс. М.: Просвещение, 2023г.
6. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.