|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



# Раздел 1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа «Повышение качества образования» в МОУ «Речкаловская СОШ» и перевода в эффективный режим работы на 2021-2024 годы» |
| Основания для  разработки  программы | - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  -Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»)  - Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года: государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года»)  - О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 186 от 07.02.2020 г.);  - Муниципальная программа Ирбитского МО «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года» (в редакции от 03.03.2020 №110-ПА) |
| Разработчик программы | Администрация МОУ «Речкаловская СОШ», педагоги школы |
| Основные  исполнители  программы | Администрация и педагогическая команда МОУ «Речкаловская СОШ» |
| Цель программы | Обеспечить повышение качества образования обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы |
| Задачи программы | 1. Организовать анализ внутренних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность деятельности образовательного учреждения; 2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию; 3. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований; 4. Развивать кадровый потенциал образовательного учреждения с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития; 5. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах; 6. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. |
| Сроки  реализации  программы | 2021 – 2024 годы |
| Целевые индикаторы | - Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА;  - Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР, в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;  - Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;  - Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей;  - Результаты НОК деятельности образовательных организаций;  -Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды;  *-*Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации (качество образования обучающихся; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии; работа с детьми с  девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися), в общей численности педагогических работников,  - Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг,  - Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении |
| Ожидаемые  конечные  результаты  реализации  программы | - Повышение уровня образовательных достижений обучающихся на уровне муниципальных и региональных показателей;  - Повышение педагогического потенциала школы, обеспечивающее ее дальнейшее развитие;  - Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса;  - Укрепление материально-технической базы ОО;  - Сотрудничество и совместная работа педагогического коллектива школ с родителями, представителями общественности. |
| Ответственные | Боярникова Светлана Викторовна, директор школы  Исакова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР  Лавелина Светлана Леонидовна, заместитель директора по ВР |

* 1. **Сроки реализации Программы**

1. Первый этап (апрель-июнь 2021г.) - Аналитический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, по определению проблем и дефицитов в управлении, преподавании.

1. Второй этап (2021-2023) - Внедренческий

Цель: реализация Программы, разработка и внедрение приоритетных направлений Программы, отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

1. Третий этап (3 квартал 2024 года) – Этап подведения итогов

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.

1.2. Обоснование реализации Программы

Разработка программы повышения качества образования стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения на основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике) и контекстной информации при помощи региональной модели идентификации школ на региональном уровне.

С целью совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования в школе, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в МОУ «Речкаловская СОШ». Программа позволит выявлять и определять динамику развития внутришкольной системы оценки качества образования, оценить эффективность деятельности и спрогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на школьном и муниципальном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

**Раздел 2. Анализ состояния качества образования в**

**МОУ «Речкаловская СОШ» на основе мониторинговых исследований**

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Открытость деятельности образовательной организации; информированность участников образовательных отношений о деятельности школы, формирование ее прогрессивного имиджа через представление образовательной организации в Интернет-сообществе, его позитивной презентации, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива обеспечивает официальный сайт МОУ «Речкаловская СОШ»: <http://rechkalovschool.uoirbitmo.ru>.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

**1.** Основным видом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности:

1) начального общего образования;

2) основного общего образования;

3) среднего общего образования.

Учреждение реализует общеобразовательные программы дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

***Общая характеристика школы***

В образовательной организации во **II полугодии 2019-2020уч.г.** обучалось 122 ученика; в **I полугодии 2020-2021уч.г.** - 117 учащихся в 11 классах-комплектах.

Структура контингента обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего  по ОУ |
| Общее количество классов/Количество обучающихся | | | |
| II полугодие  2019-2020уч.г. | 4/51 | 5/58 | 2/10 | 11/119 |
| I полугодие 2020-2021уч.г. | 4/53 | 5/50 | 2/14 | 11/117 |

Средняя наполняемость классов 11 человек. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента соответствует типу и виду образовательного учреждения.

В ОУ имеется 1 автобус для осуществления подвоза 22 (18,80%) обучающихся из д.Симанова.

Образовательная организация работала в одну смену, в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

МОУ «Речкаловская СОШ». Статистика показателей за 2016–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | **2017–2018  уч. г.** | **2018–2019  уч. г.** | **2019–2020  уч. г.** | **2020-2021 уч.г.** |
| 1 | **Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:** | **120** | **122** | **119** | **117** |
| **– начальная школа** | **46** | **50** | **51** | **53** |
| **– основная школа** | **65** | **65** | **58** | **50** |
| **– средняя школа** | **9** | **7** | **10** | **14** |
| 2 | **Количество учеников, не ликвидировавших академическую задолженность и оставленных на повторное обучение:** |  |  |  |  |
| **– начальная школа** | **–** | **–** | **-** |  |
| **– основная школа** | **2** | **2** | **-** |  |
| **– средняя школа** | **-** | **–** | **-** |  |
| 3 | **Не получили аттестата:** |  |  |  |  |
| **– об основном общем образовании** | **–** | **–** | **-** |  |
| **– среднем общем образовании** | **-** | **–** | **-** |  |
| 4 | **Окончили школу с аттестатом особого образца:** |  |  |  |  |
| **– в основной школе** | **-** | **1** | **1** |  |
| **– средней школе** | **-** | **-** | **-** |  |

Приведенная статистика показывает наличие динамики освоения основных образовательных программ, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся школы, из них видно, что уменьшается количество учащихся основного и среднего звена.

***Анализ промежуточной аттестации обучающихся***

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 119 учащихся. В начальной школе 51 учащийся, в основной школе – 58, в средней школе – 10.

8 обучающихся (6.5 %), имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ):

* нарушение опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития – 1 учащийся (0,8%) – эпизодическая степень инклюзии – организовано индивидуальное обучение на дому по основной образовательной программе данного учащегося;
* задержка психического развития - 2 ученика (1,68%) – организовано обучение по основной образовательной программе школы;
* умственная отсталость (легкая степень) – 4 обучающихся (3,36%) – организовано обучение по **адаптированной образовательной программе.**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

***Результаты по школе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество учащихся* | | | | *Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл.по итогам 1 и 3 четверти)* | *Успевают на "4" и "5"* | | | | | | | | | | | | *Неуспевающие* | | | | |
|
|
| *1-4 кл.* | *5-9 кл.* | *10 -11 кл.* | *Всего* | *Количество отличников* | | | | | *Количество ударников* | | | | | *Всего на "4" и "5"* | |
|
| *2-4 классы* | *5-9 классы* | *10-11 классы* | *Всего 2-11 классы* | *%* | *2-4 классы* | *5-9 классы* | *10-11 классы* | *Всего 2-11 классы* | *%* | *Количество* | *%* | *2-4 классы* | *5-9 классы* | *10-11 классы* | *Всего 2-11 классы* | *%* |
|
| *51* | *58* | *10* | *119* | *106* | *5* | *1* | *3* | *9* | *8,5* | *25* | *15* | *3* | *43* | *40,6* | *52* | *49,05* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

***Результаты по классам***

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [2](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1587722877131566753&periodNumber=0&periodType=1) | 10 | 2 | 20 | [Сатулбаева С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-students&year=2019&group=1587722877131566753&student=1000015173563&wholeYear=True) [Уймина Я.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-students&year=2019&group=1587722877131566753&student=1000015173606&wholeYear=True) | 6 | 60 | 2 | 20 | 0 | 0 |  | 4,57 | 80 | 84,84 |
| **2 Параллель** | 10 | 2 | 20 |  | 6 | 60 | 2 | 20 | 0 | 0 |  | 4,57 | 80 | 84,84 |
| [3](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1587027105314514187&periodNumber=0&periodType=1) | 16 | 1 | 6,25 | [Фоминых И.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-students&year=2019&group=1587027105314514187&student=1000013533908&wholeYear=True) | 13 | 81,25 | 2 | 12,5 | 0 | 0 |  | 4,57 | 87,5 | 84,72 |
| **3 Параллель** | 16 | 1 | 6,25 |  | 13 | 81,25 | 2 | 12,5 | 0 | 0 |  | 4,57 | 87,5 | 84,72 |
| [4](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1587026053047526666&periodNumber=0&periodType=1) | 12 | 2 | 16,67 | [Осипова В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-students&year=2019&group=1587026053047526666&student=1000010764930&wholeYear=True) [Пахомов А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-students&year=2019&group=1587026053047526666&student=1000010764961&wholeYear=True) | 6 | 50 | 4 | 33,33 | 0 | 0 |  | 4,31 | 66,67 | 75,31 |
| **4 Параллель** | 12 | 2 | 16,67 |  | 6 | 50 | 4 | 33,33 | 0 | 0 |  | 4,31 | 66,67 | 75,31 |
| **Начальное общее образование** | 38 | 5 | 14,31 |  | 25 | 63,75 | 8 | 21,94 | 0 | 0 |  | 4,48 | 78,95 | 81,62 |
| [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1586957831786996541&periodNumber=0&periodType=1) | 8 | 0 | 0 |  | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 |  | 4,17 | 50 | 71,73 |
| [5а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1586956886894191417&periodNumber=0&periodType=1) | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,2 | 100 | 71,2 |
| **5 Параллель** | 9 | 0 | 0 |  | 5 | 75 | 4 | 25 | 0 | 0 |  | 4,19 | 55,56 | 71,46 |
| [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1587738884474679065&periodNumber=0&periodType=1) | 9 | 0 | 0 |  | 4 | 44,44 | 5 | 55,56 | 0 | 0 |  | 3,91 | 44,44 | 64,03 |
| **6 Параллель** | 9 | 0 | 0 |  | 4 | 44,44 | 5 | 55,56 | 0 | 0 |  | 3,91 | 44,44 | 64,03 |
| [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1586955048648188718&periodNumber=0&periodType=1) | 10 | 0 | 0 |  | 1 | 10 | 9 | 90 | 0 | 0 |  | 3,76 | 10 | 58,49 |
| [7а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1586956590541447992&periodNumber=0&periodType=1) | 2 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |  | 3,68 | 0 | 57,27 |
| **7 Параллель** | 12 | 0 | 0 |  | 1 | 5 | 11 | 95 | 0 | 0 |  | 3,72 | 8,33 | 57,88 |
| [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1587741929606491953&periodNumber=0&periodType=1) | 9 | 0 | 0 |  | 2 | 22,22 | 7 | 77,78 | 0 | 0 |  | 3,65 | 22,22 | 55,51 |
| **8 Параллель** | 9 | 0 | 0 |  | 2 | 22,22 | 7 | 77,78 | 0 | 0 |  | 3,65 | 22,22 | 55,51 |
| [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1587743016233217847&periodNumber=0&periodType=1) | 16 | 1 | 6,25 | [Егоров Е.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-students&year=2019&group=1587743016233217847&student=1000003175574&wholeYear=True) | 3 | 18,75 | 12 | 75 | 0 | 0 |  | 3,83 | 25 | 61,12 |
| [9 а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1587746104314703689&periodNumber=0&periodType=1) | 2 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |  | 3,45 | 0 | 49,4 |
| [9 б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1587743505859489594&periodNumber=0&periodType=1) | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |  | 3,84 | 0 | 60,84 |
| **9 Параллель** | 19 | 1 | 2,08 |  | 3 | 6,25 | 15 | 91,67 | 0 | 0 |  | 3,71 | 21,05 | 57,12 |
| **Основное общее образование** | 58 | 1 | 0,42 |  | 15 | 30,58 | 42 | 69 | 0 | 0 |  | 3,84 | 27,59 | 61,2 |
| [10](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1587743969715957563&periodNumber=0&periodType=1) | 7 | 2 | 28,57 | [Григорян К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-students&year=2019&group=1587743969715957563&student=1000003180806&wholeYear=True) [Фоминых А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-students&year=2019&group=1587743969715957563&student=1000003180963&wholeYear=True) | 2 | 28,57 | 3 | 42,86 | 0 | 0 |  | 4,23 | 57,14 | 74 |
| **10 Параллель** | 7 | 2 | 28,57 |  | 2 | 28,57 | 3 | 42,86 | 0 | 0 |  | 4,23 | 57,14 | 74 |
| [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002961385&report=progress-groups&year=2019&group=1585066268060289955&periodNumber=0&periodType=1) | 3 | 0 | 0 |  | 2 | 66,66 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |  | 4,56 | 66,67 | 85,03 |
| **11 Параллель** | 3 | 0 | 0 |  | 2 | 66,66 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |  | 4,56 | 66,67 | 85,03 |
| **Среднее общее образование** | 10 | 2 | 14,28 |  | 4 | 47,61 | 4 | 38,1 | 0 | 0 |  | 4,39 | 60 | 79,52 |
| **Школа** | 106 | 8 | 9,67 |  | 44 | 47,31 | 54 | 43,01 | 0 | 0 |  | 4,24 | 49,06 | 74,11 |

**Результаты по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость %** | | | **Качество знаний %** | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Начальная школа | 100 | 100 | 100 | 65,63 | 81,08 | 78,95 |
| Основная школа | 95,38 | 95,38 | 100 | 27,69 | 21,54 | 27,59 |
| Средняя школа | 100 | 100 | 100 | 11,11 | 85,71 | 60 |
| **Школа** | **98,46%** | **98,46%** | **100%** | **37,74%** | **45,87%** | **55,51%** |

Качество обучения на уровне начального общего образования понизилось в сравнении с прошлым учебным годом на 2,13% и составило 78,95%, на уровне основного общего образования повысилось на 6,05% по сравнению с прошлогодним показателем и составило 27,59%, на уровне среднего общего образования составляет 60%, понизилось на 25,71 % к прошлому учебному году.

**Качество знаний** учащихся школы составляет 55,51%, **общая успеваемость** – 100% (без 1 класса)

В 2019-2020 учебном году на отлично закончили учебный год 11 обучающихся. По окончании 2019-2020 учебного года обучающиеся 1-8 и 10 классов были переведены в следующий класс.

***Итоги государственной итоговой аттестации 2020 года***

**Результаты экзаменов**

**при прохождении ГИА выпускниками 11 класса**

**МОУ «Речкаловская СОШ» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО выпускника** | **Балл** | | | |
| **Математика профильная** | **Русский язык** | **История** | **Обществознание** |
| **Аксенова Валерия Александровна** | **56** | **85** |  | **61** |
| **Фоминых Алёна Алексеевна** | **74** | **96** | **65** | **72** |
| ***Средний балл:*** | ***65*** | ***90*** | ***65*** | ***66,5*** |

**Результаты ЕГЭ 2020 года в сравнении с результатами 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ** | | **Количество сдавших** | | **Количество не сдавших** | | **max балл** | | **Средний балл** | | **Высоко-балльники с 81 балла** | |
| **(чел. / %)** | | **(чел. / %)** | | **(чел. / %)** | | **(чел. / %)** | |
| 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| Русский язык | 4 | 2 | 4 | 2 |  |  | 70 | **96** | 62,5 | **90** |  | 2 |
| 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |  | 100% |
| Математика профильная | 0 | 2 |  | 2 |  |  |  | **74** |  | **65** |  |  |
|  | 100% |  | 100% |  |  |  |  |
| История | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 42 | **65** | 42 | **65** |  |  |
| 25% | 50% | 100% | 100% |  |  |  |  |
| Обществознание | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 52 | **72** | 49,5 | 66,5 |  |  |
| 50% | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |
| Математика базовая | 4 | 0 | 4 |  |  |  | 20 |  | 17,5 (4,42) |  |  |  |
| 100% | 100% |  |  |  |  |  |

В 2020 году выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика профильная, обществознание, история.

По русскому языку Фоминых Алёна (учитель Егорова Е.А.) получила 96 баллов. Средний балл по русскому языку составил 90 баллов.

Средний балл по математике профильной - 65 баллов, этот результат выше, чем в предыдущие два года на 2,9-3,4 балла. Фоминых Алёна набрала 74 балла (учитель Ратегова О.Я.).

Кроме обязательных предметов выпускники Речкаловской школы сдавали предметы по выбору, среди которых по-прежнему лидировало обществознание. Один выпускник сдавал историю. Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена 2019 и 2020 года показывает, что произошло повышение средних баллов и по обществознанию, и по истории. По русскому языку, математике профильной, увеличились максимальные баллы.

По результатам ЕГЭ необходимо отметить качественную подготовку выпускников к экзаменам, т.к. в школе по всем предметам средние баллы выше среднерайонных показателей.

В 2020 году 1 выпускница (50%) по результатам ЕГЭ имеет более 190 баллов по трем предметам, что позволит ей успешно продолжить обучение на следующем уровне образования.

На региональном и муниципальном уровне в оценке эффективности деятельности образовательного учреждения с 2019 года используется такой показатель как «Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше) не ниже областного показателя». В 2019 году целевой показатель **17,5%**.

**Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет**

**на высоком уровне (80 баллов и выше)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | **Доля от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ, %** |
| МОУ «Речкаловская СОШ» | 66,7 |

100 % одиннадцатиклассников сдали ГИА в форме ЕГЭ по предметам «математика профильная», «русский язык» и получили аттестаты о среднем образовании, также возможность продолжения образования на следующем уровне. В 2019-2020 учебном году аттестатов с отличием нет.

**Информация о награждении медалями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| медали | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Золотая медаль | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |

***Итоги Всероссийских проверочных работ 2019 года***

**Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР)

проводятся с учетом национально- культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету.

BПP в сентябре-октябре 2020 года проводились в целях:

* осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-21 учебный год.

Участниками BПP весной 2020 года являлись обучающиеся 11 класса, в сентябре- октябре 2020 года – все обучающиеся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года:

* + 11 класс. Химия, История, География, Биология, Физика.
  + 5 класс. Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
  + 6 классы. Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
  + 7 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);
  + 8 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);
  + 9 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

**Сводная статистическая ведомость результатов ВПР в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество учащихся в классе/ писавших** | **Отметка** | | | | | **Успешность,**  **%** | **Качество образования,**  **%** | **СОК,**  **%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Ср.**  **балл** |
| Окружающий  мир | **5** | 10 / 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 3,3 | 94,7 | 26,3 | 44 |
| Русский язык | **5** | 10 / 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2,5 | 42,1 | 5,3 | 24 |
| Математика | **5** | 10 / 10 | 0 | 7 | 2 | 1 | 3,1 | 63,2 | 36,8 | 41 |
| Биология | **6** | 10 / 5 | 2 | 3 | 0 |  | 2,9 | 66,7 | 14,8 | 33 |
| История | **6** | 10 / 8 | 2 | 5 | 1 |  | 2,9 | 59,3 | 22,2 | 34 |
| Русский язык | **6** | 10 / 9 | 5 | 3 | 1 | 0 | 2,7 | 50 | 15,4 | 28 |
| Математика | **6** | 10 / 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2,6 | 44 | 16 | 27 |
| Математика | **7** | 9 / 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2,3 | 25 | 0 | 18 |
| Биология | **7** | 9 / 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 2,6 | 43,8 | 12,5 | 26 |
| Обществознание | **7** | 9 / 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 2,5 | 47,1 | 5,9 | 25 |
| География | **7** | 9 / 9 | 3 | 9 | 4 | 0 | 3,1 | 81,3 | 25 | 39 |
| Русский язык | **7** | 9 / 8 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2,4 | 35,3 | 0 | 20 |
| История | **7** | 9 / 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2,4 | 37,5 | 0 | 21 |
| Русский язык | **8** | 12 / 9 | 5 | 3 | 1 | 0 | 2,6 | 38,9 | 16,7 | 26 |
| Математика | **8** | 12 / 9 | 6 | 2 | 0 | 1 | 2,7 | 52,4 | 14,3 | 29 |
| История | **8** | 12 / 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 2,8 | 61,9 | 14,3 | 31 |
| Биология | **8** | 12 / 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 3,1 | 80 | 25 | 38 |
| География | **8** | 12 / 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 2,2 | 19 | 4,8 | 18 |
| Обществознание | **8** | 12 / 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2,9 | 64,7 | 23,5 | 36 |
| Физика | **8** | 12 / 9 | 3 | 6 | 0 | 0 | 2,4 | 38,9 | 5,6 | 23 |
| Английский  язык | **8** | 12 / 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 2,8 | 60 | 20 | 32 |
| Русский язык | **9** | 9 / 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 |
| Математика | **9** | 9 / 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 2,4 | 37,5 | 6,3 | 23 |
| История | **9** | 9 / 8 | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 | 82,4 | 17,6 | 37 |
| Биология | **9** | 9 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2,5 | 47,1 | 5,9 | 25 |
| География | **9** | 9 / 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 2,1 | 7,1 | 0 | 14 |
| Обществознание | **9** | 9 / 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2,8 | 58,8 | 23,5 | 33 |
| Физика | **9** | 9 / 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 |
| Химия | **9** | 9 / 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 2,2 | 23,1 | 0 | 18 |

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2020 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

* учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
* учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;
* с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
* для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03 и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.11.2020 г. № 02-01-81/13354 «О направлении информации о методических рекомендациях по результатам анализа ВПР» в МОУ «Речкаловская СОШ» разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов BПP, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

* оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
* обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
* включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
* с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
* использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
* при планировании уроков больше внимания уделять обучению смыслового чтения текста задания (задачи), избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания.

**Результаты ВПР** показывают, что школе необходимо продолжить работу над совершенствованием учебного процесса и созданием механизма внутришкольной системы оценки качества в соответствии с ФГОС. Одним из направлений деятельности в школе должна стать оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся.

***Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников***

Обучающиеся МОУ «Речкаловская СОШ» приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020 году по 14 предметам. Участниками олимпиады стали 75обучающихся 4-11 классов (процент участия –94,9%). Обучающиеся выбирали предметы, по которым хотели бы писать олимпиаду, согласовывали свой выбор с родителями и на основании заявления от родителей в предложенные сроки выполняли олимпиадные задания. В школьном этапе Всероссийской олимпиады принимали участие двоеобучающихся с ОВЗ. Комиссия по проведению школьного этапа присудила 27 первых мест и 19 призовых мест. Все победители и призеры получили грамоты и дипломы школы.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020 года приняли участие 10 человек 7 предметам, 3 чел. участвовали в нескольких олимпиадах. Учащиеся 7-11 классов заняли 6 призовых мест.

**1 место** по биологии–Егоров Евгений, ученик10 класса (учитель Русских В.Б.); **1 место** по физической культуре – Никитина Софья, ученица 9 класса (учитель ОгородниковА.В.); **1 место** по ОБЖ – Дорохин Андрей, ученик 10 класса (учитель Огородников А.В.); **2 место** по ОБЖ – Язовская Яна, ученица7 класса (учитель Счастливцева Н.Ю.); **3 место** по обществознанию – Григорян Камилла, ученица 11 класса; **3 место** по обществознанию – Григорьева Елизавета, ученица 7 класса (учитель Захаров С.В.).Эти участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников набрали 50% и более от Мах количества баллов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | предмет | ФИ ученика | Мах кол-во баллов | набрано баллов |
| 1 | 11кл | обществознание | Григорян Камилла Германовна | 100 | 50  **3 место** |
| 2 | 10 кл | биология | Егоров Евгений Алексеевич | 75 | 38  **1 место** |
| 3 | 10 кл | ОБЖ | Дорохин Андрей Александрович | 250 | 166  **1 место** |
| 4 | 9 кл | физическая культура | Никитина Софья Александровна | 214 | 114  **1 место** |
| 5 | 8 кл | обществознание | Григорьева Елизавета Евгеньевна | 100 | 49  **3 место** |
| 6 | 7 кл | ОБЖ | Язовская Яна Дмитриевна | 250 | 145  **2 место** |

***Кадровый потенциал системы образования***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Речкаловская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения. В настоящее время в связи с модернизацией и изменениями в системе образования, Речкаловской школе требуются такие специалисты, как учитель-дефектолог, учитель-логопед.

В настоящий момент в школе образовательный процесс ведет 21 педагог (один из них внешний совместитель), в том числе на условиях внутреннего совмещения 3 руководителя.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов (чел.)** | **стаж работы** | | | | | **образование** | | |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет | Высшее педагогическое | Высшее непедагогическое | Среднее специальное |
| **20** | **1** | **4** | **2** | **1** | **13** | **14** (70%) | **1** (5%) | **6** (30 %) |

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательного учреждения:

Квалификация педагогических кадров:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов (чел.)** | **Квалификация педагогических кадров** | | | | |
| **Всего аттестовано** | **Высшая КК** | **Первая КК** | **Соответствие ЗД** | **Не аттестован (молодой специалист, педагог)** |
| **20** | **16 (75%)** | **3 (15%)** | **12 (60%)** | **1 (5%)** | **4 (20%)** |

Аттестованы 75 % педагогов:

Доля педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения «Речкаловская средняя общеобразовательная школа», имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию, составляет **75 %.**

Образовательные результаты достигаются при слаженной работе всего коллектива; коллектива педагогов, стремящихся к изучению новых подходов к обучению, воспитанию, развитию обучающихся через уроки и внеурочную деятельность. Педагоги, проходят курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, делятся полученными знаниями, внедряют инновационные разработки в учебный процесс школы.

***Схема комплексной диагностики школьных процессов***

Самодиагностика проведена на основе показателей состояния школы, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Каждый показатель оценен по условной шкале от уровня 1 (минимальный) до уровня 6 (идеальный или образцовый):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни оценки | Характеристика | |
| Уровень 6 | *Отлично* | отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | *очень хорошо* | явные сильные стороны |
| Уровень 4 | *Хорошо* | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | *Адекватно* | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | *Слабо* | слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | *Неудовлетворительно* | явные слабые стороны |

***Комплексная диагностика школьных процессов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1. Содержание образования** | | | | | | | | |
| 1.1. | Структура учебного плана | -охват и сбалансированность всех элементов учебного плана  -их взаимосвязь и взаимопроникновение  -составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся | 6 |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Курсы и программы | -широта, сбалансированность и выбор  -взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед  -помощь и консультации учителям | 6 |  |  |  |  |  |
|  |  | Средний балл: 6 |  |  |  |  |  |  |
| **2. Успеваемость** | | | | | | | | |
| 2.1. | Общее качество успеваемости | -прогресс школы в деле повышения успеваемости  -прогресс учащихся в учебе  -успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов  -оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества |  |  |  | 3 |  |  |
|  |  | **Средний балл: 2** |  |  |  |  |  |  |
| **3. Обучение и преподавание** | | | | | | | | |
| 3.1. | Составление планов учителями | -планирование программ и ежедневной деятельности |  |  | 4 |  |  |  |
| 3.2. | Процесс обучения | -диапазон и соответствие приемов обучения  -взаимодействие между учителем и учащимся  -ясность и целевая направленность опросов учащихся |  |  | 4 |  |  |  |
| 3.3. | Навыки усвоения материала учащимися | -степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться  -темпы учебы  -личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе  -взаимодействие с другими участниками процесса |  |  |  | 3 |  |  |
| 3.4. | Удовлетворение нужд учащихся | -выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий  -обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями  -определение нужд при усвоении учебного материала |  |  |  | 3 |  |  |
| 3.5. | Оценка работы как часть процесса обучения | -методы оценки и средства ведения учета  -суждения в процессе обучения  -использование информации, касающейся оценки |  |  | 4 |  |  |  |
| 3.6. | Отчеты о том, как учится учащийся | -как составлять отчет  -сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся  -способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | **Средний балл: 3,7** |  |  |  |  |  |  |
| **4. Мониторинг достижений и помощь учащимся** | | | | | | | | |
| 4.1. | Воспитательная работа | -меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности  -меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  | 5 |  |  |  |  |
| 4.2. | Личное и социальное развитие | -планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития  -прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера  -организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.3. | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | -подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе  -точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций  -степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.4. | Отслеживание прогресса и достижений | -процедура отслеживания  -характеристики прогресса и развития учащихся  -меры, принимаемые для использования полученной информации |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.5. | Помощь в учебном процессе | -программы помощи учащимся в процессе обучения  -прогресс учащихся и успеваемость  -выполнение задач по предоставлению помощи в учебе |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.6. | Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками | -знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур  -удовлетворение требований законов  -меры для выполнения законодательства |  | 5 |  |  |  |  |
| 4.7. | Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками | -процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения  -процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах |  | 5 |  |  |  |  |
| 4.8. | Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями | -связи с местными властями и другими руководящими органами  -связи с другими образовательными учреждениями  -связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями  -связи с официальными организациями |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | Средний балл: 4,4 |  |  |  |  |  |  |
| **5. Моральные установки и климат** | | | | | | | | |
| 5.1. | Климат в коллективе и взаимоотношения | -чувство принадлежности к школе и гордость за нее  -прием и атмосфера  -мораль учащихся и персонала школы  -взаимоотношения между учащимися и персоналом школы  -поведение и дисциплина учащихся |  | 5 |  |  |  |  |
| 5.2. | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | -результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений  -создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе |  |  | 4 |  |  |  |
| 5.3. | Равенство и справедливость | -чувство равенства и справедливости  -обеспечение равенства и справедливости |  | 5 |  |  |  |  |
| 5.4. | Сотрудничество с родителями, Наблюдательным советом школы и общественностью | -побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы  -процесс коммуникации с родителями  -связи между школой и Наблюдательным советом школы  -роль школы в местной общине |  | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Средний балл: 4,75 |  |  |  |  |  |  |
| **6. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов** | | | | | | | | |
| 6.1. | Размещение учащихся и средства обеспечения | -достаточность, количество и соответствие  -меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  | 5 |  |  |  |  |
| 6.2. | Обеспечение ресурсов | -достаточность доступного финансирования  -достаточность, размеры и пригодность ресурсов |  |  |  | 3 |  |  |
| 6.3. | Привлечение дополнительных ресурсов | -привлечение ресурсов образовательной сети  -привлечение ресурсов территории и сообщества  -привлечение родителей |  |  |  | 3 |  |  |
| 6.4. | Кадровая работа | -обеспечение кадров  -опыт, квалификация и профессионализм кадров  -привлечение дополнительных кадров |  |  | 4 |  |  |  |
| 6.5. | Эффективность и размещение сотрудников | -эффективность учителей и коллективной работы  -формирование классов и размещение учителей  -обеспечение связей с целью помощи учащимся  -эффективность и размещение вспомогательного персонала |  |  | 4 |  |  |  |
| 6.6. | Анализ кадрового состава и его развитие | -связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием  -процедура анализа кадрового состава  -развитие кадрового состава |  |  | 4 |  |  |  |
| 6.7. | Управление школьными финансами | -понимание механизма финансирования школы  -меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом  -использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения | 6 |  |  |  |  |  |
|  |  | Средний балл: 4,1 |  |  |  |  |  |  |
| **Управление, руководство и обеспечение качества** | | | | | | | | |
| 7.1. | Постановка задач и выработка руководящих установок | -ясность и соответствие целей  -эффективность процедуры выработки руководящих установок |  | 5 |  |  |  |  |
| 7.2. | Самооценка | -процедура самооценки  -отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками  -составление отчетов о стандартах работы и ее качестве |  |  | 4 |  |  |  |
| 7.3. | Планирование улучшений | -план развития  -планирование мер  -воздействие планирования |  |  | 4 |  |  |  |
| 7.4. | Руководство | -качество руководства  -профессиональная компетенция и самоотдача  -отношения с людьми и развитие коллективной работы |  | 5 |  |  |  |  |
| 7.5. | Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями | -круг обязанностей и практическая работа  -индивидуальная эффективность  -коллективная эффективность |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | Средний балл: 4,4 |  |  |  |  |  |  |

 Анализ состояния системы образования МОУ «Речкаловская СОШ», проводимый ежегодно, и вышеобозначенные тенденции позволяют выделить следующие проблемы:

1) низкие образовательные результаты обучающихся, необъективность оценивания:

- низкие образовательные результаты учащихся по итогам внутреннего и внешнего оценизания (промежуточной аттестации, итоговой аттестации, ВПР, Всероссийской олимпиады школьникови др.);

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся УУД;

- недостаточная эффективность проектной деятельности обучающихся.

2) несоответствие кадрового ресурса требованиям инновационного развития системы образования:

- отсутствие необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;

- низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

3) внутришкольная система оценки качества образования требует совершенствования, апрабации инструментов формирующего, критериального оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания

- неготовность части педагогов к ведению системного мониторинга учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки образовательного процесса;

*Комплексная диагностика школьных процессов* позволила определить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также благоприятные возможности и угрозы внешней по отношению к школе среды.

Таким образом, в процессе самодиагностики и оценки состояния школы выделены два приоритетных показателя качества для дальнейшего развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива и администрации МОУ «Речкаловская СОШ»:

- повышение общего качества успеваемости;

- поддержка профессионального развития кадрового потенциала;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

**Раздел 3. Программа улучшения результатов в образовательной организации**

**3.1. Карта приоритетов для программы улучшения результатов в образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты:**  **Характеристики**  **Приоритетов:** | Приоритет № 1.  Повышение общего качества успеваемости | Приоритет № 2.  Поддержка профессионального развития кадрового потенциала | Приоритет № 3.  Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования |
| **Обязательные** | Улучшение показателей успеваемости и качества знаний по предметам на 2-3%. | Разработка механизма деятельности образовательной организации, содействующего формированию кадрового потенциала | Разработка локальных актов ВСОКО. Совершенствование банка оценочных средств для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов |
| **Срочные** |  | Решение проблем педагогов в учебном процессе,  преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов. | Обеспечение мониторинговой деятельности школы |
| **Желательные** | Улучшение  показателей ОГЭ по предметам  - русский язык до 32б.  - математика до 15-18б. | Создание индивидуальных планов саморазвития педагогов в учебном процессе | Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. |
| **Сильно связанные с другими приоритетами** | Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2 | Зависит от развития приоритетов № 1 и № 3 | Как ресурс усиливает реализацию приоритетов № 2 |
| **Слабо связанные с другими приоритетами** | - | Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства | - |

**3.2. Таблица соотношений целей и задач Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет №1: Повышение общего качества успеваемости** | | | |
|  | Описание | Критерий успеха/Выполнение | Подготовительные действия  к каждой задаче |
| ***Цель 1. Повысить качество успеваемости обучающихся МОУ «Речкаловская СОШ»*** | | | |
| ***Задача 1*** | Совершенствование и реализация системы мониторинга показателей сформированности предметных результатов и УУД в соответствии с ФГОС НОО и ООО | Прирост показателей промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях;  Прирост показателей выполнения ВПР на уровне ООО;  100% выпускников преодолели минимальную границу на ОГЭ, ЕГЭ;  Увеличение доли высокобалльников;  Повышение эффективности участия в олимпиадах;  Процент поступления в ВУЗы (в том числе на бюджет);  Место в рейтинге муниципалитета. | Расширение спектра показателей системы мониторинга критериев сформированности предметных результатов и УУД в соответствии с ФГОС НОО и ООО с учетом принципов преемственности |
| ***Задача 2.*** | Разработка и реализация системы мониторинга показателей успеваемости обучающихся МОУ «Речкаловская СОШ» в соответствии ФГОС СОО | Расширение спектра показателей системы мониторинга критериев успеваемости обучающихся МОУ «Речкаловская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО с учетом принципов преемственности |
| ***Задача 3.*** | Организация индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе за счет психопедагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений | Разработка и осуществление деятельности по индивидуальным программам для обучающихся с разными образовательными потребностями |
| ***Задача 4.*** | Совершенствование механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс повышения качества успеваемости обучающихся | Вовлечение родителей в процедуры проведения независимой оценки качества знаний  Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в вопросах повышения качества успеваемости обучающихся |
| ***Задача 5.*** | Контроль, анализ и коррекция деятельности в соответствии с полученными результатами реализации | Разработка и реализация плана ВШК в соответствии с полученными результатами |
| Приоритет №2: Поддержка профессионального развития кадрового потенциала | | | |
| ***Цель 2. Профессиональное развитие кадрового потенциала МОУ «Речкаловская СОШ»*** | | | |
| ***Задача 1.*** | Повышение уровня компетентности кадрового потенциала | 100% охват педагогических работников ежегодной системой повышения квалификации;  Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профмастерства с учетом организации и проведения конкурсов школьного уровня;  100% кадровое обеспечение с учетом наличия адекватной педагогической нагрузки;  Наличие объективной оценки качества образования на каждом уровне;  100% педагогических работников используют и предъявляют опыт применения современных образовательных технологий. | Диагностика профессиональных затруднений и составление программы повышения квалификации;  Разработка и реализация управленческого мониторинга уровня профессионального развития;  Отработка механизмов взаимодействия педагогов в системе деятельности Образовательных центров;  Модификация системы педагогического наставничества; |
| ***Задача 2.*** | Формирование мотивации педагогов к повышению качества образования в соответствии с современной образовательной парадигмой |  | Вовлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах с целью предъявления результатов деятельности и презентации лучших педагогических практик;  Формирование взаимной ответственности учителей НОО, ООО и СОО за результаты образования;  Способствование формированию внутренней профессиональной установки педагога к овладению и применению современных образовательных технологий;  Совершенствование механизмов стимулирования педагогических работников. |
| **Приоритет №3: Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования** | | | |
| ***Цель 3. Формирование позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования*** | | | |
| ***Задача 1.*** | Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, апробация инструментов формирующего, критериального оценивания на уровне класса, на выявление индивидуального прогресса учащихся | Улучшение преподавания предметов  100% педагогов владеют приемами формирующего оценивания. | Умение разделять формирующее и критериальное оценивание;  Проведение мониторинга с целью выявления индивидуального прогресса учащихся. |
| ***Задача 2.*** | Ведение системного мониторинга учебных достижений обучающихся | Корректировка образовательного процесса | Проведение системного мониторинга |

**Раздел 4. Финансовые механизмы реализации Программы**

1. Стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования;

2. Приобретение образовательными организациями оборудования за счет средств местного и областного бюджетов;

3. Организация образовательной деятельности образовательными организациями с применением электронного оборудования дистанционных образовательных технологий.

**Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации:**

1. Повышение педагогического потенциала школы, обеспечивающее ее дальнейшее развитие;

2. Повышение уровня образовательных достижений обучающихся;

3. Укрепление материально-технической базы ОО;

4. Сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов школ, представителей общественности.

**Раздел 6. План мероприятий по реализации школьной программы**

**«Повышение качества образования» в МОУ «Речкаловская СОШ»**

**6.1. План мероприятий по реализации обозначенных приоритетов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет** | **Обозначенные задачи** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **Приоритет №1: Повышение общего качества успеваемости** | Совершенствование и реализация системы мониторинга показателей сформированности предметных результатов и УУД в соответствии с ФГОС НОО и ООО | Обучение (КПК) административной команды по вопросу мониторинга качества образования и современных подходов к оценке образовательных результатов | 2020 | Заместитель директора по УВР |
| Организация и проведение круглого стола по проблеме мониторинга качества образования и современных подходов к оценке образовательных результатов с педагогами школы | Ежегодно | Заместитель директора по УВР  Педагоги школы |
| Разработка и реализация системы мониторинга показателей успеваемости обучающихся МОУ «Речкаловская СОШ» в соответствии ФГОС СОО | Консалинг для педагогической команды по вопросам реализации системы мониторинга показателей успеваемости обучающихся МОУ «Речкаловская СОШ» в соответствии ФГОС СОО | Ежегодно  1 раз в полугодие | Заместитель директора по УВР |
| Контроль за объективностью выставления отметок отдельными педагогами через организацию «срезовых работ» | Ежегодно  в течение года | Заместитель директора по УВР |
| Привлечение обучающихся к участию в очных конкурсах различной направленности, в том числе в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Ежегодно  в течение года | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Организация индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами, в том числе за счет психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений | Создание базы данных обучающихся с низкими образовательными результатами | Ежегодно  1 полугодие | Заместитель директора по УВР  Педагоги школы |
| Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала на предмет причины затруднений | Ежегодно  в течение года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Разработка индивидуального маршрута развития обучающихся с низкими образовательными результатами | Ежегодно  1раз в полугодие | Заместитель директора по УВР  Педагоги школы |
| Корпоративное обучение педколлектива по вопросам обучения детей с ОВЗ | Ежегодно по графику КПК | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс повышения качества успеваемости обучающихся | Проведение процедуры ВПР на уровне ОО с вовлечением родителей | Ежегодно по графику ВПР | Заместитель директора по УВР |
| Разработка модели социального партнерства в рамках реализации данного проекта | 2021 | Заместитель директора по ВР |
| Систематизация процесса информирования родителей об образовательном процессе через обновление форм обратной связи | Ежегодно  в течение года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Контроль, анализ и коррекция деятельности в соответствии с полученными результатами реализации | Корпоративное обучение по теме «Анализ, интерпретация и использование результатов ВПР, ОГЭ, и ЕГЭ | 2021 | Заместитель директора по УВР |
| Взаимозамещение педагогов разных уровней образования, взаимопроверка срезовых работ обучающихся с целью формирования взаимной ответственности учителей НОО, ООО и СОО | Ежегодно  в течение года | Заместитель директора по УВР |
| Разработка и реализация дорожной карты профессионального развития педагогов | 2021 | Заместитель директора по УВР |
| Разработка критериев эффективности профессиональной деятельности педагогов | 2020  2 полугодие | Директор  Заместитель директора по УВР |
| Введение в практику эффективности деятельности отдельных педагогов (с низкими показателями образовательных результатов) | Ежегодно  в течение года | Директор |
| **Приоритет №2:**  **Поддержка профессионального развития кадрового потенциала** | Повышение уровня компетентности кадрового потенциала | Обучение педагогов по программам КПК, направленным на повышение предметной компетенции | Ежегодно по плану КПК | Заместитель директора по УВР |
| Корпоративное обучение по программе КПК «Введение и реализация требований ФГОС СОО» | 2020  1 полугодие | Заместитель директора по УВР |
| Формирование мотивации педагогов к повышению качества образования в соответствии с современной образовательной парадигмой | Совершенствование матрицы по распределению стимулирующего фонда с учетом результатов качества | 2020  2 полугодие | Директор  Заместитель директора по УВР |
| Вовлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах с целью предъявления результатов деятельности | Ежегодно  в течение года | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| **Приоритет №3: Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования** | Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, апробация инструментов формирующего, критериального оценивания на уровне класса, на выявление индивидуального прогресса учащихся | Выявление профессиональных затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности | 2020  1 полугодие | Заместитель директора по УВР |
| Корректировка контрольно- измерительных материалов, согласно нормативным документам | 2020-2021 | Заместитель директора по УВР |
| Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам:  «Инструменты критериального, формирующего оценивания»  «Изучение и применение современных оценочных технологий»  «Критерии оценки качества работы с одаренными детьми»  «ИКТ-технологии в оценочной деятельности педагога»  «ФГОС. Система оценки качества образования»  и др. | 2020-2023 | Заместитель директора по УВР  педагоги школы |
| Ведение системного мониторинга учебных достижений обучающихся | Выявление профессиональных затруднений педагогов в ведении мониторинга учебных достижений обучающихся | 2020-2023 | Заместитель директора по УВР  педагоги школы |
| Совершенствование педагогических мониторингов, согласно нормативным документам | 2020-2023 | Заместитель директора по УВР  педагоги школы |

**6.2. План мероприятий по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Ответственные** | **сроки** | **Результат** |
|  | **1. Разработка нормативно-правового обеспечения** | | | |
| 1.1. | Разработка Программы «Повышение качества образования в МОУ «Речкаловская СОШ»» на 2020-2023 годы | Директор | 2020 год | Нормативный документ |
| 1.2. | Приказ о назначении ответственного за выполнение Программы | Директор | 2020 год | Нормативный документ |
|  | 2. Организационно – управленческое обеспечение | | | |
| 2.1. | Определение ответственного за Программу | Директор | 2020 год | Распоряжение о назначении ответственного |
| 2.2. | Анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования) | Администрация, педагоги | 2020 год | План по реализации программы «Повышение качества образования в МОУ «Речкаловская СОШ»» на 2020-2023 годы |
| 2.3. | Корректировка школьной программы повышения качества образования | Администрация | 2020 год |  |
| 2.4. | Утверждение плана мероприятий по профессиональному развитию педагогов школы | Администрация | 2 квартал 2020 год года | План мероприятий по профессиональному развитию педагогов школы |
| 2.5. | Взаимодействие с УО Ирбитское МО по вопросам разработки программы перехода школы в эффективный режим работы | Администрация | 1 квартал 2020 года | Утвержденная программа перехода в эффективный режим работы |
| 2.6. | Организация взаимодействия с учреждениями высшего и профессионального образования | Администрация, МКУ «ЦРО» | 2020 - 2023 год | Повышение качества образования |
| 2.7. | Организация семинаров по применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения | Администрация | 2020 - 2023 год | Повышение качества образования и методическая поддержка педагогических работников |
| 2.8. | Участие в независимых исследованиях качества общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы и т.п.) | Администрация | 2020 - 2023 год | Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам |
| 2.9. | Участие в муниципальных мероприятия и муниципальных этапах всероссийских мероприятий для учащихся. | Администрация, педагоги | 2020 - 2023 год | Повышение результативности участия в мероприятиях интеллектуальной направленности |
| 2.10. | Информационное сопровождение мониторинга реализации программы | Администрация | 2020 - 2023 год | Распространение опыта педагогической деятельности |
| 2.11. | Итоговый анализ состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг реализации школьной программы повышения качества образования | Администрация | 2023 год |  |
|  | 1. **Методическое сопровождение** | | | |
| 3.1. | Анализ и корректировка планов работы по вопросам повышения качества общего образования обучающихся | Администрация, педагоги | 2020 - 2023 год | Профессиональное развитие педагогов школы |
| 3.2. | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов | Администрация | 2020 - 2023 год | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 3.3. | Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня. | Администрация, педагоги | 2020 - 2023 год | Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов |
| 3.4. | Методическое сопровождение повышения качества преподавания:  - Совершенствование контрольно-измерительных материалов результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;  - Совершенствование критериев оценивания результатов освоения образовательных программ;  - Активное внедрение системы мониторинга результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;  - использование новых образовательных технологий в учебном процессе. | Участие | 2020 - 2023 год | Повышение уровня оценочной деятельности педагогов |
| 3.5. | Организация и проведение семинаров-практикумов на базе школы | Администрация | 2020 - 2023 год | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 3.6. | Участие в районных методических днях по проблемам повышения качества образования, заседания Клуба педагогического общения, Клуба молодых специалистов. | Педагоги | 2020 - 2023 год | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 3.7. | Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей) по направлениям:  - определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении ОО;  -обучение родителей работе с электронными дневниками и журналами;  - ознакомление с возможностями дистанционного обучения;  - использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» по вопросам функционирования ОО. | Руководители | 2020 - 2023 год | Повышения качества образования и методическая поддержка школы. |
| 3.8. | Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х и 10-х классов в аспекте метапредметных результатов образования» | Администрация | 2020 год по плану ИРО | Информация об сформированности читательской грамотности у учащихся |
|  | **4. Кадровое обеспечение** | | | |
| 4.1. | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования. | Заместитель директора | 2020 год | Информация об образовательных запросах педагогов по проблемам качества образования |
| 4.2. | Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | Администрация | 2020 - 2023 год | Повышение мотивации педагогов Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов |
| 4.3. | Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации | Заместитель директора по УВР | 2020 - 2023 год | Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов |
| 4.4. | Муниципальные мероприятия по обмену опытом между образовательными организациями | Заместитель директора по УВР | 2020 - 2023 год | Обмен опытом на муниципальном уровне |
| 4.5. | Межрегиональный семинар по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Участие |  |  |
| 4.6. | Апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников | Участие |  |  |
| 4.7. | Исследование мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие | Участие |  |  |
| **5. Организация воспитательной работы, работы с семьей** | | | | |
| 5.1. | Организация работы с родителями. | Администрация | 2020 - 2023 год | Повышение качества образования |
| 5.2. | Деятельность региональной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста | Участие |  |  |
| 5.3. | Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении» | Участие |  |  |
|  | **6. Финансовое и материально – техническое обеспечение** | | | |
| 6.1. | Включить в перечень показателей оценочного  листа результатов профессиональной  деятельности педагогов показатели из  программы перехода школы в эффективный  режим работы |  |  | Внести изменения в Положение о  стимулирующих выплатах:  - внести изменения, определяющие  при расчете рабочего времени  учителей  - порядок учета времени на  индивидуальные занятия с отстающими и с одарёнными школьниками  -на обмен опытом |
| 6.2. | Модернизация школьных библиотек и медиатек цифровыми образовательными ресурсами (учебные материалы и пособия) |  | 2020 - 2023 год | Совершенствование условий для повышения качества образования |
| 6.3. | Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ |  | 2020 - 2023 год | Совершенствование условий для повышения качества образования |