

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«КРЕСТЬЯНОВЕДЕНИЕ»  
начальное общее образование**

**Направление внеурочной деятельности: общекультурное**

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Крестьяноведение» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

### ***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса «Крестьяноведение» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса «Крестьяноведение» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «Крестьяноведение»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### ***Планируемые предметные результаты***

При изучении курса «Крестьяноведение» достигаются следующие **предметные результаты**:

- приобщение к культурным ценностям музейных экспонатов, собранных в разное время выпускниками школы и населением деревни;
- изучение культуры народа, населяющего родной край;
- сохранение культурной памяти и осознание величия русской народной бытовой культуры, сохранение лучших народных традиций для следующих поколений;

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения общества (с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Крестьяноведение» с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Формы организации:** экскурсии в школьный музей и выставочный зал, музейные часы, просмотр учебных фильмов, презентаций, чтение книг, беседа, встречи с интересными людьми, выставка рисунков и плакатов.

**Виды деятельности:** работа экскурсоводов, слушание выступлений своих товарищей, работа лекторской группы, слушание объяснений педагога, выполнение заданий по разграничению понятий, создание плакатов, рисунков, сбор материала об историческом прошлом родного края, работа с исторической и краеведческой литературой, Интернет ресурсами, решение ситуативных задач, поездки в музей народного быта г.Ирбита.

### **1. Раздел «Как жили наши деды»**

#### **1.-2. «Русская изба», «Убранство русской избы»**

Речь пойдет об убранстве русской избы. Русские деревни удивительно гармонично вписывались в окружающую природу. Ощущая свой дом частицей природы, где все подчинено порядку, целесообразности и красоте, крестьянин чувствовал себя защищенным и сильным, а значит, и свободным.

#### **3. «Откроем бабушкин сундук»**

На экскурсии предлагается познакомиться с содержимым сундука, это: рушники, филейные скатерти, подзоры, расшитые и строченные наволочки, элементы крестьянской одежды и украшения. Ребята знакомятся с русскими обычаями, традициями и обрядами.

#### **4. «Деревянных дел мастера»**

На этой встрече речь пойдет о мастеровых людях, которые умели работать с самым доступным материалом – древесиной. И о мастерах, которые творят в настоящее время и живут у нас в деревнях Речкалова и Симанова.

#### **5. «Меры измерений»**

Знакомство детей со старинными мерами измерений, возникновением, исторической значимостью, ответы на вопросы: зачем нужны человеку измерения? А так же взаимосвязи мер с устным народным творчеством, упоминанием мер в поэтическом творчестве. Дети научатся решать задачи, содержащие старинные русские меры измерений.

#### **6. «Вертись гончарный круг»**

Экскурсия – мастерская. Ребятам предлагается не только познакомиться с природным строительным материалом - глиной, с ее свойствами, гончарным ремеслом, с экспонатами из глины, хранящимися в музее; но и самим попробовать себя в роли гончара, поработать с глиной.

#### **7. «Русское чаепитие»**

Цель встречи - познакомить учащихся с историей появления чая на Руси с целебными свойствами этого напитка; с русскими традициями, связанными с чаепитием, с экспонатами, используемыми раньше для чаепития, которые хранятся в музее; навыки этикета на Руси.

#### **8. «История Утюга»**

Ребята будут знакомиться с историей развития утюга, узнают об утюгах, хранящихся в музее, будут учиться пользоваться старинными утюгами, вспомнят правила безопасного пользования электрическим прибором.

### **9. «Русские валенки»**

Слово "валенки" часто вызывает у нас улыбку как нечто устаревшее и просто забавное. Но, несмотря на все современные технологии, не придумали для нашей суровой зимы ничего более удобного и теплого, чем русские валенки. Хотя если заглянуть вглубь веков, то валенки, или, как они еще назывались, "коты", "катанки", оказываются не такими уж русскими. Историки считают, что приоритет в изобретении валяной обуви принадлежит степным кочевым народам.

## **2. Раздел «Сегодняшний день в музее»**

### **1. «Что такое деньги?»**

Обучающиеся познакомятся с историей денежной единицы России. Рубль – старейшая и самая известная денежная единица России. История рубля насчитывает более 700 лет. Что такое деньги? Для чего они нужны?

### **2. «Старая, старая книжка»**

Происходит знакомство детей с историей письменности: узелковым и рисуночным письмом, клинописью; с первым письменным материалами: папирусом, пергаментом, берестой и бумагой с историей книгопечатания; переплетом; окладом; с рукописными и печатными книгами, типографией.

### **3. «От чесалки до расчески»**

Кто сегодня может представить свою жизнь без расчески? Пожалуй, никто. А ведь и у расчески есть своя история, как в течение веков менялся ее вид и какие расчески в те или иные годы предпочитали разные народы, - об этом узнают ребята на занятии..

### **4. «Кто в часах говорит: «тик-так»?»**

Дети познакомятся с различными видами часов: солнечными, огневыми, песочными, водяными, механическими, электронными и их устройством, а так же с «живыми» часами – петушиными, цветочными;

### **5. «Как появился в доме свет?»**

Знакомство ребят с историческими вехами развития освещения жилища человека, с разнообразием осветительных приборов, их устройством.

### **6. «Сказки живут в музее»**

Дети познакомятся с историей появления сказок, вспомнят тексты самых известных русских народных сказок и сравнивают с музейными экспонатами, которые «живут» в нашем музее, они смотрят диафильм и слушают патефон, подражают героям сказок.

### **7. «История елочной игрушки»**

Современная новогодняя ёлка радует каждого человека своим сверкающим нарядом. Рассматривая разнообразные музейные елочные украшения разных лет, ребята узнают, когда в России стали украшать новогодние ёлки, какими были ёлочные игрушки, какое значение они имели в каждой семье.

### **8.- 9. «Русская народная кукла»**

Кукла—первая среди игрушек, играя с которой, ребенок учился вести хозяйство, обретал образ семьи. Тряпичная кукла была не просто игрушкой, а символом продолжения рода, залогом семейного счастья. Она сохраняла в своем образе традиционную русскую культуру, самобытность и характерные черты русского народа. Ребятам будет предложен мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы.

### **10.-11. «История создания открытки в России»**

Дети знакомятся с одним из видов почтовой связи - открыткой, хотя и мало распространенным по причине наличия более скоростных вариантов передачи информации. Познакомятся с историей возникновения открытого письма в разных европейских странах и в России. Узнают, как изменялись функции открытки, сегодня - это атрибут праздника и поздравления. Коллекции открыток. Изготовление праздничной открытки.

## **12.-13.-14. «Жизнь, похожая на сказку»**

На занятии происходит знакомство детей с биографией и творчеством сказочника, режиссера А.А. Роу. Дети расширяют знания об отечественном кинематографе, красоте русской сказки, народных костюмов, природе России и широкой русской душе. Вместе с ребятами организуется просмотр одной из сказок А.Роу.

### **3. Раздел «Вот моя деревня»**

#### **1. «Моя деревня»**

Знакомство с историей возникновения деревни, какой она была раньше, какой стала сейчас; с созданием социальных структур на территории Речкаловской администрации;

#### **2. «История Речкаловской школы»**

Истории образования в д. Речкалова от церковно-приходской школы до сегодняшнего дня в фотографиях и альбомах, воспоминаниях выпускников и учителей.

#### **3. «История колхоза в лицах и судьбах»**

Знакомство с историей развития сельского хозяйства в деревне Речкалова, в частности развития базового предприятия колхоза «Дружба» с использованием воспоминаний местных жителей, фотоматериалов, печатных материалов.

#### **4. «Хвала рукам, что пахнут хлебом»**

Через воспоминания односельчан раскрываются особенности профессии сельского механизатора, важность этой профессии для всех людей, ведь труд хлебороба очень трудный и нужный.

#### **5. «Славим человека труда»**

Изучаются особенности профессии мастера машинного доения, важность профессии, на основе пословиц и поговорок делается вывод, что труд доярки очень трудный и нужный. Используя альбомы с воспоминаниями жителей деревни, всю жизнь проработавших на молочно-товарной ферме, узнают как со временем изменились условия работы на молочно - товарной ферме от ручного доения на доение коров аппаратом и современных технологий.

#### **6. «Речкаловские мастерицы»**

Рассматривая музейные экспонаты, ребята познакомятся с рукоделиями местных мастериц. С мастерством и умениями передающимся по наследству, традициями уральских поселений, с ремеслами: ткачество, вязание, вышивание, строчение и плетение.

#### **7. Знакомство с музеями Ирбитского района**

Культура народа, населяющего наши края сохранилась в музейных экспонатах, которые представлены в музее народного быта г.Ирбит, Ирбитском историко - этнографическом музее. Посещение одного из музеев воссоздаст целостную культуру быта русского народа.

### **4. Раздел «История живет в музее»**

#### **1. Летописи и фотоальбомы, информационные стенды, выставки. Работа экскурсоводов.**

Знакомство с летописями музея и школы; летописями деревень Речкалова, Симанова и Малая Кочевка. Работа с выставками и информационными стендами. Работа экскурсоводов, знакомство с юными экскурсоводами.

#### **2. Работа с архивным материалом . Основной и вспомогательный фонд.**

Знакомство с материалами хранящимися в запаснике музея: фотографии, документы, личные архивы, воспоминания односельчан.

#### **3. Работа с экспонатами. Коллекции.**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Как жили наши деды</b>		<b>9 час</b>
1	Русская изба	1
2	Убранство русской избы	1
3	Откроем бабушкин сундук	1
4	Деревянных дел мастера	1
5	Меры измерений	1
6	Вертись гончарный круг	1
7	Русское чаепитие	1
8	История Утюга	1
9	Русские валенки	1
<b>Раздел 2. Сегодняшний день в музее</b>		<b>14 час</b>
10	Что такое деньги?	1
11	Старая, старая книжка	1
12	От чесалки до расчески	1
13	Кто в часах говорит: «тик-так»?	1
14	Как появился в доме свет?	1
15	Сказки живут в музее	1
16	История елочной игрушки	1
17 -18	Русская народная кукла. Мастер - класс	2
19-20	История создания открытки в России. Календарь знаменательных дат в поздравительных открытках. Коллекции. Изготовление открытки.	2
21-22 -23	Жизнь, похожая на сказку. Просмотр фильма- сказки А.Роу	3
<b>Раздел 3. Вот моя деревня</b>		<b>8 час</b>
24	Моя деревня (Знакомство с историей возникновения деревни, созданием социальных структур)	1
25	История Речкаловской школы	1
26	История колхоза в лицах и судьбах	1
27	Хвала рукам, что пахнут хлебом (механизаторы)	1
28	Славим человека труда (женщины – труженицы)	1
29	Речкаловские мастерицы	1
30 -31	Поездка в музей народного быта г.Ирбита	2
<b>Раздел 5. «История живет в музее»</b>		<b>3 час.</b>
32	Летописи и фотоальбомы, информационные стенды, выставки. Работа экскурсовода.	1
33	Работа с архивным материалом. Основной и вспомогательный фонд.	1
34	Работа с экспонатами. Коллекции.	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34 час</b>