

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
Основное общее образование**

Направление внеурочной деятельности: социальное

Цель курса: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения курса «Шаги в профессию»

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На занятиях по курсу будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса «Шаги в профессию» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса «Проектная деятельность»:

- овладеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации, разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке к получению будущей профессии;
- получить первоначальный опыт самореализации через участие в различных формах и видах деятельности, коллективных творческих делах;
- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- узнать о новых перспективных профессиях и осознать значимость правильного выбора будущей профессии.

Качественные изменения происходят при достижении уровней результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

1 год обучения (5 класс, 17 часов)

Содержание программы

1. Оформление уголка по профориентации «Профессии вокруг нас».
2. Оформление уголка по профориентации «Профессии нашего населенного пункта»
3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?»
4. Просмотр и обсуждение мультфильма-песни «Все профессии важны, все профессии нужны»
5. Беседа с учащимися «Профессии наших родителей
6. Беседа с учащимися «О профессиях разных, нужных и важных»
7. Экскурсия в школьную столовую
8. Экскурсия в магазин
9. Встреча с представителем профессии
10. Встреча с представителем профессии
11. Конкурс рисунков «Какие бывают профессии»
12. Викторина «Все работы хороши – выбирай на вкус»
13. Практическое занятие «Лаборатория профессий»
14. Практическое занятие «Путешествие в мир профессий»
15. Профориентационная игра «Кому что нужно для работы?»
16. Профориентационная игра «Кто еще работает в школе?»
17. Фотопроект «Профессии моих родителей»

2 год обучения (6 класс, 17 часов)

Содержание программы

1. Оформление уголка по профориентации «Хобби, которые могут стать профессией»
2. Оформление уголка по профориентации «Профессия и учебный предмет»
3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое джуниорскиллс?»
4. Просмотр и обсуждение видеоролика «Как люди выбирали профессию раньше»
5. Беседа с учащимися «Мир моих интересов»
6. Беседа на тему «Путь в профессию начинается в школе»
7. Экскурсия в пожарную часть
8. Экскурсия в поликлинику
9. Встреча с представителем профессии
10. Викторина «Калейдоскоп профессий»
11. Интеллектуальный конкурс «Профессии вокруг нас»

12. Практическое занятие «Я и моя профессия»
13. Практическое занятие «Профессиональный навигатор»
14. Профориентационный квест «Город мастеров»
15. Профориентационная игра «Промышленные профессии моего города»
16. Проект «Я в мире профессий»
17. Конкурс докладов «Сто дорог – одна моя»

3 год обучения (7 класс, 17 часов)

Содержание программы

1. Оформление уголка по профориентации «Профессии нашего региона»
2. Оформление уголка по профориентации «Азбука профориентации»
3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Что умеют взрослые?»
4. Просмотр и обсуждение видеоролика «Что делает специалиста хорошим?»
5. Беседа на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус»
6. Беседа на тему «Ключи к успеху»
7. Экскурсия в поликлинику
8. Экскурсия в полицейский участок
9. Встреча с представителем профессии
10. Познавательный конкурс «Работа всякая нужна, работа всякая важна»
11. Деловая игра «Мир наших профессий»
12. Практическое занятие «Тропинка в профессию»
13. Практическое занятие «Психология и выбор профессии»
14. Профориентационная игра «Персонажи и профессии»
15. Профориентационная игра «Один день из жизни»
16. Изготовление макета «Предприятие будущего»
17. Мини-исследование «Как появилась профессия?»

4 год обучения (8 класс, 17 часов)

Содержание программы

1. Оформление уголка по профориентации «День профессии»
2. Оформление уголка по профориентации «Профориентир»
3. Просмотр и обсуждение мультсериала «Калейдоскоп профессий»
4. Просмотр и обсуждение видеоролика «Кем мне стать? Формула хочу-могу-надо»
5. Беседа на тему «Что из чего делается?»

6. Беседа на тему «Познай самого себя»
7. Экскурсия в отделение почтовой связи
8. Экскурсии в среднее профессиональное заведение города
9. Встреча с представителем профессии
10. Интеллектуальная викторина «Знатоки профессий»
11. Профориентационная викторина «Хит-парад профессий»
12. Практическое занятие «Я выбираю профессию»
13. Мастер-классы от представителей профессий
14. Профориентационная эстафета «Рабочие профессии»
15. Профориентационная игра «Профессия – специальность»
16. Конкурс мини-сочинений «Мои мечты о профессии»
17. Профориентационное расследование «Кто есть кто?»

5 год обучения (9 класс, 17 часа)

Содержание программы

1. Оформление уголка по профориентации «Профориентир»
2. Оформление уголка по профориентации «Твой выбор»
3. Просмотр и обсуждение видеоролика «Кем мне стать? Формула хочу-могу-надо»
4. Просмотр и обсуждение видеоролика «Образование будущего»
5. Беседа на тему «Познай самого себя»
6. Беседа с учащимися «Сотвори свое будущее»
7. Экскурсии в среднее профессиональное заведение города
8. Экскурсии на предприятия
9. Встреча с представителем профессии
10. Профориентационная викторина «Хит-парад профессий»
11. Интеллектуальная игра «Профкоктейль»
12. Мастер-классы от представителей профессий
13. Профессиональные (трудовые) пробы
14. Профориентационная игра «Профессия – специальность»
15. Профориентационная игра «Путь профессионала»
16. Профориентационное расследование «Кто есть кто?»
17. Профессиографическое исследование «Кем быть?»

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» с указанием форм деятельности

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Оформление уголка по профориентации «Профессии вокруг нас».	1	Беседа Арт-терапия
2	Оформление уголка по профориентации «Профессии нашего населенного пункта»	1	Беседа Арт-терапия
3	Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
4	Просмотр и обсуждение мультфильма-песни «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
5	Беседа с учащимися «Профессии наших родителей»	1	Беседа
6	Беседа с учащимися «О профессиях разных, нужных и важных»	1	Беседа
7	Экскурсия в школьную столовую	1	Экскурсия Беседа
8	Экскурсия в магазин	1	Экскурсия Беседа
9	Встреча с представителем профессии	1	Дискуссия
10	Встреча с представителем профессии	1	Дискуссия
11	Конкурс рисунков «Какие бывают профессии»	1	Беседа Рисунки
12	Викторина «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Игра - викторина
13	Практическое занятие «Лаборатория профессий»	1	Практическое занятие
14	Практическое занятие	1	Практическое

	«Путешествие в мир профессий»		занятие
15	Профориентационная игра «Кому что нужно для работы?»	1	Игра
16	Профориентационная игра «Кто еще работает в школе?»	1	Игра
17	Фотопроект «Профессии моих родителей»	1	Презентация и защита индивидуальных проектов
	Итого	17 часов	

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Оформление уголка по профориентации «Хобби, которые могут стать профессией».	1	Беседа Арт-терапия
2	Оформление уголка по профориентации «Профессия и учебный предмет»	1	Беседа Арт-терапия
3	Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое джуниорскиллс?»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
4	Просмотр и обсуждение видеоролика «Как люди выбирали профессию раньше»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
5	Беседа с учащимися «Мир моих интересов»	1	Беседа
6	Беседа на тему «Путь в профессию начинается в школе»	1	Беседа
7	Экскурсия в пожарную часть	1	Экскурсия Беседа
8	Экскурсия в поликлинику	1	Экскурсия Беседа
9	Встреча с представителем	1	Дискуссия

	профессии		
10	Викторина «Калейдоскоп профессий»	1	Викторина
11	Интеллектуальный конкурс «Профессии вокруг нас»	1	Конкурс
12	Практическое занятие «Я и моя профессия»	1	Практическое занятие
13	Практическое занятие «Профессиональный навигатор»	1	Практическое занятие
14	Профориентационный квест «Город мастеров»	1	Игра
15	Профориентационная игра «Промышленные профессии моего города»	1	Игра
16	Проект «Я в мире профессий»	1	Презентация и защита индивидуальных проектов
17	Конкурс докладов «Сто дорог – одна моя»	1	Презентация и защита докладов
	Итого	17 часов	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Оформление уголка по профориентации «Профессии нашего региона».	1	Беседа Арт-терапия
2	Оформление уголка по профориентации «Азбука профориентации»	1	Беседа Арт-терапия
3	Просмотр и обсуждение мультфильма «Что умеют взрослые?»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
4	Просмотр и обсуждение видеоролика «Что делает специалиста хорошим?»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
5	Беседа на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Беседа
6	Беседа на тему «Ключи к	1	Беседа

	успеху»		
7	Экскурсия в поликлинику	1	Экскурсия Беседа
8	Экскурсия в полицейский участок	1	Экскурсия Беседа
9	Встреча с представителем профессии	1	Дискуссия
10	Познавательный конкурс «Работа всякая нужна, работа всякая важна»	1	Конкурс
11	Деловая игра «Мир наших профессий»	1	Игра
12	Практическое занятие «Тропинка в профессию»	1	Практическое занятие
13	Практическое занятие «Психология и выбор профессии»	1	Практическое занятие
14	Профориентационная игра «Персонажи и профессии»	1	Игра
15	Профориентационная игра «Один день из жизни»	1	Игра
16	Изготовление макета «Предприятие будущего»	1	Творческая работа
17	Мини-исследование «Как появилась профессия?»	1	Проект
	Итого	17 часов	

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Оформление уголка по профориентации «День профессии».	1	Беседа Арт-терапия
2	Оформление уголка по профориентации «Профориентир»	1	Беседа Арт-терапия
3	Просмотр и обсуждение мультсериала «Калейдоскоп профессий»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение

4	Просмотр и обсуждение видеоролика «Кем мне стать? Формула хочу-могу-надо»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
5	Беседа на тему «Что из чего делается?»	1	Беседа
6	Беседа на тему «Познай самого себя»	1	Беседа
7	Экскурсия в отделение почтовой связи	1	Экскурсия Беседа
8	Экскурсия в среднее профессиональное заведение города	1	Экскурсия Беседа
9	Встреча с представителем профессии	1	Дискуссия
10	Интеллектуальная викторина «Знатоки профессий»	1	Игра
11	Профориентационная викторина «Хит-парад профессий»	1	Викторина
12	Практическое занятие «Я выбираю профессию»	1	Практическое занятие
13	Мастер-классы от представителей профессий	1	Мастер-класс
14	Профориентационная эстафета «Рабочие профессии»	1	Эстафета
15	Профориентационная игра «Профессия – специальность»	1	Игра
16	Конкурс мини-сочинений «Мои мечты о профессии»	1	Конкурс
17	Профориентационное расследование «Кто есть кто?»	1	Игра
	Итого	17 часов	

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Оформление уголка по профориентации	1	Беседа

	«Профориентир».		Арт-терапия
2	Оформление уголка по профориентации «Твой выбор»	1	Беседа Арт-терапия
3	Просмотр и обсуждение видеоролика «Образование будущего»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
4	Просмотр и обсуждение видеоролика «Кем мне стать? Формула хочу-могу-надо»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
5	Беседа с учащимися «Сотвори свое будущее»	1	Беседа
6	Беседа на тему «Познай самого себя»	1	Беседа
7	Экскурсии на предприятия	1	Экскурсия Беседа
8	Экскурсия в среднее профессиональное заведение города	1	Экскурсия Беседа
9	Встреча с представителем профессии	1	Дискуссия
10	Интеллектуальная игра «Профкоктейль»	1	Игра
11	Профориентационная викторина «Хит-парад профессий»	1	Викторина
12	Профессиональные (трудовые) пробы	1	Практическое занятие
13	Мастер-классы от представителей профессий	1	Мастер-класс
14	Профориентационная игра «Путь профессионала»	1	Игра
15	Профориентационная игра «Профессия – специальность»	1	Игра
16	Профессиографическое исследование «Кем быть?»	1	Игра
17	Профориентационное расследование «Кто есть кто?»	1	Игра
	Итого	17 часов	

