

**ФИЛИАЛ «КИРИЛЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЕЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Территория самоопределения»
(социальное направление)
для учащихся 5-9 классов
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Прядеина Ирина Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

д.Кириллова

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов курса, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения»:

Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Территория Самоопределения»:

Учащиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	Познавательная деятельность	Рассказ, беседа, дискуссия, практика, тренинг, анкетирование Викторины, конкурсы, беседы, работа в сети Интернет, просмотр презентации, мультфильмов, фрагментов фильмов.
2	Туристско краеведческая деятельность	Экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, участие в ярмарках рабочих мест
3	Игровая	Ролевые и профориентационные игры, тестирование.

Пятый год обучения (9 ч) -5 класс

- 1.**Введение. Мои личные профессиональные планы.** Анкетирование. Рисование.
2. **Трудом славен человек.** Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.
- 3.**Учеба - твой главный труд.** Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».)

4. **Человеческие возможности.** Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.)
5. **Способности к запоминанию, быть внимательным.** Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»). Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».
6. **«Узнаю, думаю, выбираю».** Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».
7. **Беседы о конкретных профессиях.** Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.
8. **Классификация профессий.** Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.
9. **Профессия и современность.** Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Шестой год обучения (9ч)- 6 класс

1. **Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.** Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.
2. **Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?** Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».
3. **Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»** Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.
Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.
Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.
4. **Темперамент и выбор профессии.** От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.
Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.
5. **Здоровье и выбор профессии.** Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.
6. **Дело твоей жизни.** «Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.
«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».
«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».
7. **Профессиональный тип личности.** Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

8. **Ошибки при выборе профессии.** Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

9. **Ошибки при выборе профессии.** Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Седьмой год обучения (9 ч)- 7 класс

1. **Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.** Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

2. **Мир профессий.** Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

3. **Знакомство с профессиограммами.** Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

4. **Профессия типа “Человек – техника”.**

5. **Профессия типа “Человек – природа”.**

6. **Профессия типа “Человек – знаковая система”.**

7. **Профессия типа “Человек – человек”.**

8. **Профессия типа “Человек – художественный образ**

9. **Пути получения профессии.**

Восьмой год обучения (9 ч)- 8 класс.

1 **Вводное занятие.** Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

2 **Самооценка и уровень притязаний.** Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

3 **Темперамент и профессия. Определение темперамента. Мой психологический портрет.** Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

4 **Определение типа будущей профессии.**

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек».

Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника».

ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система».

ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа».

ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ

характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».

Профессиональные пробы.

5 Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

6 Интересы и склонности в выборе профессии.

7 Способности к интеллектуальным видам деятельности

8 Способности к профессиям социального типа.

9 Способности к офисным видам деятельности. Артистические способности.

Девятый год обучения (9 ч)- 9 класс.

1 Рынок образовательных услуг и рынок труда в Свердловской области. Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории области.

2. Образовательная карта учебных заведений региона. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

3 Кто Я или что Я думаю о себе. Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

4 Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

5. Формула профессии. Анализ профессии. Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

6. Здоровье, темперамент, характер и выбор профессии. Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией. Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

7 Деловая игра «Кадровый вопрос». Сценарий игры «Кадровый вопрос».

8 Лестница карьеры. Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

9 Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». Написание эссе.

3. Тематическое планирование

5 год обучения – 5класс

(9 часов в год/ 1 раз в месяц)

№ п/п	Тема. Раздел темы	Количество часов
1	Введение. Мои личные профессиональные планы.	1
2	Трудом славен человек	1
3	Учеба - твой главный труд.	1

4	Человеческие возможности	1
5	Способности к запоминанию, быть внимательным	1
6	«Узнаю, думаю, выбираю»	1
7	Беседы о конкретных профессиях	1
8	Классификация профессий	1
9	Профессия и современность	1
	ИТОГ	9

*6 год обучения – 6 класс
(9 часов в год/ 1 раз в месяц)*

№ п/п	Тема. Раздел темы	Количество часов
1	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1
2	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
3	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	1
4	Темперамент и выбор профессии	1
5	Здоровье и выбор профессии	1
6	Дело твоей жизни	1
7	Профессиональный тип личности	1
8	Ошибки при выборе профессии	1
9	Ошибки при выборе профессии	1
	ИТОГ	9

*7 год обучения – 7 класс
(9 часов в год/ 1 раз в месяц)*

№ п/п	Тема. Раздел темы	Количество часов
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1
2	Мир профессий.	1
3	Знакомство с профессиограммами	1
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1
8	Профессия типа “Человек – художественный образ	1

9	Пути получения профессии.	1
	ИТОГ	9

*8 год обучения – 8 класс
(9 часов в год/ 1 раз в месяц)*

№ п/п	Тема. Раздел темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Самооценка и уровень притязаний.	1
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента. Мой психологический портрет.	1
4	Определение типа будущей профессии.	1
5	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
6	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
7	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
8	Способности к профессиям социального типа.	1
9	Способности к офисным видам деятельности. Артистические способности.	1
	ИТОГ	9

*9 год обучения – 9 класс
(9 часов в год/1 раз в месяц)*

№ п/п	Тема. Раздел темы	Количество часов
1	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Свердловской области».	1
2	. «Образовательная карта учебных заведений региона.	1
3	«Кто Я или что Я думаю о себе».	1
4	«Классификация профессий».	1
5	«Формула профессии. Анализ профессии».	1
6	«Здоровье , темперамент, характер и выбор профессии».	1
7	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
8	«Лестница карьеры».	1
9	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».	1
	ИТОГ	9