

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа нравственности»
(6 класс)

Среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

д. Кириллова,
2022

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «Школа нравственности» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса «Школа нравственности» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов основного общего образования, таких как:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения образовательной программы

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- оценивать результаты собственной деятельности и окружающих;
- аргументировано отстаивать свою позицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять жизненные цели и задачи;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа нравственности» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	Игровая	Викторины, конкурсы, познавательные игры, ролевые игры, игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам
2	Проектно – исследовательская	Работа со словарями, поиск информации, проектно-исследовательская работа, экскурсии
3	Проблемно-ценностное общение	Включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу, тренинги
4	Творческая	Художественное творчество, конструирование, инсценирование, составление мини-проектов.
5	Художественная	Знакомство с различными видами литературных произведений, опыт работы в литературно-художественных мероприятиях. Оформление исторических газет, коллажей.

Содержание курса внеурочной деятельности рассматривается в непрерывном последовательном процессе в 6 класс 1 раз в неделю (2 четверть).

Тематическое планирование (8 часов)

1. **Я и я (1 час)** - формирование гражданского отношения к себе, членам своей семьи, другим людям. Мое окружение. Как я к ним отношусь? Чем интересны люди, живущие на моей улице? Что для меня в жизни главное. Здоровый образ жизни. Культура поведения.

2. **Я и моя семья (1 час)** - формирование знаний о прошлом своих предков, побуждение интереса к своим родовым корням. Методические основы составления родословной. Родословная роспись своей семьи. Фотогалерея родных. Семейный герб.

3. **Я и культура (1 час)** - формирование потребностей к изучению русской народной культуры, сохранению культурной самобытности каждого народа. Объекты культурного наследия моего села. Района. Области. Предметы материальной культуры (национальные костюмы, полотенца, платки, фартуки). Старинное ткачество.

4. **Я и школа (1 час)** - формирование гражданского отношения к школе, работникам школы и педагогам, воспитание чувства гордости за достижения школы. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные традиции. След выпускников в истории школы. Летопись школы.

5. **Я и мое Отечество (2 часа)** - формирование у молодых граждан страны высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности служить Родине. Листаем великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны. Поэты, писатели и художники о войне. Самые значимые битвы войны. Награды войны. Книга памяти. Вклад моей семьи в дело Великой Победы.

6. **Я и моя планета (2 часа)** - формирование ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Мы живем на Урале. Ее природа и достопримечательности. Горы. Реки. Озера. Любимые места туристов. Мой проект по защите природы.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Я и я	Кто меня окружает, и как я к ним отношусь? (Семья, родные, друзья, одноклассники). Чем интересны люди, проживающие на моей улице? (составление рассказов). Здоровый образ жизни. Что это значит? Посещение спортивного зала, интервью у учителя физкультуры.	1 час
2	Я и моя семья	Что для меня в жизни главное. Составление главных постулатов в жизни школьника. Защита своих мини-проектов. Методические основы составления родословной. Родословные росписи (поколенная роспись). Схема составления. Поиск и исследование семейных фотографий. Фотогалерея семьи.	1 час
3	Я и культура	Культурное наследие. Объекты культурного наследия моего села, моего района, моей области. Предметы материальной культуры. Национальные костюмы, полотенце, платок и другое. Ткачество на Руси. Предметы старинное ткачество.	1 час
4	Я и школа	«Учитель-слово-то какое!». О роли учителя в школе. След выпускников в истории школы. Путешествие по страницам жизни выпускников, принесших славу школе. Страницы летописи школьной жизни. По материалам архива школы.	1 час
5	Я и моё Отечество	Отечество. Что вкладываем мы в это понятие? Листаем Великой истории строки: самые значимые битвы войны. Военные награды страны.	1 час
6		Война в произведениях поэтов, писателей и художников. Книга памяти. Вклад моей семьи в дело Великой Победы.	1 час
7	Я и моя планета	Моя планета в опасности. Почему мы так говорим?	1 час
8		Природа и достопримечательности моей малой родины. «Я люблю свою Землю, буду ее защищать» - индивидуальные выступления учащихся. Экологические тропинки моей деревни	1 час
	ИТОГО		8 часов