

**ФИЛИАЛ «КИРИЛЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РЕЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение № 5/1**

**к ООП НОО МОУ «Речкаловская СОШ»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»  
Начальное общее образование, 2-4 классы  
(ФГОС НОО)**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

### Личностные результаты:

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык (английский язык)», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);  
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  
соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог – побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;



опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык (английский язык)» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс</b>		
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Знакомимся с буквами и звуками. Буквы <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	1
2	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы <i>Bb, Pp, Ss</i>	1
3	Буквы <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и их звуки.	1
4	Буквы <i>Cc, Kk, Gg</i> и их звуки.	1
5	Буквы <i>Hh, Jj, Qq</i> и их звуки.	1
6	Буквы <i>Ww, Xx, Zz</i> и их звуки.	1
7	Буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и их звуки.	1
8	Буквы <i>Uu, Yu</i> и их звуки.	1
<b>Раздел 2. Hello! / Знакомство.</b>		
9	Знакомство. Приветствие. Новые герои	1
10	Развитие навыков ведения этикетного диалога	1
11	Как тебя зовут? Устная речь.	1
12	Учимся спрашивать и отвечать	1
13	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	1
14	Анализ ошибок. Коррекция знаний	1
15	Английские друзья	1
16	Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание	1
17	Я и мои домашние животные	1
18	Диалогическая речь.	1
19	Звуки животных	1

	Зоология	
20	Знатоки природы. Обобщение	1
<b>Раздел 4. Come In! / Моя комната</b>		
21	Читаем и слушаем рассказы о животных	1
22	Где это? Указательные местоимения.	1
23	Это очень интересно. Учимся спрашивать	1
24	Давайте повторим. Моя комната.	1
25	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	1
26	Мы любим путешествовать. География.	1
<b>Раздел 5. Happy Birthday! / День рождения</b>		
27	Множественное число существительных	1
28	Сколько тебе лет?	1
29	Наши школьные принадлежности.	1
30	Урок - повторение	1
31	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	1
32	Мир вокруг нас. Из чего он сделан?	1
<b>Раздел 6. We are Pirates. /Мы путешествуем по морю</b>		
33	Мы пираты!	1
34	Мы путешественники!	1
35	Изобразительное искусство	1
36	Все цвета радуги	1
37	Урок – обобщение пройденного материала	1
38	Урок – обобщение пройденного материала	1
<b>Раздел 7. Where Are the Stars? / Где звёзды?</b>		
39	Где находятся звезды?	1
40	Где находятся звезды? Учимся спрашивать.	1

41	Я и моя семья.	1
42	Урок-обобщение пройденного материала	1
43	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	1
44	Математика	1
<b>Раздел 8. We Must Find It! / Правила поведения</b>		
45	Правила поведения. Глагол must	1
46	Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми	1
47	Предлоги места.	1
48	Урок – обобщение пройденного материала	1
49	Контроль лексико-грамматических навыков	1
50	Мир вокруг нас	1
<b>Раздел 9. What Would You Like? / Желания</b>		
51	I would like... Я бы хотел...	1
52	Учимся спрашивать. Что бы вы хотели?	1
53	Модальный глагол may	1
54	Пробуем на вкус. Моя любимая еда	1
55	Урок-обобщение пройденного материала	1
56	Что нас окружает	1
<b>Раздел 10. I Can Fly! / Мои увлечения</b>		
57	Глагол can в утвердительных предложениях	1
58	Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях	1
59	Хобби. Вопросительные предложения с глаголом can.	1
60	Спорт. Счёт до 20	1
61	Спортивные соревнования	1
62	Урок-обобщение пройденного материала. Физкультура.	1
<b>Раздел 11. Can Rabbits Fly? / Умеют кролики летать?</b>		
63	Урок-обобщение пройденного материала	1

64	Кто и что умеет. .Глагол can	1
65	Мои любимые животные. Глагол can	1
66	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	1
67	Давайте беречь животных	1
68	Обобщающее повторение	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**3 класс**

<b>№ ур ок а</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Давайте познакомимся!	1
2	Урок в лесной школе	1
3	Новый ученик в лесной школе	1
4	Занимательная анкета	1
5	В гостях у мисс Чэттэр	1
6	Вкусное угощение	1
7	Капризная лисица Бэсс	1
8	На школьном огороде	1
9	Мой друг Билли	1
10	Любимый завтрак	1
11	В гостях у поросенка Питера	1
12	В школьной столовой	1
13	Наши лучшие друзья	1
14	Дни недели	1

15	Любимые домашние питомцы	1
16	Разные покупки	1
17	Progress check (тестирование)	1
18	Проектная работа по теме «Лучшее меню для учащихся лесной школы»	1

### Unit 2 Веселые уроки (Happy green lessons)

№ ур ок а	Раздел, тема урока	Количество часов
19	Давайте учиться хорошим манерам!	1
20	Тренируем свою память	1
21	Давайте поиграем!	1
22	Урок здоровья	1
23	Собираемся на пикник	1
24	Сюрприз Джима	1
25	Восемь друзей	1
26	Любимые занятия в воскресный день	1
27	Игра в звездочетов	1
28	Волшебное письмо Санта-Клаусу	1
29	Готовимся к Рождеству	1
30	Progress check (контрольный тест)	1
31	<u>Проект «Новогодняя игрушка»</u>	<u>1</u>
32	<u>Резервный урок</u>	<u>1</u>

### Unit 3 Поговорим о новом друге! (Speaking about a new friend)

№ ур ока	Раздел, тема урока	Количество часов
33	Новый ученик лесной школы	1
34	Обычный день гномика Тайни	1
35	Времена года	1
36	Любимое время года	1
37	12 месяцев	1
38	Заветные желания	1
39	Отмечаем День Рождения	1
40	Подарок на День Рождения	1
41	Анкета для детского журнала	1
42	На почте	1
43	Письмо для мисс Чэтэр	1
44	Пишем письма	1
45	Гости в лесной школе	1
46	Письма английских друзей	1
47	Занимательная викторина	1
48	Помогаем гномику Тайни	1
49	Открытки к празднику	1
50	Progress check Контролировать умения аудирования и говорения. Систематизировать лексико-грамматические знания	1
51	Проектная работа «Открытка для гномика Тайни»	1
52	<u>Обобщающий урок</u>	1

**Unit 4 Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям!(Telling stories and writing letters to your friends)**

№ ур ок а	Раздел, тема урока	Количество часов
53	Жители далекой планеты	1
54	Портрет ученика лесной школы	1
55	Сказочный герой	1
56	Который сейчас час?	1
57	Распорядок дня	1
58	Заколдованный рыцарь	1
59	Бюро находок	1
60	Беседа журналиста с Джимом и Джилл	1
61	Волшебное зеркало	1
62	Веселое соревнование	1
63	Эндрю и его друзья	1
64	Приглашаем на спектакль	1
65	Проверочная работа Progress check Активизировать лексико-грамматические навыки.	1
66	Контроль чтения	1
67	Проект «Письмо любимому герою»	1
68	Обобщающий урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>



**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1 Вводно-фонетический курс</b>		
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Фонетический курс. Употребление определённого артикля «the».	1
2	Фонетический курс Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.	1
3	Фонетический курс Закрепление правил, развитие навыков чтения.	1
4	Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	1
5	Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	1
6	Фонетический курс Соединительный союз «and».	1
7	Фонетический курс Интонация общих вопросов.	1
8	Фонетический курс Интонация специальных вопросов.	1
<b>Раздел 2 Мой город1</b>		
9	Повторение указательных местоимений	1
10	Специальные вопросы с «Who.../What...?»	1
11	Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы с «Who.../What...?»	1
12	Мой город	1
13	<b>Контрольная работа по теме «Мой город»</b>	1
14	Проектная работа «География: Информация о странах»	1
<b>Раздел 3 На уроке</b>		
15	Настоящее незавершённое время.	1

16	Диалог: «На уроке»	1
17	Числительные 10-100.	1
18	Числительные: десятки.	1
19	Проектная работа «Математика: Единицы измерения»	1
20	<b>Контрольная работа по теме «На уроке»</b>	1
<b>Раздел 4 Моя семья</b>		
21	Моя семья	1
22	Притяжательный падеж существительных	1
23	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных	1
24	Часы и время	1
25	<b>Контрольная работа по теме «Моя семья»</b>	1
26	Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»	1
<b>Раздел 5 Еда</b>		
27	Еда	1
28	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	1
29	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
30	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
31	<b>Контрольная работа по теме «Мой возраст»</b>	1
32	Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»	1
<b>Раздел 6 Профессии</b>		
33	Профессии	1
34	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	1
35	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	1
36	Распорядок дня и профессия.	1
37	<b>Контрольная работа по теме «Профессии»</b>	1

38	Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии».	1
<b>Раздел 7 Погода</b>		
39	Погода	1
40	Вопросительные предложения в Present simple	1
41	Специальные вопросы в Present simple.	1
42	Специальные вопросы в Present simple.	1
43	<b>Контрольная работа по теме «Погода»</b>	1
44	Проектная работа «География: Погода»	1
<b>Раздел 8 Спорт</b>		
45	Спорт	1
46	Глаголы движения с предлогами.	1
47	Предлоги места	1
48	Рассказываем о местонахождении предметов	1
49	<b>Контрольная работа по теме «Спорт»</b>	1
50	Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт».	1
<b>Раздел 9 Транспорт</b>		
51	Транспорт	1
52	Транспорт	1
53	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1
54	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1
55	<b>Контрольная работа по теме «Транспорт»</b>	1
56	Проектная работа «География: Континенты»	1
<b>Раздел 10 Моё детство</b>		
57	Моё детство	1
58	Моё детство	1
59	Правильные глаголы в Past simple.	1
60	Отрицательные предложения в Past simple.	1

61	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	1
62	<b>Контрольная работа по теме «Моё детство»</b>	1
63	Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»	1
<b>Раздел 11 Путешествия</b>		
64	Мир вокруг нас: Транспорт.	1
65	Неправильные глаголы в Past simple.	1
66	Повторение вопросов в Past simple.	1
67	Повторение вопросов в Past simple.	1
68	Повторение изученного лексического материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
	<b>Всего 2-4:</b>	<b>204</b>

