

**ФИЛИАЛ «КИРИЛЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЕЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение № 4/1
к ООП ООО МОУ «Речкаловская СОШ»**

**Рабочая программа учебного предмета
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»
Начальное общее образование, 1 -4 классы
(ФГОС НОО)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного

предмета «Литературное чтение на родном языке»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

При изучении учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Библиографическая культура. Понимание художественной литературы как особого вида искусства. Значимость чтения для дальнейшего развития и успешного обучения учащихся по другим предметам; знакомство с литературным наследием России, произведениями об общечеловеческих ценностях.

Работа с текстом художественного произведения. Знакомство с коммуникативными возможностями родного языка для организации общения; знакомство с эстетическими возможностями родного языка для понимания своеобразия произведений родной литературы; соотнесение собственного жизненного опыта с опытом литературных героев, формирование собственного художественного впечатления.

Достижение необходимого уровня читательской компетентности (правильным плавным чтением на родном языке, приближающимся к темпу нормальной речи); овладение элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Составление несложных монологических высказываний об изученных произведениях (героях, событиях); приобретение умения работать с учебной и научно-популярной литературой на родном языке, использование найденной информации для практической работы.

Круг детского чтения.

А.К. Толстой «Илья Муромец», П.П. Бажов «Голубая змейка».

А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».

К.Г. Паустовский «Заячьи лапы», К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога»,
М.М. Пришвин «Курица на столбах», В.П. Астафьев «Конь с Розовой гривой».

Ф.И. Тютчев «Декабрьское утро», А.А. Фет «Сентябрьская роза», А.Н. Плещеев
«Бабушка и внучек», И.С. Никитин «Утро на берегу озера», С. Черный «Серебряная ёлка».

В.Ф. Одоевский «Бедный гнедко», В.Ю. Драгунский «На садовой большое движение»,
М.М. Зощенко «Галоши и мороженое», «Глупая история», А.С. Иванов «Зимняя девочка».

Стихотворения отечественных поэтов XXвека «Тихая моя родина».

К. Булычёв «Девочка с планеты земля», Д. Н. Мамин – Сибиряк «Вертел», А.П.
Чехов «Ванька».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
1	ИОТу -20-2019. А.К. Толстой «Илья Муромец»	1
2	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
3	Ф.И. Тютчев «Декабрьское утро», А.А. Фет «Сентябрьская роза», А.Н. Плещеев «Бабушка и внучек», И.С. Никитин «Утро на берегу озера»	1
4	В.Ф. Одоевский «Бедный гнедко»	1
5	П.П. Бажов «Голубая змейка»	1
6	В.Ю. Драгунский «На садовой большое движение»	1
7	М.М. Зощенко «Галоши и мороженое», «Глупая история»	1
8	А.С. Иванов «Зимняя девочка»	1
9	С. Черный «Серебряная ёлка»	
10	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1
11	К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога»	1
12	М.М. Пришвин «Курица на столбах»	1
13	В.П. Астафьев «Конь с Розовой гривой»	1
14	Стихотворения отечественных поэтов XXвека «Тихая моя родина»	1
15	К. Булычёв «Девочка с планеты земля»	1
16	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Вертел».	1
17	А. П. Чехов «Ванька»	1
	Итого:	17 часов