

**ФИЛИАЛ «КИРИЛЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЕЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение № 6/1
к ООП ООО МОУ «Речкаловская СОШ»**

**Рабочая программа учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
Начальное общее образование, 1 -4 классы
(ФГОС НОО)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Математика» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических

технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Математика» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) *приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и с помощью калькулятора.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Элементы содержания учебного предмета «Математика», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема,

таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире, цилиндр, конус. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Раздел 1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»		8
1	ИОТу-20-2019. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1
2	Счет предметов	1
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1
5	Столько же. Больше. Меньше	1
6- 7	На сколько больше? На сколько меньше?	2
8	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
Раздел 2 «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»		27
9	Много. Один.	1
10	Число и цифра 2	1
11	Число и цифра 3	1
12	Знаки +, -, =	1
13	Число и цифра 4	1
14	Длиннее, короче	1
15	Число и цифра 5	1

16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1
17	Страничка для любознательных	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
19	Ломаная линия	1
20	Закрепление изученного материала	1
21	Знаки $>$, $<$, $=$	1
22	Равенство. Неравенство	1
23	Многоугольники	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1
28	Число 10	1
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1
30	Наши проекты	1
31	Сантиметр	1
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1
33	Число 0	1
34	Сложение и вычитание с числом 0	1
35	Страничка для любознательных	1
36	Что узнали. Чему научились	1
Раздел 3 «Числа от 1 до10. Сложение и вычитание»		57
37	Защита проектов	1
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1
41	Слагаемые. Сумма	1
42	Задача	1
43	Составление задач по рисунку	1
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
47	Странички для любознательных	1
48	Что узнали. Чему научились	1
49	Страничка для любознательных	1
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1
51	Прибавление и вычитание числа 3	1
52	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
55- 56	Решение задач	2
57	Страничка для любознательных	1
58- 59	Что узнали. Чему научились	2
60- 61	Закрепление изученного материала.	2
62	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до10. Сложение и вычитание». Проверочная работа	1
63	Контрольная работа	1
64	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8,9	1

65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
67	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1
68	Закрепление изученного материала.	1
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1
70	Решение задач	1
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1
72	Решение задач	1
73	Перестановка слагаемых	1
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1
76-77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	2
78	Закрепление изученного материала. Решение задач	1
79	Что узнали. Чему научились	1
80	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	1
81-82	Связь между суммой и слагаемыми	2
83	Решение задач	1
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
85	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1
86	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач	1
87	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1
88	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач	1
89	Вычитание вида $10 - \square$	1
90	Закрепление изученного материала. Решение задач	1
91	Килограмм	1
92	Литр	1
93	Что узнали. Чему научились	1
94	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа	1
Раздел 4 «Числа от 1 до 20. Нумерация»		12
95	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1
96	Образование чисел второго десятка	1
97	Запись и чтение чисел второго десятка	1
98	Дециметр	1
99-100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $10 - 7$, 17- 10	2
101	Странички для любознательных	1
102	Что узнали. Чему научились	1
103	Проверочная работа	1
104	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками	1
105	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1
106- 107	Составная задача	2
Раздел 5 «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»		21
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1

110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1
115	Таблица сложения	1
116	Странички для любознательных	1
117	Что узнали. Чему научились	1
118	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1
119	Вычитание вида $11 - \square$	1
120	Вычитание вида $12 - \square$	1
121	Вычитание вида $13 - \square$	1
122	Вычитание вида $14 - \square$	1
123	Вычитание вида $15 - \square$	1
124	Вычитание вида $16 - \square$	1
125	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square,$	1
126	Закрепление изученного	1
127	Странички для любознательных	1
128	Что узнали. Чему научились	1
129	Наши проекты	1
Раздел 6 «Итоговое повторение»		3
130	Контрольная работа	1
131	Закрепление изученного	1
132	Что узнали. Чему научились в 1 классе?	1
Итого:		132 часа

2 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Раздел 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация»		18
1	ИОТу-20-2019. Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20. Входная контрольная работа №1	1
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
5	Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Миллиметр	1
8	Миллиметр. Закрепление.	1
9	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица единиц длины	1
12	Сложение и вычитание вида: $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1

15	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1
16	Закрепление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
17	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Раздел 2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		44
19	Задачи, обратные данной.	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление изученного материала	1
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	1
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1
28	Числовые выражения	1
29	Сравнение числовых выражений	1
30	Периметр многоугольника	1
31	Свойства сложения	1
32	Свойства сложения. Закрепление .	1
33	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1
34	Проверочная работа №1 по теме: ««Единицы длины и времени» и «Выражения».	1
35	Анализ контрольной работы. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	1
36-37	Повторение (обобщение и систематизация знаний).	2
38	Урок - соревнование (обобщение и систематизация знаний)	1
39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
40	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 + 2$; $36 + 20$; $60 + 18$.	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$; $36 - 20$; $36 - 22$.	1
42	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	1
43	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	1
44	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	1
45	Решение задач	1
46	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	1
47	Закрепление. Решение задач	1
48	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	1
49	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	1
50	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$	1
51	Закрепление изученного материала	1
52-53	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных	2

54	Что узнали. Чему научились.	1
55	Контрольная работа №3 по теме «Устные вычисления в пределах 100».	1
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
57	Буквенные выражения	1
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1
59	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1
60	Проверка сложения	1
61	Проверка вычитания	1
62	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1
Раздел3 « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»		29
63	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
64	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
65	Проверка сложения и вычитания	1
66	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1
67	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
68	Закрепление. Решение задач	1
69	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1
70	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1
71-72	Прямоугольник	2
73	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1
74-75	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	2
76	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	1
77	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного материала.	1
78	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1
79	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1
80	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»	1
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
82	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	1
83	Закрепление. Решение задач	1
84	Подготовка к умножению	1
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
86	Закрепление. Подготовка к умножению	1
87	Квадрат.	1
88	Квадрат. Закрепление	1
89	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1
90	Закрепление изученного материала. Страничка для	1

	любопытных.	
91	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1
Раздел 4 «Умножение и деление»		25
92	Конкретный смысл действия умножения	1
93	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
95	Задачи на нахождение произведения	1
96	Периметр прямоугольника	1
97	Приём умножения единицы и нуля	1
98	Названия компонентов и результата умножения	1
99	Закрепление. Решение задач	1
100	Переместительное свойство умножения	1
101	Закрепление. Решение задач	1
102	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1
103	Закрепление. Решение задач и примеров	1
104	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1
105	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	1
106	Название компонентов и результата деления	1
107	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
108	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»	1
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление (закрепление)	1
110	Связь между компонентами и результатом умножения	1
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
112	Приёмы умножения и деления на 10	1
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
115	Закрепление. Решение задач и примеров изученных.	1
116	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление »	1
Раздел 5 «Табличное умножение и деление»		12
117	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
118	Приёмы умножения числа 2	1
119	Деление на 2	1
120	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1
121	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1
122	Закрепление. Проверочная работа	1
123-124	Умножение числа 3 и на 3	2
125-126	Деление на 3	2
127	Закрепление. Решение примеров и задач	1
128	Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	1
Раздел 6 «Повторение»		8

129	Нумерация чисел от 1 до 100	1
130	Числовые и буквенные выражения	1
131	Равенства, неравенства, уравнения	1
132	Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
133	Итоговая контрольная работа	1
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
135	Закрепление изученного материала. Решение задач	1
136	Повторение изученного материала за учебный год. Решение задач	1
Итого:		136 часов

3 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Раздел 1 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		9
1	ИОТу-20-2019. Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражения с переменной.	1
4-5	Решение уравнений	2
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1
8	Входная контрольная работа №1	1
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Раздел 2 «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»		55
10	Связь умножения и сложения.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15	Порядок выполнения действий	1
16-17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	2
18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4.	1
21	Закрепление изученного материала.	1
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	Решение задач	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27-28	Задачи на кратное сравнение чисел	2
29	Решение задач.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31-33	Решение задач	3

34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
36	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала.	1
37	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление».	1
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
39 -40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2
41	Квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление изученного материала. Умножение и деление с числом 8.	1
45	Решение задач изученных видов	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Единицы площади – квадратный дециметр.	1
48	Таблица умножения. Закрепление.	1
49	Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	1
50	Единица площади – квадратный метр.	1
51	Закрепление изученного материала.	1
52	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1
53-54	Что узнали. Чему научились.	2
55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1
57	Умножение и деление с числом 1,0. Деление нуля на число.	1
58	Закрепление изученного материала.	1
59	Доли.	1
60	Окружность. Круг.	1
61	Диаметр круга. Решение задач.	1
62	Единицы времени.	1
63	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	1
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Раздел 3 «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»		29
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида 80:20.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число. Закрепление.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1
71	Закрепление изученного материала.	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Деление суммы на число. Закрепление	1
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида 87:29.	1

78	Проверка умножения.	1
79-80	Решение уравнений.	2
81-82	Закрепление изученного материала	2
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
85	Деление с остатком.	1
86-87	Деление с остатком. Закрепление.	2
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случай деления с остатком, когда делитель больше делимого	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	«Что узнали. Чему научились».	1
92	Наши проекты.	1
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	1
Раздел 4 «Числа от 1 до 1000. Нумерация»		13
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103	Единицы массы. Грамм.	1
104-105	Закрепление изученного материала.	2
106	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
Раздел 5 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»		12
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
111	Приёмы письменных вычислений.	1
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
114	Виды треугольников.	1
115	Закрепление изученного материала.	1
116-117	Что узнали. Чему научились	2
118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	1
Раздел 6 «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»		5
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
120-121	Приёмы устных вычислений.	2
122	Виды треугольников.	1
123	Закрепление изученного материала	1
Раздел 7 «Приёмы письменных вычисление»		13

124	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126-127	Закрепление изученного материала.	2
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130	Проверка деления	1
131	Закрепление изученного материала.	1
132	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.	1
133	Итоговая контрольная работа № 9.	1
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
135-136	Закрепление изученного материала	2
	Итого:	136 часов

4 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Раздел 1 «Числа от 1 до 1000. Повторение»		14
1	ИОТу-20-2019. Повторение. Нумерация чисел. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
8-9	Приёмы письменного деления	2
10	Диаграммы	1
11-12	Обобщение по разделу «Числа от 1 до 1000. Повторение»	2
13	Входная контрольная работа.	1
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
Раздел 2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		12
15	Нумерация многозначных чисел. Класс единиц и класс тысяч	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение многозначных чисел	1
20-21	Увеличение. Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	2
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1
23	Обобщение по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»	1
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
25	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Нумерация»	1
26	Странички для любознательных. Наши проекты: «Математика вокруг нас».	1
Раздел 3 «Величины»		11

27	Единицы длины. Километр.	1
28	Таблица единиц длины.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Секунда	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Проверочная работа по теме «Величины»	1
37	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
Раздел 4 «Сложение и вычитание»		12
38	Устные и письменные приёмы вычислений	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42-43	Решение задач	2
44-45	Сложение и вычитание величин. Задачи-расчеты	2
46	Решение задач	1
47	Обобщение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
49	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
Раздел 5 «Умножение и деление»		77
50	Свойства умножения.	1
51-52	Письменные приёмы умножения	2
53, 54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	2
55	Деление с числами 0 и 1	1
56-57	Письменные приёмы деления	2
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59	Решение задач	1
60-61	Письменные приёмы деления. Решение задач	2
62-64	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число».	3
65	Нахождение неизвестного множителя, делителя.	1
66-67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2
68-69	Решение задач на движение	2
70	Странички для любознательных.	1
71	Умножение числа на произведение	1
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
74-5	Решение задач на движение	2
76-77	Перестановка и группировка множителей	2
78	Деление числа на произведение.	1
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
80	Решение задач	1

81-83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3
84-86	Решение задач на движение в противоположных направлениях	3
87-88	Закрепление изученного материала. Что узнали, чему научились.	2
89	Умножение числа на сумму	1
90-93	Письменное умножение на двузначное число.	4
94	Решение задач изученных видов.	1
95-96	Письменное умножение на трехзначное число.	2
97-98	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	2
99	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
101-105	Письменное деление на двузначное число.	5
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107-108	Письменное деление на двузначное число	2
109-110	Решение задач изученных видов	2
111-114	Закрепление изученного. Деление на двузначное число	4
115	Письменное деление на трехзначное число.	1
116-119	Письменное деление на трехзначное число.	4
120-121	Деление с остатком	2
122-123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	2
124	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	1
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
126	Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число.	1
Раздел 6 «Повторение»		10
127	Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Сложение и вычитание.	1
130	Умножение и деление.	1
131	Порядок выполнения действий.	1
132	Итоговая контрольная работа	1
133	Анализ контрольной работы. Величины.	1
134	Геометрические фигуры.	1
135-136	Решение задач	2
Итого:		136 часов
Всего за курс 1-4 классы:		540 часов