

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«В мире книг»

(программа по развитию основ читательской грамотности)

срок реализации 4 года

д. Кирилова 2022

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «В мире книг» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «В мире книг» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса «В мире книг» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «В мире книг»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «В мире книг»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

При изучении курса «В мире книг» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- 2) знать особенности неподготовленной речи;
- 3) осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- 4) знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- 5) реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- 6) знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- 7) пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- 8) в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. Д

2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире книг» с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса «В мире книг» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

1 класс (8 часов)

Здравствуй, книга (1 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (1 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (1 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (1 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (1 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (1 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (1 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (1 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

2 класс (8 часов)

Книга, здравствуй (1 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоочей — любитель чтения (1 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой.

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (1 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

Детские журналы (электронная версия).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (1 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (1 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (1 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (1 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Защитникам Отечества посвящается (1 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

3 класс (8 часов)

История книги. Библиотеки (1 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (1 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (1 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (1 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (1 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (1 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (1 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги о детях войны (1 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

4 класс (8 часов)

Страницы старины седой (1 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Крупницы народной мудрости (1 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Русские писатели-сказочники (1 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (1 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (1 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (1 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь

синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (1 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Мир книг (1 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги»

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности обучающихся.

1 класс

№ п/п	Названия темы	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
1	Здравствуй, книга!		1 час
	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.	
2	Книге о Родине и родной природе.		1 час
	Книги о Родине и природе.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением	
3	Писатели детям		1 час
	Книги-сборники писателей-классиков о детях. Книги современных писателей о детях.	Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре. Инсценирование эпизодов книг.	
4	Народная мудрость. Книги-сборники		1 час
	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники .	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.	
5	По страницам книг Владимира Сутеева.		1 час
	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. Структура книги-сборника.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.	
6	Сказки народов мира		1 час
	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;	
7	Книги русских писателей – сказочников		1 час
	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.	
8	Детские писатели		1 час
	Книги С. Маршака. Выставка книг. Книги- сборники произведений К. Чуковского. Книги Е. Чарушина для	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	

	детей.		
ИТОГО			8 часов

2 класс

№ п/п	Названия раздела, темы	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
1	Книга, здравствуй.		1 час
	Роль книги в жизни человека История создания книги. Первая печатная книга на Руси	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	
2	Книгочел — любитель чтения		1 час
	Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. Работа с каталожной картой. Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Игра «Я — библиотекарь».	
3	Книги о твоих ровесниках		1 час
	Книги В. Осеевой. Книга-сборник Книги Е. Пермяка. Книги Н. Носова. Типы книг.	Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. Презентация книг о детях-ровесниках. Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».	
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники.		1 час
	Малые жанры фольклора. Пословицы. Загадки.	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора. Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц. Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».	
5	Писатели – сказочники		1 час
	Книги с литературными (авторскими) сказками.	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.	
6	Книги о детях		1 час
	Книги о детях.	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.); книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).	
7	Старые добрые сказки		1 час
	Старые добрые сказки	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка	

		«Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.	
8	Защитникам Отечества посвящается		1 час
	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	
ИТОГО			8 часов

3 класс

№ п/п	Названия раздела, темы	Характеристика учебной деятельности	Количество часов
1	История книги. Библиотеки.		1 час
	Летописи. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Федоров Былины, легенды, сказы. Первые книги. Библия.	Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях. Познакомиться с разными изданиями детской библии. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).	
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.		1 час
	Волшебный мир сказок. Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Уметь рассматривать и сравнивать книги.	
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы		1 час
	История басни. Басни в прозаической форме. Русские баснописцы. Герои басен.	Знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	
4	Книги о родной природе.		1 час
	Родные поэты. Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.	Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Слушать стихотворения, обмениваться мнениями.	
5	Книги Л. Н. Толстого для детей.		1 час
	Л. Н. Толстой для детей.	Чтение произведений Л.Н. Толстого. Выразительно чтение эпизодов. Составлять таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).	
6	Животные – герои детской литературы		1 час

	Произведения о животных. Рассказы о животных А. Куприна.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Работать с книгой Куприна «Ю-ю», писать отзыв о прочитанной книге.	
7	Дети – герои книг.		1 час
	Произведения о детях.	Читать и обсуждать книгу А. Гайдара «Тимур и его команда». Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	
8	Книги о детях войны		1 час
	Л. Воронкова «Девочка из города». Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Обсуждение прочитанной книги (беседа, дискуссии, споры). Уметь самостоятельно работать с новым произведением.	
ИТОГО			8 часов

4 класс

№ п/п	Названия раздела, темы	Характеристика учебной деятельности	Количество часов
1	Страницы старины седой		1 час
	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Рукописные книги. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).	
2	Крупницы народной мудрости.		1 час
	Героические песни о героях России. Песня-слава. Книга - сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал о Суворове.	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Уметь рассматривать и сравнивать книги.	
3	Русские писатели-сказочники		1 час
	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка П. Ершова «Конек-Горбунок»	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	
4	«Книги, книги, книги...».		1 час
	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги - справочники.	Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Работать с каталогом, составлять выставки книг.	
5	Книги о детях и для детей.		1 час

	Дети-герои книг писателей 20 века. Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне.	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Собирать информацию для библиографической справки об авторе	
6	Словари, справочники, энциклопедии.		1 час
	Хранители слов - словари. Справочники и словари. Детская энциклопедия.	Уметь работать со словарем, пользуясь алгоритмом учебных действий. Игра-конкурс «Объясни слово»	
7	Родные поэты		1 час
	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	Слушать стихотворения, обмениваться мнениями.	
8	Мир книг		1 час
	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвертая высота». Детские газеты и журналы.	Уметь самостоятельно работать с новым произведением. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах; Рассматривать и читать детские газеты и журналы.	
ИТОГО			8 часов