

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Речкаловская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 126-од
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 2644847)

Учебного предмета

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Подвижные игры

(для 1–4 классов образовательных организаций)

д. Кириллова 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе курса «Подвижные игры»

Программа «Подвижные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития.

Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий.

Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Место учебного предмета «Физическая культура» Подвижные игры в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» Подвижные игры в начальной школе составляет 135 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч; 2 класс — 34 ч; 3 класс — 34 ч; 4 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Спортивно-оздоровительная деятельность⁵.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча;

подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты

Освоение учебного предмета «Физическая культура» Подвижные игры вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса учебного предмета «Физическая культура» Подвижные игры играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Физическая культура»

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Физическая культура»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Физическая культура» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на

данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Физическая культура» Подвижные игры достигаются следующие **предметные результаты**:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультурминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- получит представление о способах плавания;
- выполнять передвижения на лыжах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Подвижные игры на основе спортивных игр					
1.1.	Игры на совершенствование навыков бега.	1	0	1	
1.2.	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей.	1	0	1	
1.3.	Игры на совершенствование навыков в прыжках.	1	0	1	
1.4.	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность.	2	1	1	
1.5.	Закрепление и совершенствование двигательных навыков.	1	0	1	
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Подвижные игры на основе спортивных игр					
2.1.	Бросок мяча снизу на месте.	3	1	2	
2.2.	Ловля и передача мяча снизу на месте.	3	1	2	
2.3.	Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	3	0	3	
2.4.	Подвижные игры на основе баскетбола, футбола.	2	0	2	
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Подвижные игры на основе элементов баскетбола					
3.1.	Бросок мяча от груди, из-за головы в щит.	2	1	1	
3.2.	Ведение на месте. Ловля и передача мяча.	2	1	1	
3.3.	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель.	2	1	1	
3.3.	Броски в цель.	2	1	1	
3.4.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой.	2	1	1	
3.5.	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей.	2	0	2	
3.6.	Игры на закрепление и совершенствование координации.	1	0	1	
3.7.	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность.	1	0	1	
3.8.	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках.	1	0	1	
3.7.	Закрепление и совершенствование двигательных навыков.	1	0	1	
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	8	25	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1.	Значение закаливания для укрепления здоровья.	1	0	1	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Подвижные и спортивные игры на материале футбола					
2.1.	Ведение мяча ногой разными способами.	2	1	1	
2.2.	Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Передача и прием мяча ногой в паре на месте и в движении.	2	0	2	
2.3.	Передача и прием мяча ногой в паре на месте и в движении.	2	1	1	
2.4.	Игра в мини-футбол.	1	0	1	
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Подвижные и спортивные игры на основе баскетбола					
3.1.	Ловля и передача мяча в движении.	1	0	1	
3.2.	Ведение мяча на месте. Броски в цель.	1	0	1	
3.3.	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	2	1	1	
3.4.	Ведение мяча в движении по прямой и по дуге	2	1	1	
3.5.	Ведение мяча в движении приставными шагами.	1	0	1	
3.6.	Броски в щит.	1	0	1	
3.7.	Броски мяча в кольцо способом «снизу».	2	1	1	
3.8.	Броски мяча в кольцо способом «сверху»	2	1	1	
3.9.	Игра в мини-баскетбол.	1	0	1	
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Подвижные игры на основе волейбола					
4.1.	Передача мяча в парах	1	0	1	
4.2.	Броски и ловля мяча через сетку.	2	1	1	
4.3.	Броски и ловля мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу.	2	1	1	
4.4.	Броски и ловля мяча одной рукой из-за головы.	1	0	1	
4.5.	Подача мяча через сетку одной рукой.	2	1	1	

4.6.	Ловля высоко летящего мяча. Игра в пионербол.	1	0	1	
4.7.	Игры на основе волейбола. Пионербол.	2	1	1	
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Подвижные игры разных народов.					
5.1.	Подвижные игры разных народов	2	0	2	
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	10	24	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Подвижные и спортивные игры на материале футбола					
1.1.	Ведение мяча на месте и в движении	1	0	1	
1.2.	Ведение мяча разными способами.	2	1	1	
1.3.	Передача и прием мяча ногой в паре на месте и в движении	1	0	1	
1.4.	Передача и прием мяча ногой в паре на месте и в движении. Игра в мини-футбол.	1	1	0	
1.5.	Игра в мини-футбол	1	0	1	
1.6.	Гимнастика для глаз.	1	0	1	
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Подвижные и спортивные игры на основе баскетбола					
2.1.	Игры с мячом	1	0	1	
2.2.	Ведение мяча на месте, в движении с изменением направления.	2	1	1	
2.3.	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Мини-баскетбол.	2	1	1	
2.4.	Пас и его значение для спортивных игр с мячом.	1	0	1	
2.5.	Ловля и передача мяча в движении. Комплекс УГ.	2	1	1	
2.6.	Передача мяча в парах, ведение мяча на месте, в ходьбе.	2	1	1	
2.7.	Броски в кольцо двумя руками снизу, одной рукой от плеча.	2	1	1	
2.8.	Подвижные игры на основе спортивных игр	1	0	1	
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Подвижные и спортивные игры на основе волейбола					
3.1.	Правила поведения при игре с мячом	1	0	1	
3.2.	Обучение подаче мяча одной рукой через сетку.	2	1	1	
3.3.	Совершенствование подачи мяча через сетку одной рукой.	2	1	1	
3.4.	Правила игры в «Пионербол»	1	0	1	
3.5.	Игра «Пионербол»	2	0	2	

3.6.	Игры с мячом.	2	0	2	
3.7.	Веселые старты.	1	0	1	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Подвижные игры разных народов.					
4.1.	Подвижные игры разных народов	3	1	2	
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	10	24	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Подвижные и спортивные игры на основе баскетбола					
1.1.	Броски и ловля мяча в парах	1	0	1	
1.2.	Броски мяча в парах на точность.	1	1	0	
1.3.	Броски и ловля мяча в парах и у стены	1	0	1	
1.4.	Подвижная игра «Осада города»	1	0	1	
1.5.	Броски и ловля мяча	1	0	1	
1.6.	Передачи мяча	1	0	1	
1.7.	Ведение мяча на месте.	1	0	1	
1.8.	Подвижные игры	1	0	1	
1.9.	Ведение мяча правой (левой)	1	0	1	
1.10.	Ведение мяча с передачами	1	0	1	
1.11.	Ведение мяча «маятник»	1	0	1	
1.12.	«маятник» одной рукой	1	0	1	
1.13.	Подвижная игра (салки) с баскетбольными мячами	1	0	1	
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Подвижные и спортивные игры на основе волейбола					
2.1.	Броски мяча через волейбольную сетку	1	0	1	
2.2.	Подвижная игра «пионербол»	2	1	1	
2.3.	Стойки, передвижения волейболиста.	1	1	0	
2.4.	Правила игры волейбол	1	0	1	

2.5.	Прием мяча двумя руками сверху	2	1	1	
2.6.	Упражнение на прием мяча сверху, у стены	1	0	1	
2.7.	Прием мяча двумя руками сверху в парах	1	0	1	
2.8.	Подвижная игра «пионербол»	1	0	1	
2.9.	Правила игры в волейбол	2	2	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Спортивные игры: футбол					
3.1.	Стойки перемещения игрока. Передача, ведение мяча.	2	1	1	
3.2.	Передача и ведение мяча. Удары по мячу.	2	1	1	
3.3.	Обыгрыш сближающихся противников, финты.	1	0	1	
3.4.	Игра в футбол	2	1	1	
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Подвижные игры разных народов.					
4.1.	Подвижные игры разных народов	2	1	1	
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	10	24	