

**ФИЛИАЛ «КИРИЛЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЕЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Приложение № 5/1

к ООП ООО МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
Основное общее образование, 5-9 классы
(ФГОС ООО)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «**Иностранный (английский) язык**» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета «**Иностранный (английский) язык**» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «**Иностранный (английский) язык**» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об особенностях и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ уро ка	Название раздела, темы урока	Количество часов
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Вводный урок - знакомство с курсом.	1
2	Тема "Мой мир. Межличностные отношения в семье"- введение лексики	1
3	Аудирование с пониманием общей информации	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Диалоги -расспросы по теме-берем и даем интервью	1
6	Моё рабочее место-аудирование с пониманием специфической информации	1
7	Монолог с опорой на ключевые слова и картинку- описание помещения	1
8	Тема "Условия проживания в городской и сельской местности"- введение лексики	1
9	Обучение письму- описание города своей мечты	1
10	Место, где я живу- аудирование с пониманием специфической информации	1
11	Контроль чтения	1
12	Англо-говорящие страны-чтение с пониманием общей информации	1
13	Проект- англо-говорящие страны- составление fact life	1
14	Контроль лексики и грамматики	1
15	Тема " Школьная жизнь"- введение лексики	1
16	Аудирование с пониманием общей информации	1
17	Расписание уроков- чтение с пониманием специфической информации	1
18	Учебные принадлежности-аудирование с пониманием общей	1

	информации	
19	Чтение с пониманием специфической информации	1
20	Моя школа- аудирование с пониманием специфической информации	1
21	Обучение письму- описание своей школы	1
22	Школы в Англии- чтение с пониманием общей информации	1
23	Мой любимый школьный предмет- чтение с пониманием специфической информации	1
24	Монолог с опорой на ключевые фразы по теме -мои любимые школьные предметы	1
25	Выполнение ЛГУ по теме	1
26	Обобщающий урок	1
27	Контрольная работа	1
28	Тема "Повседневные дела"- введение лексики	1
29	Аудирование с пониманием общей информации	1
30	Монолог с опорой на ключевые слова- что члены моей семьи делают по вечерам	1
31	Тема " Межличностные отношения с друзьями"- введение лексики	1
32	Аудирование с пониманием общей информации	1
33	Диалоги -расспросы по теме	1
34	Что я делаю в классе- чтение с общим пониманием	1
35	Диалоги этикетного характера	1
36	Тема " Транспорт. Как добраться до школы"- введение лексики	1
37	Аудирование с пониманием общей информации	1
38	Обучение письму- описание маршрута от дома до школы	1
39	Контроль чтения	1
40	Досуг детей в Ирландии- чтение с пониманием общей информации	1
41	Проект- любимые хобби российских детей	1

42	Обобщающий урок	1
43	Контроль лексики и грамматики	1
44	Контрольная работа за первое полугодие	1
45	Тема " Межличностные отношения в семье. Мои домашние обязанности- введение лексики	1
46	Аудирование с пониманием специфической информации	1
47	Диалоги -расспросы по теме- запрос информации о домашних делах партнера	1
48	Чтение с пониманием специфической информации	1
49	Обучение письму-распределение домашних обязанностей у меня в семье	1
50	Тема " Вселенная и человек. Защита окружающей среды"- аудирование с пониманием специфической информации	1
51	Чтение с пониманием специфической информации " Greenpeace в России"	1
52	Проблемы вторичной переработки материалов- чтение с пониманием общей информации	1
53	Контроль аудирования	1
54	Обобщающий урок	1
55	Тема " Внешность и характер человека"- введение лексики	1
56	Аудирование с пониманием специфической информации	1
57	Члены моей семьи- чтение с пониманием специфической информации	1
58	Обучение письму- описание внешности и характера члена семьи	1
59	Мир вокруг нас- описание животных	1
60	Монолог с опорой на ключевые фразы по теме и картинки	1
61	Животные. Находящиеся под угрозой исчезновения- чтение с общим пониманием	1
62	Городская и сельская среда обитания- чтение с общим пониманием	1

63	Обучение письму - рассуждение - где бы я хотел жить.	1
64	Обобщающий урок	1
65	Контрольная работа	1
66	Тема " Одежда. Что мы носим в школе-чтение с общим пониманием	1
67	Аудирование с пониманием специфической информации	1
68	Спортивные правила- введение лексики	.1
69	Диалоги-обмен мнениями	1
70	Монолог с опорой на ключевые слова	1
71	Пляжный волейбол-чтение с общим пониманием	1
72	Аудирование с пониманием специфической информации	1
73	Обучение письму по теме - правила, которые мы должны соблюдать	1
74	Проект здоровье и безопасность	1
75	Обобщающий урок	1
76	Контроль лексики и грамматики	1
77	Повторение пройденной грамматики по 3 разделам	1
78	Тема " Страницы истории. Знаменитые люди"- чтение с общим пониманием	1
79	Аудирование с пониманием специфической информации	1
80	Диалоги - расспросы по теме	1
81	Жизнь в прошлом- чтение с восстановлением смысловых связей текста	1
82	Аудирование с пониманием специфической информации	1
83	Мои прошлые выходные - монолог с опорой на ключевые слова и фразы	.1
84	Моя первая школьная поездка- аудирование с пониманием общей информации	1
85	Обучение письму- составление плана поездки	1

86	Контроль чтения	1
87	Информационные технологии и их изобретатели- чтение с общим пониманием	1
88	Проект- полезные изобретения	1
89	Обобщающий урок	1
90	Контрольная работа	1
91	Тема " Межличностные отношения. Решение проблем" - аудирование с общим пониманием	1
92	Отдых на море- чтение с пониманием специфической информации	1
93	Аудирование с пониманием общей информации	1
94	Биографии знаменитых людей- чтение с пониманием общей информации	1
95	Монолог - автобиография	1
96	Обобщающий урок	1
97	Тема " Каникулы"- аудирование с пониманием общей информации	1
98	Шоу талантов- чтение с оцениванием и высказыванием своего мнения	1
99	Чем заняться на каникулах - диалоги-этикетного характера	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Каникулы в Шотландии	1
102	Контроль диалогической речи-обмен мнениями- чем привлекает туристов Канада	1
	Итого:	102

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

6 класс

№ уро ка	Название раздела, темы урока	Количество часов
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Вводный урок. Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа».	1
2	<i>Раздел 1. Давайте общаться!</i> Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности».	1
3	Языки мира. Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации	1
4	Формирование межпредметных навыков, социокультурной компетенции по теме «Происхождение английского языка».	1
5	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.	1
6	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
7	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Британия).	1
8	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с <i>When, Where,</i> <i>What, Who, How</i>	1
9	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе (personal profile).	1
10	Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации.	1
11	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1
12	<i>Раздел 2. Познакомьтесь с семьей!</i> Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	1
13	Семья. Развитие умений в чтении: понимание основного	1

	содержания, извлечение необходимой информации	
14	Формирование межпредметных навыков (Искусство)	1
15	Повторение: употребление в речи глагола <i>have got</i> в утвердительной и отрицательной форме.	1
16	Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
17	Формирование навыков межкультурной коммуникации (США)	1
18	Повторение: употребление в речи <i>have got</i> в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос <i>How many...</i>	1
19	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания	1
20	Развитие навыков диалогической речи: беседа с продавцом.	1
21	<i>Проверочная работа по теме «Семья»</i>	1
22	<i>Раздел 3. Свободное время</i> Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»	1
23	Как заработать деньги в свободное время. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
24	Формирование межпредметных навыков (Информационно-коммуникационные технологии)	1
25	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме.	1
26	Введение и закрепление лексики для описания распорядка дня. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
27	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ирландия)	1
28	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.	1
29	Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма.	1

30	Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.	1
31	Проверочная работа по теме «Досуг»	1
32	Повторение и обобщение разделов 1-3	1
33	Закрепление грамматического и лексического материала	1
34	Раздел 4. Учиться для жизни Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы»	1
35	Школы Британии. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
36	Формирование межпредметных навыков (Математика)	1
37	Развитие навыков употребления в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like + -ing</i> . Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях.	1
38	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации.	1
39	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Шотландия)	1
40	Повторение: Порядок слов в специальных вопросах	1
41	. Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)	1
42	Расписание внеурочной деятельности. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.	1
43	Проверочная работа по теме «Учеба»	1
44	Закрепление лексического и грамматического материала	1
45	Контрольная работа за первое полугодие	1
46	Раздел 5. «Удивительная дикая природа» Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»	1
47	Всемирный фонд защиты дикой природы. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение	1

	необходимой информации	
48	Формирование межпредметных навыков (Наука)	1
49	Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени.	1
50	Введение и закрепление лексики для описания образа действий. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа о фобиях.	1
51	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Австралия)	1
52	Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
53	Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта.	1
54	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра	1
55	Обобщающий урок по теме «Дикая природа»	1
56	Раздел 6. Свободный день. Введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности города»	1
57	Добро пожаловать в Лондон! Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
58	Формирование межпредметных навыков (география)	1
59	Развитие навыков употребления в речи конструкции <i>there is/are</i> , предлогов места. Развитие умений в диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе.	1
60	Введение и закрепление лексики для описания рациона питания. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
61	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Англия)	1
62	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there?</i>	1

63	Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя.	1
64	Развитие навыков диалогической речи: покупка, заказ еды в столовой/кафе.	1
65	Обобщающий урок по теме «Свободный день»	1
66	Повторение и обобщение разделов 4-6	1
67	Проверочная работа по разделам 4-6	.1
68	Раздел 7. Взгляд в прошлое Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	1
69	Чудеса старого света. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
70	Формирование межпредметных навыков (история)	1
71	Развитие навыков употребления в речи глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкции <i>there was/were</i>	1
72	Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
73	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Уэльс)	1
74	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there</i> Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке	1
75	Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.	1
76	Развитие навыков диалогической речи: получение информации	1
77	Обобщающий урок по теме «Взгляд в прошлое»	1
78	Раздел 8. Командный дух Введение и закрепление лексики по теме «Спорт». Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	1

79	Олимпийские игры. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
80	Формирование межпредметных навыков (физическая культура)	1
81	Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1
82	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена	.1
83	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Новая Зеландия)	1
84	Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени.	1
85	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа.	1
86	Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных.	1
87	Обобщающий урок по теме «Спорт».	1
88	Раздел 9. Лето Введение и закрепление лексики по темам «Каникулы», «Погода»	1
89	Летний лагерь отдыха. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
90	Формирование межпредметных навыков (география)	1
91	Развитие навыков употребления в речи <i>to be going to...</i> Развитие умений в диалогической речи	1
92	Введение и закрепление лексики для описания местности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
93	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Канада)	1
94	Развитие навыков употребления в речи вопросов <i>How...?</i> , модального глагола <i>must/ must 'n</i>	1
95	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.	1
96	Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и	1

	количестве товара.	
97	Обобщающий урок по теме «Лето»	1
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Закрепление изученного грамматического и лексического материала	1
101	Закрепление изученного грамматического и лексического материала	1
102	Закрепление изученного грамматического и лексического материала	1
	Итого:	102

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

7 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество о часов
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Повторение. Информация о себе. Внешность. Структура He's got/ She's got.	1
2.	Семья. Одежда. Притяжательный падеж. Местоимения.	1
3..	Школа. Глаголы <i>to be, have got</i>	1
Unit 1. MAKING MUSIC. Музыка.		
4.	Музыкальные инструменты и музыканты.	1
5.	Музыкальные группы. Настоящее простое время. Вопросительные слова.	1
6.	Настоящее простое время. Специальные вопросы	1
7.	Музыкальные телепередачи.	1

8..	Музыка в Шотландии, Англии и Уэльсе	1
9.	Настоящее простое время. Наречия частотности.	1
10.	Входная контрольная работа	1
11.	Пишем о музыке.	1
12.	Диалоги о наших музыкальных предпочтениях.	1
13.	.Музыка. Контроль навыков аудирования	1
Unit 2. Let's Celebrate! Праздники.		
14.	Праздники в Великобритании	1
15.	Викторина « Праздники в Великобритании».	1
16.	Контроль навыков чтения по теме «Праздники»	1
17.	Настоящее длительное время.	1
18.	Особые праздники для нашей семьи.	1
19.	Праздники в Америке. День благодарения.	1
20.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
21.	Настоящее длительное время для выражения будущего.	1
22.	Настоящее простое и настоящее длительное время. Закрепление.	1
23.	Пишем приглашение на праздник Контроль навыков письменной речи	1
24.	Диалоги о праздниках. Контроль навыков говорения.	1
25.	Контрольная работа по теме «Праздники»	1
26.	Работа над ошибками.	1
27.	Обобщающий урок.	1

Unit 3. Where Do You Live? Мой дом, город, планета.		
28	Мой дом.	1
29	Необычные дома. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
30	Структура There is/ There are, местоимения some, any, артикль a/ an	1
31	В городе. Ударение в словах	1
32	Канада: жизнь в арктическом городе.	1
33	Местоимения much, many, a lot of. Вопросы с How much / How many	1
34	Описание моей комнаты.	1
35	Диалоги на тему «Как добраться до...?» Контроль навыков говорения	1
36	Контроль навыков аудирования.	1
37	Обобщающее повторение по разделам 1-3.	1
38	Контрольная работа по разделам 1-3 «Музыка. Праздники. Дом».	1
39	Работа над ошибками. Проект «Затерянные города»	1
Unit 4 Screen Stories. Телевизионные программы и фильмы.		
40	Телевизионные программы	1
41	История мультипликации.	1
42	Простое прошедшее время (утв. и отр. предл.), глагол <i>to be</i> .	1
43	Жанры кино. От Британии до Болливуда.	1
44	Контрольная работа за первое полугодие	1
45	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	1
46	Телевизионные программы и фильмы. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письменной речи.	1

47	Описание просмотренного фильма.	1
48	Диалоги о наших предпочтениях при просмотре телепередач.	1
Unit 5 Disaster Zone! Природа. Стихийные бедствия.		
49	Природные явления	1
50	Новости кратко	1
51	Прошедшее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
52	Способы образования наречий	1
53	Ураган «Катрина»	1
54	Пишем рассказ о каникулах	1
55	Диалоги о погоде	1
56	Природа. Стихийные бедствия. Контроль навыков аудирования.	1
57	Обобщающий урок	1
Unit 6: Playing games. Увлечения: игры.		
58	Различные виды игр.	1
59	Читательский обзор: викторины, караоке, интерактивный футбол	1
60	Степени сравнения прилагательных	1
61	Компьютер.	1
62	Культура Шотландии	1
63	Модальные глаголы could/ couldn't, should/ shouldn't.	1
64	Порядок слов в предложении. Пишем отзыв об играх.	1
65	Даём советы. Диалоги.	1
66	Увлечения. Игры. Контроль навыков письменной речи.	1
67	Обобщающее повторение по разделам 4-6.	1

68	Обобщающее повторение по разделам 4-6.	1
69	Контрольная работа по разделам 4-6 «Телевидение. Природа. Увлечения».	1
Unit 7: Your Future, Our Future. Твоё будущее, наше будущее. (Экология. Образование.)		
70	История твоей жизни.	1
71	Проблемы экологии.	1
72	Простое будущее время.	1
73	Экология: проблема переработки отходов	1
74	Условные придаточные предложения первого типа.	1
75	Пишем о проблемах окружающей среды.	1
76	Образование в Великобритании. Диалог.	1
77	Твоё будущее - наше будущее. Контроль навыков говорения.	1
78	Твоё будущее - наше будущее. Контроль навыков чтения.	1
Unit 8: International Adventures . Путешествия		
79	Виды транспорта.	1
80	Ты готов к всемирному слёту скаутов?	1
81	Конструкции <i>to be going to, would you like/ wouldn't like.</i>	1
82	Проблемы со здоровьем. Первая помощь.	1
83	Культура Южной Африки.	1
84	Модальный глагол <i>must/ mustn't.</i> Неопределённые местоимения.	1
85	Учимся писать личное письмо	1
86	Диалог «Путешествие на автобусе».	1
87	Путешествия. Контроль навыков письменной речи	1
88.	Путешествия. Контроль навыков чтения	1

Unit 9: Best friends? Мои друзья.		
89	Проблемы подростков.	1
90	Как справиться с проблемами? Советы подросткам.	1
91	Настоящее совершённое время. Утвердительные предложения.	1
92	Черты характера.	1
93	Культура Северной Ирландии.	1
94	Повторение видовременных форм глагола.	1
95	Описание друга. Личные и объектные местоимения.	1
96	Поиск информации. Диалог. Контроль навыков говорения.	1
97	Мои друзья. Контроль навыков аудирования.	1
98	Обобщающее повторение по разделам 7-9 «Твоё будущее – наше будущее. Путешествия. Мои друзья».	1
99	Обобщающее повторение по разделам 7-9 «Твоё будущее – наше будущее. Путешествия. Мои друзья».	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Работа над ошибками	1
102	Обобщающее повторение по разделам 1-9.	1
	Итого:	102

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов
Тема раздела: Повторение		
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Повторение изученной лексики в 7 классе.	1
Раздел 1. Интересная жизнь		

2	Введение новой лексики по теме «Достижения».	1
3	Права женщин.	1
4	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное».	1
5	Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности».	1
6	Употребление глагола to be в прошедшем времени.	1
7	Формирование культурологических навыков по теме «Нобелевские лауреаты»	1
8	Развитие навыков письменной речи: краткое досье. Характеристика актёра.	1
9	Введение и активизация лексики по теме «Встреча».	1
10	Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь».	1
11	Входная контрольная работа	1
Раздел 2. Криминал		
12	Анализ теста. Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал».	1
13	На судебном заседании.	1
14	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное».	1
15	Фразовые глаголы.	1
16	Развитие навыков аудирования: радиопрограмма.	1
17	Сравнение прошедших простого и продолженного времен.	1
18	Чтение текста культурологического характера.	1
19	Развитие навыков письменной речи: отчет о происшествии.	1
20	Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал», подготовка к проверочному тесту.	1
21	Проверочный тест по теме «Криминал».	1
Раздел 3. Деньги, деньги, деньги!		
22	Анализ теста. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Деньги».	1

23	Интеграция в предмет: математика.	1
24	Степени сравнения прилагательных.	1
25	Реклама. Деньги.	1
26	Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many. Знакомство с английской литературой.	1
27	Развитие навыков устной речи по теме «Гранжира ли вы?»	1
28	Благодарственное письмо.	1
29	Диалог «В магазине».	1
30	Обобщающее повторение по теме «Деньги». Подготовка к тесту.	1
31	Проверочный тест по теме «Деньги, деньги, деньги!» Подготовка к контрольной работе №1.	1
32	Устный зачёт по грамматике.	1
33	Контрольная работа №1 по разделам «Интересная жизнь», «Преступления», «Деньги».	1
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Раздел 4. Экстремальные виды спорта		
35	Введение новой лексики по теме «Экстрим».	1
36	Строение человека.	1
37	Настоящее совершенное время (утвердительная и отрицательная формы).	1
38	Чувства человека. Спорт.	1
39	Настоящее совершенное время (отрицательные предложения и краткие ответы).	1
40	Волонтерское движение в мире.	1
41	Развитие навыков письменной речи: Блог.	1
42	Диалог на тему «Несчастный случай».	1
43	Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта». Подготовка к тесту.	1
44	Контрольная работа за первое полугодие	1
Раздел 5 «Новые средства массовой информации		

45	Анализ теста. Введение новой темы «Новые средства массовой информации».	1
46	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.	1
47	Развитие восприятия устной речи.	1
48	Наречия в настоящем совершенном времени.	1
49	Интернет, газеты и журналы.	1
50	Сравнение грамматических времен. Знакомство с английской литературой.	1
51	Молодёжные СМИ в Великобритании.	1
52	Написание отзыва о сайте.	1
53	Телефонный диалог-приглашение.	1
54	Повторение лексики и грамматики по разделу «Новые средства массовой информации».	1
55	Обобщающий урок по теме «Новые средства массовой информации».	1
Раздел 6. «Последний рубеж»		
56	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «Космос».	1
57	Химические элементы.	1
58	Выражение предположения.	1
59	Планируем поездку.	1
60	Придаточные предложения условия 1-го типа.	1
61	Работа с текстом «Необычный туризм».	1
62	Письменное описание места.	1
63	Развитие диалогической речи по теме «Поездка в общественном транспорте».	1
64	Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	1
65	Обобщающий урок по теме «Последний рубеж».	1
66	Контрольная работа №2 по темам «Экстремальные виды спорта», «Новые средства массовой информации»,	1

	«Последний рубеж».	
67	Устный зачёт по грамматике.	1
Раздел 7. Гражданин мира		
68	Анализ контрольной работы. Введение новой лексики по теме «Мировые проблемы».	1
69	Придаточные предложения второго типа.	1
70	Развитие навыков аудирования.	1
71	Наречия вероятности. Знакомство с английской литературой.	1
72	Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».	1
73	Сочинение – мнение.	1
74	Выражение согласия и несогласия в диалоге.	1
75	Повторение пройденной лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира».	1
76	Проверочный тест по теме «Гражданин мира».	1
Раздел 8. Права и обязанности		
77	Анализ теста.. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека».	1
78	Глобальное потепление	1
79	Выражение долженствования.	1
80	Правила поведения в кафе.	1
81	Способы выражения разрешения, позволения.	1
82	Формирование навыков ведения диалога «Молодежь и закон».	1
83	Формирование навыков письма по теме «Мои правила».	1
84	Диалог: совет и долженствование.	1
85	Повторение лексики и грамматики по разделу.	1
86	Обобщающий урок по теме «Права и обязанности»	1

Раздел 9. Душа и тело		
87	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «Тело и душа».	1
88	Страдательный залог простого прошедшего времени.	1
89	Приставки имен прилагательных.	1
90	Стресс у подростков.	1
91	Развитие навыков письма: описание внешности.	1
92	Диалог: как принять или отказаться от приглашения.	1
93	Повторение лексики и грамматики по разделу. Подготовка к проверочному тесту.	1
94	Обобщающий урок по теме «Душа и тело».	1
95	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
96	Итоговая контрольная работа.	1
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
98	Межпредметные связи: «Материалы».	1
99	Развитие восприятия устной речи.	1
100-102	Повторение изученного материала	1
	Итого:	102

9класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов
Вводный курс. Повторение. (6 часов)		
1.	Инструктаж ИОТу-20-2019 Вопросы с глаголами to be, have got.	1
2.	Вопросы с there is/ there are.	1
3.	Высказывания о предпочтениях	1
4.	Употребление Present Simple и выражений частотности	1

5.	Употребление степеней сравнения прилагательных	1
6.	Входная контрольная работа	1
Жертвы моды (9 часов)		
7.	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времён	1
8.	Мода и аксессуары	1
9.	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой	1
10.	Поисковое чтение.	1
11.	Употребление относительных местоимений	1
12.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение)	1
13.	Монолог с визуальной и вербальной поддержкой	1
14.	Повторение пройденного материала.	1
15.	Самостоятельная работа (лексико- грамматически тест)	1
Великие избавления (11 часов)		
16.	Новая лексика «глагольные сочетания»	1
17.	«Приземление». Работа с текстом.	1
18.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1
19.	Факты и вымысел. Новые ЛЕ	1
20.	Рассказ о пожаре. Аудирование.	1
21.	«Побег из реальности в прошлое». Работа с текстом.	1
22.	Настоящее совершенное время	1
23.	Написание отзыва о книге.	1
24.	Построение диалога: согласие / несогласие.	1
25.	Повторение. Подготовка к самостоятельной работе.	1
26.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
Смешение культур (10 часов)		
27.	Введение лексики по теме «Язык мимики и жестов».	1
28.	«Добро пожаловать в Летнюю школу!». Работа с текстом	1
29.	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1

30.	Британский и американский варианты английского языка.	1
31.	Практика устной речи. «Получение гражданства в Великобритании».	1
32.	Прошедшее совершенное время.	1
33.	«Мой опыт в изучении иностранных языков».	1
34.	Беседа по теме «Поездка в Англию».	1
35.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
36.	Обобщающее повторение.	1
<i>Что дальше? (9 часов)</i>		
37.	Введение лексики по теме «Профессии».	1
38.	Формирование умений в чтении	1
39.	Конструкции, выражающие будущее время.	1
40.	Черты характера. Аудирование.	1
41.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. «Выбор профессии».	1
42.	Употребление герундия и инфинитива.	1
43.	Написание официального письма с опорой на образец. Контроль навыков письма.	1
44.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
45.	Контрольная работа за первое полугодие	1
<i>Наш изменчивый мир (10 часов)</i>		
46.	Проблемы 21 века. Введение новых ЛЕ	1
47.	«Наводнения». Работа с текстом.	1
48.	Условные предложения 1 и 2 типа.	1
49.	«Охрана окружающей среды». Развитие навыков говорения	1
50.	«Здоровое питание». Работа с текстом	1
51.	Условные предложения 3 типа.	1
52.	Эссе «За и против». Развитие навыков письма.	1
53.	Практика устной речи. Выражения извинения.	1
54.	Повторение пройденного материала.	1

55.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
<i>Самовыражение (10 часов)</i>		
56.	Введение лексики по теме «Искусство».	1
57.	«Замок-граффити в Шотландии». Работа с текстом.	1
58.	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения.	1
59.	«Фестиваль песчаных скульптур». Аудирование.	1
60.	«Современное искусство Великобритании». Работа с текстом.	1
61.	Страдательный залог: вопросительные предложения	1
62.	Любимое произведение искусства. Написание эссе.	1
63.	Формирование умения диалогического общения. «Посещение галереи».	1
64.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
65.	Обобщающее повторение.	1
<i>Наперекор всему (10 часов)</i>		
66.	«Страхи и фобии». Новые ЛЕ.	1
67.	Чтение с извлечением необходимой информации.	1
68.	Модальные глаголы.	1
69.	«Органы чувств человека». Развитие умения говорения.	1
70.	«Диалог с атлетом». Аудирование.	1
71.	Модальные глаголы, тренировка употребления.	1
72.	Написание биографии. Развитие навыков письменной речи.	1
73.	«Просим разрешения». Развитие навыков диалогической речи	1
74.	Повторение изученного материала	1
75.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
<i>Давайте встречаться (11 часов)</i>		
76.	«Взаимоотношения». Введение новых ЛЕ	1

77.	«История Джека и Келли». Работа с текстом	1
78.	Косвенная речь.	1
79.	Глаголы, вводящие косвенную речь	1
80.	Радиопередача. Аудирование.	1
81.	«Общение в социальных сетях». Формирование навыков межкультурной коммуникации	1
82.	Косвенная речь: общие вопросы	1
83.	Написание электронного письма.	1
84.	«Приглашение на свидание». Развитие навыков диалогической речи.	1
85.	Повторение изученного материала	1
86.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
Чудесный мир (16 часов)		
87.	«Описание места/местности». Новые ЛЕ	1
88.	«Семь чудес света». Работа с текстом.	1
89.	Оборот used to.	1
90.	«Каникулы». Аудирование.	1
91.	Формирование социокультурной компетенции. «Вокруг света».	1
92.	Обзор грамматических времён.	1
93.	Предстоящие каникулы. Написание эссе. Контроль навыков письма	1
94.	«В банке». Диалоги.	1
95.	Повторение изученного материала	1
96.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
97.	Обобщающее повторение	1
98.	Итоговая контрольная работа	1
99.	Контроль навыков аудирования	1
100.	Контроль навыков чтения	1
101.	Урок повторения и обобщения материала	1

102.	Урок повторения и обобщения материала	1
	Итого:	102
	Всего:	510