

**ФИЛИАЛ «КИРИЛЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РЕЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение № 5/1**

**к ООП ООО МОУ «Речкаловская СОШ»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»  
Основное общее образование, 5-9 классы  
(ФГОС ООО)**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»:**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету **«Иностранный (английский) язык»** будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»** обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»** обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об особенностях и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ уро ка</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Вводный урок - знакомство с курсом.	1
2	Тема "Мой мир. Межличностные отношения в семье"- введение лексики	1
3	Аудирование с пониманием общей информации	1
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1
5	Диалоги -расспросы по теме-берем и даем интервью	1
6	Моё рабочее место-аудирование с пониманием специфической информации	1
7	Монолог с опорой на ключевые слова и картинку- описание помещения	1
8	Тема "Условия проживания в городской и сельской местности"- введение лексики	1
9	Обучение письму- описание города своей мечты	1
10	Место, где я живу- аудирование с пониманием специфической информации	1
11	Контроль чтения	1
12	Англо-говорящие страны-чтение с пониманием общей информации	1
13	Проект- англо-говорящие страны- составление fact life	1
14	Контроль лексики и грамматики	1
15	Тема " Школьная жизнь"- введение лексики	1
16	Аудирование с пониманием общей информации	1
17	Расписание уроков- чтение с пониманием специфической информации	1
18	Учебные принадлежности-аудирование с пониманием общей	1

	информации	
19	Чтение с пониманием специфической информации	1
20	Моя школа- аудирование с пониманием специфической информации	1
21	Обучение письму- описание своей школы	1
22	Школы в Англии- чтение с пониманием общей информации	1
23	Мой любимый школьный предмет- чтение с пониманием специфической информации	1
24	Монолог с опорой на ключевые фразы по теме -мои любимые школьные предметы	1
25	Выполнение ЛГУ по теме	1
26	Обобщающий урок	1
27	<b>Контрольная работа</b>	1
28	Тема "Повседневные дела"- введение лексики	1
29	Аудирование с пониманием общей информации	1
30	Монолог с опорой на ключевые слова- что члены моей семьи делают по вечерам	1
31	Тема " Межличностные отношения с друзьями"- введение лексики	1
32	Аудирование с пониманием общей информации	1
33	Диалоги -расспросы по теме	1
34	Что я делаю в классе- чтение с общим пониманием	1
35	Диалоги этикетного характера	1
36	Тема " Транспорт. Как добраться до школы"- введение лексики	1
37	Аудирование с пониманием общей информации	1
38	Обучение письму- описание маршрута от дома до школы	1
39	Контроль чтения	1
40	Досуг детей в Ирландии- чтение с пониманием общей информации	1
41	Проект- любимые хобби российских детей	1

42	Обобщающий урок	1
43	Контроль лексики и грамматики	1
44	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1
45	Тема " Межличностные отношения в семье. Мои домашние обязанности- введение лексики	1
46	Аудирование с пониманием специфической информации	1
47	Диалоги -расспросы по теме- запрос информации о домашних делах партнера	1
48	Чтение с пониманием специфической информации	1
49	Обучение письму-распределение домашних обязанностей у меня в семье	1
50	Тема " Вселенная и человек. Защита окружающей среды"- аудирование с пониманием специфической информации	1
51	Чтение с пониманием специфической информации " Greenpeace в России"	1
52	Проблемы вторичной переработки материалов- чтение с пониманием общей информации	1
53	Контроль аудирования	1
54	Обобщающий урок	1
55	Тема " Внешность и характер человека"- введение лексики	1
56	Аудирование с пониманием специфической информации	1
57	Члены моей семьи- чтение с пониманием специфической информации	1
58	Обучение письму- описание внешности и характера члена семьи	1
59	Мир вокруг нас- описание животных	1
60	Монолог с опорой на ключевые фразы по теме и картинки	1
61	Животные. Находящиеся под угрозой исчезновения- чтение с общим пониманием	1
62	Городская и сельская среда обитания- чтение с общим пониманием	1

63	Обучение письму - рассуждение - где бы я хотел жить.	1
64	Обобщающий урок	1
65	<b>Контрольная работа</b>	1
66	Тема " Одежда. Что мы носим в школе-чтение с общим пониманием	1
67	Аудирование с пониманием специфической информации	1
68	Спортивные правила- введение лексики	.1
69	Диалоги-обмен мнениями	1
70	Монолог с опорой на ключевые слова	1
71	Пляжный волейбол-чтение с общим пониманием	1
72	Аудирование с пониманием специфической информации	1
73	Обучение письму по теме - правила, которые мы должны соблюдать	1
74	Проект здоровье и безопасность	1
75	Обобщающий урок	1
76	Контроль лексики и грамматики	1
77	Повторение пройденной грамматики по 3 разделам	1
78	Тема " Страницы истории. Знаменитые люди"- чтение с общим пониманием	1
79	Аудирование с пониманием специфической информации	1
80	Диалоги - расспросы по теме	1
81	Жизнь в прошлом- чтение с восстановлением смысловых связей текста	1
82	Аудирование с пониманием специфической информации	1
83	Мои прошлые выходные - монолог с опорой на ключевые слова и фразы	.1
84	Моя первая школьная поездка- аудирование с пониманием общей информации	1
85	Обучение письму- составление плана поездки	1

86	Контроль чтения	1
87	Информационные технологии и их изобретатели- чтение с общим пониманием	1
88	Проект- полезные изобретения	1
89	Обобщающий урок	1
90	<b>Контрольная работа</b>	1
91	Тема " Межличностные отношения. Решение проблем" - аудирование с общим пониманием	1
92	Отдых на море- чтение с пониманием специфической информации	1
93	Аудирование с пониманием общей информации	1
94	Биографии знаменитых людей- чтение с пониманием общей информации	1
95	Монолог - автобиография	1
96	Обобщающий урок	1
97	Тема " Каникулы"- аудирование с пониманием общей информации	1
98	Шоу талантов- чтение с оцениванием и высказыванием своего мнения	1
99	Чем заняться на каникулах - диалоги-этикетного характера	1
100	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
101	Каникулы в Шотландии	1
102	Контроль диалогической речи-обмен мнениями- чем привлекает туристов Канада	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

<b>№ уро ка</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Вводный урок. Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа».	1
2	<i><b>Раздел 1. Давайте общаться!</b></i>  Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности».	1
3	Языки мира. Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации	1
4	Формирование межпредметных навыков, социокультурной компетенции по теме «Происхождение английского языка».	1
5	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.	1
6	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
7	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Британия).	1
8	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с <i>When, Where, What, Who, How</i>	1
9	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе (personal profile).	1
10	Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации.	1
11	<b>ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	1
12	<i><b>Раздел 2. Познакомьтесь с семьей!</b></i>  Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	1
13	Семья. Развитие умений в чтении: понимание основного	1

	содержания, извлечение необходимой информации	
14	Формирование межпредметных навыков (Искусство)	1
15	Повторение: употребление в речи глагола <i>have got</i> в утвердительной и отрицательной форме.	1
16	Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
17	Формирование навыков межкультурной коммуникации (США)	1
18	Повторение: употребление в речи <i>have got</i> в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос <i>How many...</i>	1
19	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания	1
20	Развитие навыков диалогической речи: беседа с продавцом.	1
21	<b><i>Проверочная работа по теме «Семья»</i></b>	1
22	<b><i>Раздел 3. Свободное время</i></b> Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»	1
23	Как заработать деньги в свободное время. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
24	Формирование межпредметных навыков (Информационно-коммуникационные технологии)	1
25	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме.	1
26	Введение и закрепление лексики для описания распорядка дня. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
27	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ирландия)	1
28	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.	1
29	Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма.	1

30	Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.	1
31	<b>Проверочная работа по теме «Досуг»</b>	1
32	Повторение и обобщение разделов 1-3	1
33	<b>Закрепление грамматического и лексического материала</b>	1
34	<b>Раздел 4. Учиться для жизни</b> Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы»	1
35	Школы Британии. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
36	Формирование межпредметных навыков (Математика)	1
37	Развитие навыков употребления в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like + -ing</i> . Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях.	1
38	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации.	1
39	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Шотландия)	1
40	Повторение: Порядок слов в специальных вопросах	1
41	. Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)	1
42	Расписание внеурочной деятельности. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.	1
43	<b>Проверочная работа по теме «Учеба»</b>	1
44	Закрепление лексического и грамматического материала	1
45	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1
46	<b>Раздел 5. «Удивительная дикая природа»</b> Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»	1
47	Всемирный фонд защиты дикой природы. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение	1

	необходимой информации	
48	Формирование межпредметных навыков (Наука)	1
49	Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени.	1
50	Введение и закрепление лексики для описания образа действий. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа о фобиях.	1
51	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Австралия)	1
52	Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
53	Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта.	1
54	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра	1
55	Обобщающий урок по теме «Дикая природа»	1
56	<b>Раздел 6. Свободный день.</b> Введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности города»	1
57	Добро пожаловать в Лондон! Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
58	Формирование межпредметных навыков (география)	1
59	Развитие навыков употребления в речи конструкции <i>there is/are</i> , предлогов места. Развитие умений в диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе.	1
60	Введение и закрепление лексики для описания рациона питания. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
61	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Англия)	1
62	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there?</i>	1

63	Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя.	1
64	Развитие навыков диалогической речи: покупка, заказ еды в столовой/кафе.	1
65	Обобщающий урок по теме «Свободный день»	1
66	Повторение и обобщение разделов 4-6	1
67	<b>Проверочная работа по разделам 4-6</b>	.1
68	<b>Раздел 7. Взгляд в прошлое</b> Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	1
69	Чудеса старого света. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
70	Формирование межпредметных навыков (история)	1
71	Развитие навыков употребления в речи глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкции <i>there was/were</i>	1
72	Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
73	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Уэльс)	1
74	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there</i> Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке	1
75	Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.	1
76	Развитие навыков диалогической речи: получение информации	1
77	Обобщающий урок по теме «Взгляд в прошлое»	1
78	<b>Раздел 8. Командный дух</b> Введение и закрепление лексики по теме «Спорт». Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	1

79	Олимпийские игры. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
80	Формирование межпредметных навыков (физическая культура)	1
81	Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1
82	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена	.1
83	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Новая Зеландия)	1
84	Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени.	1
85	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа.	1
86	Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных.	1
87	Обобщающий урок по теме «Спорт».	1
88	<b>Раздел 9. Лето</b> Введение и закрепление лексики по темам «Каникулы», «Погода»	1
89	Летний лагерь отдыха. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1
90	Формирование межпредметных навыков (география)	1
91	Развитие навыков употребления в речи <i>to be going to...</i> Развитие умений в диалогической речи	1
92	Введение и закрепление лексики для описания местности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1
93	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Канада)	1
94	Развитие навыков употребления в речи вопросов <i>How...?</i> , модального глагола <i>must/ must 'n</i>	1
95	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.	1
96	Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и	1

	количестве товара.	
97	Обобщающий урок по теме «Лето»	1
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
99	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
100	Закрепление изученного грамматического и лексического материала	1
101	Закрепление изученного грамматического и лексического материала	1
102	Закрепление изученного грамматического и лексического материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество о часов
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Повторение. Информация о себе. Внешность. Структура He's got/ She's got.	1
2.	Семья. Одежда. Притяжательный падеж. Местоимения.	1
3..	Школа. Глаголы <i>to be, have got</i>	1
<b>Unit 1. MAKING MUSIC. Музыка.</b>		
4.	Музыкальные инструменты и музыканты.	1
5.	Музыкальные группы. Настоящее простое время. Вопросительные слова.	1
6.	Настоящее простое время. Специальные вопросы	1
7.	Музыкальные телепередачи.	1

8..	Музыка в Шотландии, Англии и Уэльсе	1
9.	Настоящее простое время. Наречия частотности.	1
10.	<b>Входная контрольная работа</b>	1
11.	Пишем о музыке.	1
12.	Диалоги о наших музыкальных предпочтениях.	1
13.	.Музыка. Контроль навыков аудирования	1
<b>Unit 2. Let's Celebrate! Праздники.</b>		
14.	Праздники в Великобритании	1
15.	Викторина « Праздники в Великобритании».	1
16.	Контроль навыков чтения по теме «Праздники»	1
17.	Настоящее длительное время.	1
18.	Особые праздники для нашей семьи.	1
19.	Праздники в Америке. День благодарения.	1
20.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
21.	Настоящее длительное время для выражения будущего.	1
22.	Настоящее простое и настоящее длительное время. Закрепление.	1
23.	Пишем приглашение на праздник Контроль навыков письменной речи	1
24.	Диалоги о праздниках. Контроль навыков говорения.	1
25.	<b>Контрольная работа по теме «Праздники»</b>	1
26.	Работа над ошибками.	1
27.	Обобщающий урок.	1

<b>Unit 3. Where Do You Live? Мой дом, город, планета.</b>		
28	Мой дом.	1
29	Необычные дома. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
30	Структура There is/ There are, местоимения some, any, артикль a/ an	1
31	В городе. Ударение в словах	1
32	Канада: жизнь в арктическом городе.	1
33	Местоимения much, many, a lot of. Вопросы с How much / How many	1
34	Описание моей комнаты.	1
35	Диалоги на тему «Как добраться до...?» Контроль навыков говорения	1
36	Контроль навыков аудирования.	1
37	Обобщающее повторение по разделам 1-3.	1
<b>38</b>	<b>Контрольная работа по разделам 1-3 «Музыка. Праздники. Дом».</b>	1
39	Работа над ошибками. Проект «Затерянные города»	1
<b>Unit 4 Screen Stories. Телевизионные программы и фильмы.</b>		
40	Телевизионные программы	1
41	История мультипликации.	1
42	Простое прошедшее время (утв. и отр. предл.), глагол <i>to be</i> .	1
43	Жанры кино. От Британии до Болливуда.	1
44	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1
45	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	1
46	Телевизионные программы и фильмы. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письменной речи.	1

47	Описание просмотренного фильма.	1
48	Диалоги о наших предпочтениях при просмотре телепередач.	1
<b>Unit 5 Disaster Zone! Природа. Стихийные бедствия.</b>		
49	Природные явления	1
50	Новости кратко	1
51	Прошедшее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
52	Способы образования наречий	1
53	Ураган «Катрина»	1
54	Пишем рассказ о каникулах	1
55	Диалоги о погоде	1
56	Природа. Стихийные бедствия. Контроль навыков аудирования.	1
57	Обобщающий урок	1
<b>Unit 6: Playing games. Увлечения: игры.</b>		
58	Различные виды игр.	1
59	Читательский обзор: викторины, караоке, интерактивный футбол	1
60	Степени сравнения прилагательных	1
61	Компьютер.	1
62	Культура Шотландии	1
63	Модальные глаголы could/ couldn't, should/ shouldn't.	1
64	Порядок слов в предложении. Пишем отзыв об играх.	1
65	Даём советы. Диалоги.	1
66	Увлечения. Игры. Контроль навыков письменной речи.	1
67	Обобщающее повторение по разделам 4-6.	1

68	Обобщающее повторение по разделам 4-6.	1
69	<b>Контрольная работа по разделам 4-6 «Телевидение. Природа. Увлечения».</b>	1
<b>Unit 7: Your Future, Our Future. Твоё будущее, наше будущее. (Экология. Образование.)</b>		
70	История твоей жизни.	1
71	Проблемы экологии.	1
72	Простое будущее время.	1
73	Экология: проблема переработки отходов	1
74	Условные придаточные предложения первого типа.	1
75	Пишем о проблемах окружающей среды.	1
76	Образование в Великобритании. Диалог.	1
77	Твоё будущее - наше будущее. Контроль навыков говорения.	1
78	Твоё будущее - наше будущее. Контроль навыков чтения.	1
<b>Unit 8: International Adventures . Путешествия</b>		
79	Виды транспорта.	1
80	Ты готов к всемирному слёту скаутов?	1
81	Конструкции <i>to be going to, would you like/ wouldn't like.</i>	1
82	Проблемы со здоровьем. Первая помощь.	1
83	Культура Южной Африки.	1
84	Модальный глагол <i>must/ mustn't.</i> Неопределённые местоимения.	1
85	Учимся писать личное письмо	1
86	Диалог «Путешествие на автобусе».	1
87	Путешествия. Контроль навыков письменной речи	1
88.	Путешествия. Контроль навыков чтения	1

<b>Unit 9: Best friends? Мои друзья.</b>		
89	Проблемы подростков.	1
90	Как справиться с проблемами? Советы подросткам.	1
91	Настоящее совершённое время. Утвердительные предложения.	1
92	Черты характера.	1
93	Культура Северной Ирландии.	1
94	Повторение видовременных форм глагола.	1
95	Описание друга. Личные и объектные местоимения.	1
96	Поиск информации. Диалог. Контроль навыков говорения.	1
97	Мои друзья. Контроль навыков аудирования.	1
98	Обобщающее повторение по разделам 7-9 «Твоё будущее – наше будущее. Путешествия. Мои друзья».	1
99	Обобщающее повторение по разделам 7-9 «Твоё будущее – наше будущее. Путешествия. Мои друзья».	1
<b>100</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
101	Работа над ошибками	1
102	Обобщающее повторение по разделам 1-9.	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема раздела: Повторение</b>		
1	Инструктаж ИОТу-20-2019 Повторение изученной лексики в 7 классе.	1
<b>Раздел 1. Интересная жизнь</b>		

2	Введение новой лексики по теме «Достижения».	1
3	Права женщин.	1
4	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное».	1
5	Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности».	1
6	Употребление глагола to be в прошедшем времени.	1
7	Формирование культурологических навыков по теме «Нобелевские лауреаты»	1
8	Развитие навыков письменной речи: краткое досье. Характеристика актёра.	1
9	Введение и активизация лексики по теме «Встреча».	1
10	Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь».	1
11	<b>Входная контрольная работа</b>	1
<b>Раздел 2. Криминал</b>		
12	Анализ теста. Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал».	1
13	На судебном заседании.	1
14	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное».	1
15	Фразовые глаголы.	1
16	Развитие навыков аудирования: радиопрограмма.	1
17	Сравнение прошедших простого и продолженного времен.	1
18	Чтение текста культурологического характера.	1
19	Развитие навыков письменной речи: отчет о происшествии.	1
20	Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал», подготовка к проверочному тесту.	1
21	Проверочный тест по теме «Криминал».	1
<b>Раздел 3. Деньги, деньги, деньги!</b>		
22	Анализ теста. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Деньги».	1

23	Интеграция в предмет: математика.	1
24	Степени сравнения прилагательных.	1
25	Реклама. Деньги.	1
26	Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many. Знакомство с английской литературой.	1
27	Развитие навыков устной речи по теме «Гранжира ли вы?»	1
28	Благодарственное письмо.	1
29	Диалог «В магазине».	1
30	Обобщающее повторение по теме «Деньги». Подготовка к тесту.	1
31	Проверочный тест по теме «Деньги, деньги, деньги!» Подготовка к контрольной работе №1.	1
32	Устный зачёт по грамматике.	1
33	<b>Контрольная работа №1 по разделам «Интересная жизнь», «Преступления», «Деньги».</b>	1
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 4. Экстремальные виды спорта</b>		
35	Введение новой лексики по теме «Экстрим».	1
36	Строение человека.	1
37	Настоящее совершенное время (утвердительная и отрицательная формы).	1
38	Чувства человека. Спорт.	1
39	Настоящее совершенное время (отрицательные предложения и краткие ответы).	1
40	Волонтерское движение в мире.	1
41	Развитие навыков письменной речи: Блог.	1
42	Диалог на тему «Несчастный случай».	1
43	Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта». Подготовка к тесту.	1
44	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1
<b>Раздел 5 «Новые средства массовой информации</b>		

45	Анализ теста. Введение новой темы «Новые средства массовой информации».	1
46	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.	1
47	Развитие восприятия устной речи.	1
48	Наречия в настоящем совершенном времени.	1
49	Интернет, газеты и журналы.	1
50	Сравнение грамматических времен. Знакомство с английской литературой.	1
51	Молодёжные СМИ в Великобритании.	1
52	Написание отзыва о сайте.	1
53	Телефонный диалог-приглашение.	1
54	Повторение лексики и грамматики по разделу «Новые средства массовой информации».	1
55	Обобщающий урок по теме «Новые средства массовой информации».	1
<b>Раздел 6. «Последний рубеж»</b>		
56	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «Космос».	1
57	Химические элементы.	1
58	Выражение предположения.	1
59	Планируем поездку.	1
60	Придаточные предложения условия 1-го типа.	1
61	Работа с текстом «Необычный туризм».	1
62	Письменное описание места.	1
63	Развитие диалогической речи по теме «Поездка в общественном транспорте».	1
64	Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	1
65	Обобщающий урок по теме «Последний рубеж».	1
66	<b>Контрольная работа №2 по темам «Экстремальные виды спорта», «Новые средства массовой информации»,</b>	1

	<b>«Последний рубеж».</b>	
67	Устный зачёт по грамматике.	1
<b>Раздел 7. Гражданин мира</b>		
68	Анализ контрольной работы. Введение новой лексики по теме «Мировые проблемы».	1
69	Придаточные предложения второго типа.	1
70	Развитие навыков аудирования.	1
71	Наречия вероятности. Знакомство с английской литературой.	1
72	Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».	1
73	Сочинение – мнение.	1
74	Выражение согласия и несогласия в диалоге.	1
75	Повторение пройденной лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира».	1
76	Проверочный тест по теме «Гражданин мира».	1
<b>Раздел 8. Права и обязанности</b>		
77	Анализ теста.. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека».	1
78	Глобальное потепление	1
79	Выражение долженствования.	1
80	Правила поведения в кафе.	1
81	Способы выражения разрешения, позволения.	1
82	Формирование навыков ведения диалога «Молодежь и закон».	1
83	Формирование навыков письма по теме «Мои правила».	1
84	Диалог: совет и долженствование.	1
85	Повторение лексики и грамматики по разделу.	1
86	Обобщающий урок по теме «Права и обязанности»	1

<b>Раздел 9. Душа и тело</b>		
87	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «Тело и душа».	1
88	Страдательный залог простого прошедшего времени.	1
89	Приставки имен прилагательных.	1
90	Стресс у подростков.	1
91	Развитие навыков письма: описание внешности.	1
92	Диалог: как принять или отказаться от приглашения.	1
93	Повторение лексики и грамматики по разделу. Подготовка к проверочному тесту.	1
94	Обобщающий урок по теме «Душа и тело».	1
95	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
96	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
98	Межпредметные связи: «Материалы».	1
99	Развитие восприятия устной речи.	1
100-102	Повторение изученного материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### 9класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов
<b>Вводный курс. Повторение. (6 часов)</b>		
<b>1.</b>	Инструктаж ИОТу-20-2019 Вопросы с глаголами to be, have got.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Вопросы с there is/ there are.	<b>1</b>
<b>3.</b>	Высказывания о предпочтениях	<b>1</b>
<b>4.</b>	Употребление Present Simple и выражений частотности	<b>1</b>

5.	Употребление степеней сравнения прилагательных	1
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1
<b>Жертвы моды (9 часов)</b>		
7.	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времён	1
8.	Мода и аксессуары	1
9.	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой	1
10.	Поисковое чтение.	1
11.	Употребление относительных местоимений	1
12.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение)	1
13.	Монолог с визуальной и вербальной поддержкой	1
14.	Повторение пройденного материала.	1
15.	Самостоятельная работа (лексико- грамматически тест)	1
<b>Великие избавления (11 часов)</b>		
16.	Новая лексика «глагольные сочетания»	1
17.	«Приземление». Работа с текстом.	1
18.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1
19.	Факты и вымысел. Новые ЛЕ	1
20.	Рассказ о пожаре. Аудирование.	1
21.	«Побег из реальности в прошлое». Работа с текстом.	1
22.	Настоящее совершенное время	1
23.	Написание отзыва о книге.	1
24.	Построение диалога: согласие / несогласие.	1
25.	Повторение. Подготовка к самостоятельной работе.	1
26.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
<b>Смешение культур (10 часов)</b>		
27.	Введение лексики по теме «Язык мимики и жестов».	1
28.	«Добро пожаловать в Летнюю школу!». Работа с текстом	1
29.	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1

30.	Британский и американский варианты английского языка.	1
31.	Практика устной речи. «Получение гражданства в Великобритании».	1
32.	Прошедшее совершенное время.	1
33.	«Мой опыт в изучении иностранных языков».	1
34.	Беседа по теме «Поездка в Англию».	1
35.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
36.	Обобщающее повторение.	1
<b><i>Что дальше? (9 часов)</i></b>		
37.	Введение лексики по теме «Профессии».	1
38.	Формирование умений в чтении	1
39.	Конструкции, выражающие будущее время.	1
40.	Черты характера. Аудирование.	1
41.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. «Выбор профессии».	1
42.	Употребление герундия и инфинитива.	1
43.	Написание официального письма с опорой на образец. Контроль навыков письма.	1
44.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
45.	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	<b>1</b>
<b><i>Наш изменчивый мир (10 часов)</i></b>		
46.	Проблемы 21 века. Введение новых ЛЕ	1
47.	«Наводнения». Работа с текстом.	1
48.	Условные предложения 1 и 2 типа.	1
49.	«Охрана окружающей среды». Развитие навыков говорения	1
50.	«Здоровое питание». Работа с текстом	1
51.	Условные предложения 3 типа.	1
52.	Эссе «За и против». Развитие навыков письма.	1
53.	Практика устной речи. Выражения извинения.	1
54.	Повторение пройденного материала.	1

55.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
<i>Самовыражение (10 часов)</i>		
56.	Введение лексики по теме «Искусство».	1
57.	«Замок-граффити в Шотландии». Работа с текстом.	1
58.	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения.	1
59.	«Фестиваль песчаных скульптур». Аудирование.	1
60.	«Современное искусство Великобритании». Работа с текстом.	1
61.	Страдательный залог: вопросительные предложения	1
62.	Любимое произведение искусства. Написание эссе.	1
63.	Формирование умения диалогического общения. «Посещение галереи».	1
64.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
65.	Обобщающее повторение.	1
<i>Наперекор всему (10 часов)</i>		
66.	«Страхи и фобии». Новые ЛЕ.	1
67.	Чтение с извлечением необходимой информации.	1
68.	Модальные глаголы.	1
69.	«Органы чувств человека». Развитие умения говорения.	1
70.	«Диалог с атлетом». Аудирование.	1
71.	Модальные глаголы, тренировка употребления.	1
72.	Написание биографии. Развитие навыков письменной речи.	1
73.	«Просим разрешения». Развитие навыков диалогической речи	1
74.	Повторение изученного материала	1
75.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
<i>Давайте встречаться (11 часов)</i>		
76.	«Взаимоотношения». Введение новых ЛЕ	1

77.	«История Джека и Келли». Работа с текстом	1
78.	Косвенная речь.	1
79.	Глаголы, вводящие косвенную речь	1
80.	Радиопередача. Аудирование.	1
81.	«Общение в социальных сетях». Формирование навыков межкультурной коммуникации	1
82.	Косвенная речь: общие вопросы	1
83.	Написание электронного письма.	1
84.	«Приглашение на свидание». Развитие навыков диалогической речи.	1
85.	Повторение изученного материала	1
86.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
<b>Чудесный мир (16 часов)</b>		
87.	«Описание места/местности». Новые ЛЕ	1
88.	«Семь чудес света». Работа с текстом.	1
89.	Оборот used to.	1
90.	«Каникулы». Аудирование.	1
91.	Формирование социокультурной компетенции. «Вокруг света».	1
92.	Обзор грамматических времён.	1
93.	Предстоящие каникулы. Написание эссе. Контроль навыков письма	1
94.	«В банке». Диалоги.	1
95.	Повторение изученного материала	1
96.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
97.	Обобщающее повторение	1
98.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
99.	Контроль навыков аудирования	1
100.	Контроль навыков чтения	1
101.	Урок повторения и обобщения материала	1

<b>102.</b>	Урок повторения и обобщения материала	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>
	<b>Всего:</b>	<b>510</b>