

**ФИЛИАЛ «КИРИЛЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЕЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение № 1/1
к ООП ООО МОУ «Речкаловская СОШ»**

**Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
Основное общее образование, 5-9 классы
(ФГОС ООО)**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического

характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных

разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
 - умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Элементы содержания учебного предмета «Русский язык», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного

характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место*

причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Русский язык 5-9 класс.

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	5 класс	
	Язык и общение	3 часа
1	ИОТу -20-2019. Язык и человек.	1
2	Общение устное и письменное.	1
3	Стили речи.	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем (21 час).	21 час
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма. Место орфограммы в словах.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Правописание букв и, у, а после шипящих.	1
11	Разделительные Ъ и Ь.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13	Текст. Тема, основная мысль текста.	1
14	Изложение «Хитрый заяц».	1
15	Части речи. Самостоятельные и служебные.	1
16	Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1
17	Тема текста. Личные окончания глаголов.	1
20	Имя существительное.	1
21	Падежные окончания имен существительных.	1
22	Имя прилагательное	1
23-24	РР Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	2
25	Местоимение. Основная мысль текста.	1
26	КР Входная диагностическая контрольная работа.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33 часа)	33 часа
27	Синтаксис. Пунктуация.	1
28	Словосочетание. Строение и разбор словосочетаний.	1
29	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
30	КР Обучающее сжатое изложение «Старый пен»	1
31	КР Обучающее сжатое изложение «Старый пен»	1
32	Виды предложений по цели высказывания.	1
33	Восклицательные предложения.	1
34	Сочинение повествовательного характера на свободную тему	1
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
36	Сказуемое.	1

37	Обобщение по теме «Главные члены предложения»	1
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
39	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
41	Определение.	1
42	Обстоятельство	1
43	Предложения с однородными членами предложения	1
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
45	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
46	Предложения с обращениями	1
47	Письмо. Словарный диктант №1.	1
48	Синтаксический разбор простого предложения.	1
49	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
50	Простые и сложные предложения	1
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
52	Прямая речь	1
53	Прямая речь	1
54	Диалог	1
55	Повторение изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
56	РР Обучающее сжатое изложение об А. Пластове (упр. 261).	1
57	РР Обучающее сжатое изложение об А. Пластове.	1
58	КР Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
59	Работа над ошибками.	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (18 часов)	18 часов
60	<u>Культура речи.</u> Фонетика. Гласные звуки	1
61	Согласные звуки	1
62	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1
63	Согласные твердые и мягкие	1
64	Повествование.	1
65	Описание	1
66	РР Обучающее подробное изложение «Музыкальная шкатулка»	1
67	РР Обучающее подробное изложение «Музыкальная шкатулка»	1
68	Согласные звонкие и глухие	1
69	Графика. Алфавит.	1
70	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
71	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
72	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
73	Орфоэпия	1
74	Фонетический разбор слова	1
75	Повторение	1

76	КР Контрольный диктант по теме «Фонетика».	1
77	Работа над ошибками.	1
	Лексика. Культура речи (12 часов)	12 часов
78	Слово и его лексическое значение	1
79	Однозначные и многозначные слова	1
80	Прямое и переносное значение слов	1
81	Омонимы	1
82	Синонимы	1
83	РР Обучающее сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
84	РР Обучающее сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
85	Антонимы	1
86	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1
87	КР Контрольное подробное изложение «Первый снег».	1
88	КР Контрольное подробное изложение «Первый снег».	1
89	Защита проекта по теме «Лексика»	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)	22 часов
90	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
91	Окончание и основа слова	1
92	Корень слова	1
93	Рассуждение. Словарный диктант №2	1
94	Суффикс.	1
95	Приставка	1
96	Чередование звуков. Беглые гласные	1
97	Варианты морфем	1
98	Морфемный разбор слова	1
99	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
100	Буквы З и С на конце приставок	1
101	Буквы З и С на конце приставок	1
102	Буквы О-А в корне –лаг- и -лож-	1
103	Буквы О-А в корне –раст- и -рос-	1
105	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	1
106	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	1
107	Буквы И – Ы после Ц	1
108	Повторение по теме «Морфемика».	1
109	КР Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
110	Работа над ошибками	1
111	РР Обучающее сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
112	РР Обучающее сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20 часов)	1

113	Имя существительное как часть речи.	1
114	Доказательства в рассуждении. Словарный диктант №3	1
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
116	Имена существительные собственные и нарицательные	1
117	Род имен существительных	1
118	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
120	Три склонения имен существительных	1
121	Падеж имен существительных	1
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
123	РР Обучающее изложение с изменением лица (упр. 547)	1
124	РР Обучающее изложение с изменением лица	1
125	Множественное число имен существительных	1
126	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	1
127	Морфологический разбор имени существительного	1
128	Морфологический разбор имени существительного	1
129	Повторение по теме «Имя существительное»	1
130	КР Контрольный диктант по разделу «Имя существительное»	1
131	Работа над ошибками.	1
132	Защита проекта «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное (10 часов)	10 часов
133	Имя прилагательное как часть речи	1
134	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
136	Прилагательные полные и краткие	1
137	Правописание кратких прилагательных	1
138	Тест по теме «Имя прилагательное».	1
139	Морфологический разбор имени прилагательного	1
140	Повторение по теме «Прилагательное».	1
141	КР Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное»	1
142	Работа над ошибками	1
	Глагол (21 час)	21 час
143	Глагол как часть речи	1
144	НЕ с глаголами	1
145	Рассказ.	1
146	Неопределенная форма глагола	1
147	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
148	Виды глагола	1
149	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
150	Время глаголов. Прошедшее время	1

151	Настоящее время	1
152	Будущее время	1
153	Спряжение глаголов	1
154	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
155	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
156	Морфологический разбор глагола	1
157	КР Контрольное сжатое изложение «Шоколадный торт»	1
158	КР Контрольное сжатое изложение «Шоколадный торт»	1
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
161	Употребление времен. Словарный диктант №4	1
162	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1
163	КР Тест по разделу «Глагол». Работа над ошибками	1
	Повторение (7 часов).	7 часов
164	Разделы науки о языке	1
165	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов	1
166	Орфограммы в окончаниях слов	1
167	Употребление букв ъ и ь.	1
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
169	Повторение	1
170	КР. Итоговая диагностическая контрольная работа. Работа над ошибками	1
	Итого:	170 часов

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	6 класс	
	Раздел 1. Язык. Речь. Общение (3 часа).	3 часа
1	ИОТу-20-2019. Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Ситуация общения.	1
	Повторение изученного в 5 классе (20 часов)	20 часов
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Фонетический разбор. Проверочная работа	1
6	Работа над ошибками.	1
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
8	Морфемный разбор слов.	1
9	Проверочная работа	1
10	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
11	Части речи. Морфологический разбор слова.	1

12	Орфограммы в окончаниях слов	1
13	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
14	Простое предложение. Знаки препинания.	1
15	Простое предложение. Знаки препинания.	1
16	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
17	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
18	Синтаксический разбор предложений	1
19	Прямая речь. Диалог.	1
20	Прямая речь. Диалог.	1
21	Составление диалога на тему «Разговор в библиотеке».	1
22	КР Входная диагностическая контрольная работа.	1
23	Анализ ДКР. Работа над ошибками	1
	Текст (6 часов)	6 час
24	Текст, его особенности.	1
25	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
26	Начальные и конечные предложения текста.	1
27	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
28	Текст и стили речи	1
29	Официально-деловой стиль речи.	1
	Лексика. Культура речи (15 часов)	15 час
30	Слово и его лексическое значение	1
31	Слово и его лексическое значение.	1
32	РР Собрание материалов к сочинению.	1
33	РР Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1
34	Общеупотребительные слова.	1
35	Профессионализмы.	1
36	КР Словарный диктант №1 Работа над ошибками	1
37	Диалектизмы	1
38	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1
39	Неологизмы.	1
40	Устаревшие слова	1
41	РР Обучающее сжатое изложение о В.И. Дале	1
42	РР Обучающее сжатое изложение о В.И. Дале	1
43	Словари.	1
44	Повторение.	1
	Фразеология (6 часов)	6 час
45	Фразеологизмы	1
46	Источники фразеологизмов	1
47	Роль фразеологизмов в речи. Подготовка проекта.	1
48	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	1
49	КР Контрольный тест (с 20-21)	1
50	Защита проекта по материалу раздела «Фразеология»	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи (22 часа)	22 час
51	Морфемика и словообразование.	1

52	Описание помещения	1
53	КР Словарный диктант №2 Работа над ошибками	1
54	Основные способы образования слов в русском языке.	1
55	Основные способы образования слов в русском языке	1
56	КР Тест «Морфемы. Основные способы образования слов»	1
57	Этимология слов. Этимологические словари.	1
58	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1
60	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-	1
61	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1
62	Гласные в приставках <i>пре</i> и <i>при</i> .	1
63	Гласные в приставках <i>пре</i> и <i>при</i> .	1
64	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок	1
65	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
66	Сложносокращенные слова	1
67	Грамматические категории аббревиатур	1
68	РР Устное описание картины Т.Н. Яблонской «Утро».	1
69	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
70	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
71	КР Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
72	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Морфология. Орфография. Культура речи (123 часа) Имя существительное (24 часа)	24 час
73	Имя существительное. Повторение.	1
74	Разносклоняемые имена существительные	1
75	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1
76	Несклоняемые имена существительные.	1
77	Род несклоняемых имен существительных	1
78	Имена существительные общего рода	1
79	Имена существительные общего рода	1
80	Тест «Разносклоняемые, несклоняемые сущ. общего рода» (с. 32-33)	1
81	КР Словарный диктант №3 Работа над ошибками	1
82	Морфологический разбор существительных.	1
83	Морфологический разбор существительных. Проверочная работа	1
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
85	НЕ с существительными.	1
86	НЕ с существительными.	1
87	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах – <i>ЧИК</i> и – <i>ЩИК</i> .	1
88	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах – <i>ЧИК</i> и – <i>ЩИК</i> .	1
89	Гласные в суффиксах – <i>ЕК</i> и – <i>ИК</i>	1
90	Гласные в суффиксах – <i>ЕК</i> и – <i>ИК</i>	1
91	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах имен существительных.	1
92	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах имен существительных.	1

93	Повторение и обобщение изученного материала.	1
94	КР Контрольный диктант	1
95	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
96	Защита исследовательских проектов по теме «Имя существительное».	1
97	Имя прилагательное (34 часа)	34 часа
97	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	1
98	РР Подготовка к сочинению - описанию природы	1
99	РР Сочинение-описание природы	1
100	Степени сравнения имен прилагательных	1
101	Степени сравнения имен прилагательных	1
102	Проверочная работа	1
103	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
104	Относительные прилагательные	1
105	Относительные прилагательные	1
106-107	РР Обучающее выборочное изложение «Описание Митраши»	1
108	Притяжательные прилагательные	1
109	Притяжательные прилагательные	1
110	Проверочная работа	1
111	Морфологический разбор имени прилагательного	1
112	Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа.	1
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
114	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
115	КР Проверочная работа	1
116	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
117	РР Обучающее сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
118	РР Обучающее сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
119	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
120	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
121	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
122	Проверочная работа	1
123	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1
124	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
125	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
126	Проверочная работа	1
127	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
128	КР Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
129	Работа над ошибками	1

130	КР Контрольное сжатое изложение	1
131	КР Контрольное сжатое изложение	1
	Имя числительное (18 часов)	18 час
132	Имя числительное как часть речи.	1
133	Простые и составные числительные. Словарный диктант №4	1
134	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
135	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
136	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1
137	Склонение простых и составных порядковых числительных	1
138	Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные.	1
139	Числительные, обозначающие целые числа	1
140	Дробные числительные	1
141	Дробные числительные	1
142	Собирательные числительные. Падежные окончания .	1
143	Повторение	1
144	Морфологический разбор имени числительного	1
145	Морфологический разбор имени числительного. Проверочная работа.	1
146	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1
147	КР Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
148	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
149	КР Тест по теме «Имя числительное	1
	Местоимение (23 часа)	23 час
150	Местоимение как часть речи.	1
151	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
152	Особенности склонения личных местоимений	1
153	Возвратное местоимение	1
154	РР Рассказ по сюжетным картинкам	1
155	Вопросительные местоимения	1
156	Относительные местоимения	1
157	Неопределенные местоимения	1
158	Отрицательные местоимения	1
159	Притяжательные местоимения.	1
160	РР Сочинение-рассуждение	1
161	Указательные местоимения	1
162	Определительные местоимения	1
163	РР Сочинение «Разговор в библиотеке»	1
164	Местоимения и другие части речи	1
165	Морфологический разбор местоимений	1
166	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа.	1
167	РР Обучающее сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители»	1

168	РР Обучающее сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
169	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
170	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
171	КР Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
172	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Глагол (19 часов)	19 час
173	Повторение изученного о глаголе	1
174	РР Сочинение-рассказ по картинкам	1
175	Спряжение глаголов	1
176	Разноспрягаемые глаголы	1
177	Глаголы переходные и непереходные	1
178	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
179	Условное наклонение	1
180	Повелительное наклонение.	1
181	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
182	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
183	Употребление наклонений глагола	1
184	Безличные глаголы	1
185	Морфологический разбор глагола	1
186	Морфологический разбор глагола.	1
187	РР Рассказ на основе услышанного	1
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
189	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
190	КР Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (13 часов).	13 час
192	Разделы науки о языке.	1
193	Орфография. Орфограммы в приставках	1
194	Орфограммы в корне, суффиксах и окончаниях слова.	1
195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, простое и сложное предложение	1
196	Лексика. Фразеология.	1
197	Словообразование	1
198	Морфология. Морфологический разбор.	1
199	КР Итоговая диагностическая контрольная работа.	1
200	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
201-204	Резервные уроки для административных диагностических контрольных работ.	4
	Итого:	204 часа

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	7 класс	
	Раздел 1. Введение.	1 час
1	ИОГу -20-2019. Русский язык как развивающееся явление	1
	Раздел 2. Повторение изученного V- VI классах	9 часов
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
9	Работа над ошибками	1
10	Диагностическая контрольная работа	1
	Раздел 3. Тексты и стили речи	3 часа
11	Р.Р. Текст. Средства связи предложений в тексте.	1
12	Диалог как текст. Виды диалогов. Словарный диктант №1	1
13	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
	Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	25 часов
14	Причастие как часть речи.	1
15	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
18	Р/Р. Сочинение Описание внешности человека	1
19	Действительные и страдательные причастия	1
20	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени.	1
22	Действительные причастия прошедшего времени	1
23	Р.р. Изложение. Упражнение № 116	1
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
26	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
27	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
28	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
29-30	Р/Р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) упр. 151	2
31	Морфологический разбор причастий	1
32	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
33	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
34	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
35	Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» упр.166-167	1
36	Повторение по теме: «Причастие» Словарный диктант №2	1
37	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
38	Работа над ошибками.	1
	Раздел 5. Деепричастие	12 часов
39	Деепричастие как часть речи.	1
40	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
42	Р/Р Описание действий как вид текста	1
43	Правописание не с деепричастиями.	1
44	Деепричастия несовершенного вида.	1
45	Деепричастия совершенного вида.	1
46-47	Р/Р Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь»	2
48	Морфологический разбор деепричастий	1
49	Закрепление темы «Деепричастие»	1
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ	1
	Раздел 6. Наречие	23 часа
51	Наречие как часть речи	1
52	Смысловые группы наречий	1
53	Смысловые группы наречий	1
54	Р/Р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» упр.233	1
55	Степени сравнения наречий	1
56	Морфологический разбор наречий	1
57	Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» упр.238-239	1
58	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1
59	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е (продолжение темы). Диктант.	1
60	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
61	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1
62	Р/Р Сочинение «Описание действий» в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям (упр.263-264)	1
63	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
64	Р/Р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» упр. 273	1
65	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1
66	Дефис между частями слова в наречиях.	1
67	Дефис между частями слова в наречиях.	1
68	Слитное и раздельное написание наречий.	1
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
70	Обобщение по теме «Наречие» Словарный диктант №3	1
71	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	1
72	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
73	Учебный доклад. Урок - защита проектов упр. 311-312	1
	Раздел 7. Категория состояния	4 часа
74	Категория состояния как часть речи.	1
75	Синтаксическая роль категории состояния. Морфологический разбор.	1
76-77	Р/Р Сжатое изложение с (К. Паустовский «Обыкновенная земля») упр.322	2
	Раздел 8. Предлог	12 часов
78	Предлог как част речи.	1
79	Употребление предлогов	1
80	Непроизводные и производные предлоги.	1
81	Простые и составные предлоги.	1
82	Морфологический разбор предлога.	1
83	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
84	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
85	Проверочная работа.	1
86	Сочинение. Как наступает весна...	1
87	Повторение.	1
88	Контрольный диктант.	1
89	Анализ контрольного диктанта.	1
	Раздел 9. Союз	13 часов
90	Союз как часть речи	1
91	Союзы простые и составные	1
92	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
93	Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	1
94	Сочинительные союзы	1
95	Подчинительные союзы.	1
96	Морфологический разбор союзов	1
97	Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга - наш друг и советчик» упр.384	1
98	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1
99	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
100	Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог». Тестирование	1
101	Контрольный диктант по теме «Союз» и его анализ	1
102	Р/Р Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого упр.393	1
	Раздел 10. Частицы	19 часов
103	Частица как часть речи	1
104	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
105	Смысловые частицы	1
106	Смысловые частицы	1
107	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
108	Р.Р. Урок – деловая игра «Защита времен года» упр.426	1
109	Морфологический разбор частицы.	1
110	Отрицательные частицы не и ни	1
111	Отрицательные частицы не и ни	1
112	Различение частицы не и приставки не	1
113	Различение частицы не и приставки не	1
114-115	Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету упр.446	2
116	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-	1
117	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-	1
118	Повторение изученного о частицах. Словарный диктант №4	1
119	Р/Р Сочинение «Берегите родную природу» по упр.457	1
120	Контрольный диктант по теме «Частицы»	1
121	Анализ контрольного диктанта.	1
	Раздел 11. Междометие	3 часа
122	Междометие как часть речи.	1
123	Дефис в междометиях	1
124	Знаки препинания при междометиях.	1
	Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в V-VII классах.	12 часов
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1
126-127	Р/Р Урок – защита проектов «Удивительное рядом» упр.477	2
128	Фонетика. Графика.	1
129	Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса	1
130	Лексика и фразеология.	1
131	Морфемика. Словообразование.	1
132	Морфология. Орфография.	1
133	Синтаксис. Пунктуация	1
134	Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах.	1

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Анализ контрольного диктанта	1
	Итого:	136 часов

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	8 класс	
	Введение.	1 час
1	ИОТу-20-2019 Русский язык в современном мире	1
	Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 1+1) = 7 ч	7 час
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	Буквы н - ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
8	Входная диагностическая контрольная работа.	1
	Синтаксис, пунктуация, культура речи (4 ч).	4 час
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
	Простое предложение (2 ч +1+1 ч) = 4 ч	4 час
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
15	Диктант	1
16	Р/Р Описание памятника культуры	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (5 +1+1)=7 ч	7 час
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1

19	Составное глагольное сказуемое.	1
20	Составное именное сказуемое.	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1
22	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1
23	Р/Р Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1
	Р Второстепенные члены предложения. (7+1+1) =9ч	9 час
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
28	Обстоятельство.	1
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
31	Р/Р «Характеристика человека»	1
32	Повторение	1
	Односоставные предложения (8+1+2) = 11 ч	11 час
33	Главный член односоставного предложения.	1
34	Определённо-личные предложения.	1
35	Неопределённо-личные предложения.	1
36	Р/Р Инструкция	1
37	Безличные предложения.	1
38	Р/Р Рассуждение	1
39	Назывные предложения.	1
40	Понятие о неполных предложениях.	1
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
43	Промежуточная контрольная работа.	1
	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (12+1+2 =15 ч)	15 час
44	Понятие об осложненном предложении.	1
45	Понятие об однородных членах предложения.	1
46	Однородные и неоднородные определения.	1
47	Однородные и неоднородные определения.	1
48	Р/Р Обучающее изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и	1

	пунктуация при них.	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1
	Обособленные члены предложения (14+2+2=18 ч)	18 час
59	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
60	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	1
63	Обособление приложений.	1
64	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1
65	Обособление обстоятельств.	1
66	Обособление обстоятельств.	1
67	Сравнительный оборот.	1
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
71	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1
72	Обособление дополнений с предлогами	1
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
74	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
75	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
76	Р/Р Сжатое изложение	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (2+0+1)=3 ч	3 час
77	Обращение. Распространённые обращения.	1

78	Употребление обращений	1
79	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1
	Вводные и вставные конструкции.	8 час
80	Вводные конструкции. Группы по значению.	1
81	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
82	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1
83	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1
84	Р/Р Сжатое изложение	1
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
86	Междометия в предложении	1
87	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1
	Чужая речь(5+1+2)=8 ч	8 час
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	2
90	Прямая речь. Знаки препинания при них.	1
91	Р/Р Диалог.	1
92	Р/Р Рассказ.	1
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4+2+1 =7 ч)	7 час
96	Синтаксис и морфология	1
97	Синтаксис и пунктуация	1
98	Синтаксис и культура речи	1
99	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения(по тексту упр.442)	2
100	Синтаксис и орфография	1
101	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1
102	Анализ контрольной работы. Итоги.	1
	Итого	102 часа

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	9 класс	
	Раздел 1. Введение	1 час
1	ИОТу -20-2019. Международное значение русского языка	1
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	15 часов
2	Фонетика. Орфография.	1
3	Фонетика. Орфография.	1

4	Лексика и фразеология.	1
5	Лексика и фразеология.	1
6	Морфемика и словообразование. Орфография.	1
7	Морфемика и словообразование. Орфография.	1
8	Морфология. Орфография.	1
9	Морфология. Орфография.	1
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
11	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
12-13	Р.р. Подробное изложение (упр. 63).	2
14	Работа над ошибками.	1
15	Диагностическая контрольная работа.	1
16	Работа над ошибками	1
	Раздел 3. Синтаксис сложного предложения.	68 часов
17	Сложное предложение.	1
18	Основные виды сложных предложений.	1
19	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1
20	Тезисы.	1
21	Конспект.	1
22	Сложносочиненные предложения и их особенности.	1
23	Сложносочиненные предложения и их особенности.	1
24	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1
25	Работа над ошибками	1
26-27	Сжатое изложение	2
28	Работа над ошибками	1
29	Р.р. Рецензия.	1
30	Р.р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1
31	Понятие о сложноподчиненном предложении и его особенностях.	1
32	Понятие о сложноподчиненном предложении и его особенностях.	1
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определителями.	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определителями.	1
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
37-38	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
40	Придаточные предложения образа действия и степени	1

41	Придаточные предложения места.	1
42	Придаточные предложения времени	1
43-44	Сжатое изложение.	2
45	Работа над ошибками	1
46	Придаточные предложения условные.	1
47	Придаточные предложения причины.	1
48	Придаточные предложения цели	1
49	Придаточные предложения сравнительные.	1
50	Придаточные предложения уступительные.	1
51	Придаточные предложения следствия.	1
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
56	Р.р. Деловые бумаги их оформление.	1
57	Повторение.	1
58	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1
61	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
63	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
65	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
66-67	Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	2
68	Работа над ошибками.	1
69	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
71	Работа над ошибками.	1
72-74	Сложные предложения с разными видами связи.	3
75-76	Р.р. Сжатое изложение.	2
77	Авторское употребление знаков препинания.	1
78	Повторение.	1
79	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.	1
80	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
81-84	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	4
	Раздел 4. Общие сведения о языке	4 часа
85-86	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	2

87-88	Р.р. Русский литературный язык и его стили.	2
	Раздел 5. Повторение	14 часов
89-90	Фонетика. Графика. Орфография.	2
91-92	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2
93	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
94	Морфология.	1
95	Морфология.	1
96	Морфология.	1
97-98	Синтаксис. Пунктуация.	1
99	Употребление знаков препинания.	1
100	Употребление знаков препинания	1
101-102	Р.р. Сжатое изложение.	2
	Итого:	102 часа
	Всего за курс 5-9 класс:	714 часов.