

**муниципальное образовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»**

**Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1**

**Утверждаю:
Директор МОУ «Речкаловская СОШ»
Боярникова С.В.
Приказ от «30» августа 2021 г.
№ 125-А**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации 2 года

**Автор-составитель:
Зайцева Августина Сергеевна**

д. Речкалова

2021

Содержание

Раздел №1	«Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	7
Раздел №2	«Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3.	Рабочие программы (учебно-тематическое планирование и его содержание)	11
2.4.	Методические материалы	19
Раздел №3	«Комплекс форм аттестации»	30
3.1.	Форма аттестации	30
3.2.	Оценочные материалы	30
3.3.	Список литературы	32

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения, учёта психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека, передавать красоту окружающего мира используя различные техники декоративно-прикладного искусства.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся

способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических задач, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет) с учетом особенностей их развития.

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Данная программа является комплексной программой по формированию основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, достижению планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

Методы проведения занятий:

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются формы обучения:

Фронтальная форма

- предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма

- предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая форма

- в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими

временными затратами, так как каждый обучающийся может научиться выполнять разные этапы при работе над проектами. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или *подгрупп* с учетом их возраста и опыта работы в кружке.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- чтение литературных произведений, энциклопедий;
- беседы, обобщающие рассказы.

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- лабораторная работа;
- экскурсии.

3. Практические методы обучения:

- практическая работа;
- проектная работа;
- творческая работа.

4. Игровые методы обучения:

- проведение разнообразных игр;
- загадки;
- викторины, конкурсы.

Беседы раскрывают или напоминают о сущности взаимоотношений живой и неживой природы, её неразрывного взаимодействия и необходимости человека не только потреблять природные богатства, но и охранять их.

Занимательные занятия помогают развивать в непринуждённой форме интеллектуальные, индивидуальные и коммуникативные способности каждого ученика.

Практические занятия закрепляют творческие и индивидуальные способности каждого учащегося.

Конкурсные задания выявляют (подтверждают) творческую личность и способствуют созданию условий для её дальнейшего развития.

Проектная деятельность познавательной направленности активизирует познавательную деятельность и социализацию школьников.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая;
- художественная;
- краеведческая;
- ценностно-ориентировочная.

Режим занятий: четверг по 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Срок реализации программы: 2 года (67 часов)

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы – формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- познакомить учащихся с различными видами искусства;
- углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;
- формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения по программе:

Обучающиеся *должны* обладать *знаниями*:

- основных понятий в области охраны природы;
- современных местных, региональных экологических проблем и

вариантов их решения.

умениями:

- практической экологической и природоохранной работы;
- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к

природной среде;

- работы с простейшим инструментарием;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь

проводить их защиту.

навыками:

- системного, комплексного мышления, структурирования информации;
- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- ответственного отношения к окружающей среде.

Обучающиеся *должны уметь*:

- составлять экологические модели;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об

улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

-наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

Предметные результаты:

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

– называть характерные признаки времен года;

– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

– ухаживать и размножать комнатные растения;

– интерес к познанию мира природы;

– потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

– осознание места и роли человека в биосфере;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

– развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;

– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;

осуществлять поиск информации при выполнении заданий;

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа включает в себя 2 курса: «Я и мир вокруг», «Человек и природа»

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	«Я и мир вокруг»	«Человек и природа»	ИТОГО часов	Формы аттестации
1.	«Мир вокруг нас»	Всего	33	34	67	Зачет
		Теория	19	24	42	
		Практика	14	10	25	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели.

2 класс – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

2.3.Рабочие программы

Рабочие программы учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас».

Рабочие программы учебных курсов содержат:

- учебно-тематический план по курсу
- содержание курса.

*Приложение к дополнительной
общеобразовательной программе
«Мир вокруг нас»*

**Рабочая программа по курсу
«Я и мир вокруг»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся для одной группы по 1 часу 1 раз в неделю.

Курс рассчитан на 33 часа (в том числе, теоретические занятия – 18, практические – 15).

Содержание программы

Тема: Введение. Инструктаж по ТБ. Вода – источник жизни (10 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Тема: Солнце и свет в нашей жизни (9 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Тема: Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Тема: Мой край (4 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Тема: Весенние работы (8 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

Учебно – тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Введение. Инструктаж по ТБ. Вода – источник жизни	10	6	4	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Вода в моём доме и в природе.		1		Рисунок
2	Стихи, рассказы о воде и природе		1		Рассказ
3	Экскурсия к водоёму			1	
4	Осень в нашем селе		1		Аппликация
5	Экскурсия в лес			1	
6	Вода в жизни растений и животного мира		1		Викторина
7	Вода и здоровье человека		1		Тест
8	Личная гигиена		1		Игра
9	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»			1	
10	Защита проекта «Вода – источник жизни на Земле»			1	
	Солнце и свет в нашей жизни	9	7	2	
11	Солнце, Луна, звёзды – источники света		1		Викторина
12	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения		1		Рассказ
13	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света			1	
14	Отношение к свету и теплу различных животных		1		Викторина
15	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»			1	
16	Электрический свет и тепло в моём доме		1		Рассказ
17	Откуда приходит свет и тепло в мой дом		1		Рассказ
18	Телевизор в моём доме		1		Рисунок
19	Сколько стоят свет и тепло		1		Игра
	Воздух и здоровье	2	1	1	
20	Воздух и здоровье человека		1		Викторина

21	Практическое занятие «Уборка в классе»			1	
	Мой край	4	4	0	
22	Растительный мир области		1		Рассказ
23	Животный мир области		1		Рассказ
24	Исчезающие растения и животные родного края		2		Викторина, рисунки
	Весенние работы	8	1	7	
25	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			1	Рассказ
26	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			1	Тест
27	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними			2	
28	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними			2	Наблюдение за работой
29	Практическое занятие по уходу за растениями			1	Рисунок
30	Итоговое занятие		1		Тест
	Итого:	33	19	14	

*Приложение к дополнительной
общеобразовательной программе
«Мир вокруг нас»*

**Рабочая программа по курсу
«Человек и природа»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся для одной группы по 1 часу 1 раз в неделю.

Курс рассчитан на 34 часа (в том числе, теоретические занятия – 24, практические – 10).

Содержание программы

Тема: Живая и неживая природа

Среда обитания (6 часов)

Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.

Тема: В мире животных (5 часов)

Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Необычные животные. Проект «Удивительные животные мира».

Тема: В воде и под водой (6 часов)

Реки и озера. Получение кислорода под водой. Пресноводные животные и растения. Жизнь у рек и озер. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Чтобы водоём не стал врагом...

Тема: Наши верные друзья (10 часов)

Жизнь среди людей. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Акция «Сохраним первоцвет!» Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Тема: Где труд, там и радость (6 часов)

Почва. Семена овощных и декоративных культур. Заботы хлебороба весной. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. Моя клумба. Декоративные растения. Составление графика полива.

Учебно - тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Живая и неживая природа. Среда обитания	6	4	2	
1	Времена года на Земле		1		Кроссворд
2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе			1	
3	Изменения окружающей среды		1		Рисунок
4	Практическое занятие «осень на пришкольном участке»			1	
5	Условия жизни растений		1		Викторина
6	Разнообразие животных, условия их жизни		1		Рассказ
	В мире животных	6	4	2	
7	Динозавры – вымерший вид животных		1		Интеллектуальная игра
8	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1		
9	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»			1	
10	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1		Рассказ
11	Необычные животные. Проект «Удивительные животные мира»		1	1	Проект
	В воде и под водой	6	5	1	
12	Реки и озёра		1		Аппликация
13	Получение кислорода под водой		1		Презентация
14	Пресноводные животные и растения		1		Рисунок
15	Жизнь у рек и озёр		1		Рассказ
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов»			1	Проект
17	Чтобы водоём не стал врагом ...		1		Игра
	Наши верные друзья	10	6	4	
18	Жизнь среди людей		1		Викторина
19	Ролевая игра «Это всё кошки»			1	
20	Домашние животные		1		Поделка
21	Викторина «Собаки – наши друзья»			1	
22	Уход за домашними животными		1		Памятка
23	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»			1	Проект
24	Подготовка к акции «Сохраним первоцвет!»		1		Рассказ

25	Акция «Сохраним первоцвет!»			1	
26	Бактерии и вирусы.		1		Презентация
27	Борьба с болезнями		1		Тест
	Где труд, там и радость	6	5	1	
28	Почва		1		Рассказ
29	Семена овощных и декоративных культур		1		Игра
30	Заботы хлебороба весной		1		Сообщение
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений			1	Поделка
32	Моя клумба. Декоративные растения		1		Рисунок
33	Составление графика полива				Творческая работа
34	Итоговое занятие		1		Тест
	Итого:	34	24	10	

2.4.Методические материалы

Методическая разработка «Времена года на Земле»

Название занятия: «Времена года на Земле».

Форма проведения: беседа с элементами игры.

Цель: систематизация знаний о временах года и их отличительных признаках.

Задачи:

Познавательные:

- формировать представления о сезонных явлениях в природе в разное время года;
- расширять знания учащихся о временах года;
- показать своеобразие, неповторимость, красоту каждого времени года.

Развивающие:

- развитие внимания, речи, мышления, творческих навыков.

Воспитательные:

- воспитывать чувства прекрасного, любви к природе, родному краю.

Оборудование:

- изображение бабочки с разноцветными крыльями;
- иллюстрации времен года;
- кроссворд «Месяцы года»;
- раскраска «Времена года».

Ход внеклассного занятия.

1. Организационный момент.

- Садитесь поудобнее, начинаем наше занятие. Называется оно: «Времена года». Поговорим мы сегодня о приметах каждого времени года, вспомним месяцы и немного поиграем.

2. Вводная беседа.

- А сейчас я хочу прочитать вам сказку, которая называется «**Четыре дочери года**».

Давным–давно было так: сегодня солнце припекает, цветочки распускаются, птички поют, а на следующий день холод, снег – все погибает. Потом жара, да такая, что реки пересыхают. А на следующий день проливной дождь идет... люди от этого очень страдали. Высоко – высоко на небе, в Заоблачном дворце жил царь по имени ГОД! Царю было очень жалко людей, поэтому он решил послать на землю одну из своих дочерей, чтобы она помогла людям навести порядок. Дочерей было у царя четыре. Все они были умными, добрыми и красивыми, только не были похожи друг на друга. Первая дочь любила надевать белые, синие и серебряные платья, она умела рассыпать повсюду пушистый снег, сковывать реки гладким льдом. Ее звали Зима. Вторая дочь была озорная и веселая. Она одевалась в нежные зеленые и розовые платья. Она умела растапливать снег и лед, созывать птиц и дарить первые цветочки. Ее звали Весна. Третья дочь тоже была веселая и шумная. Она одевалась в яркие платья, дарила много тепла и света, много цветов и ягод. Ее имя Лето. Последнюю дочь звали Осень. Она была очень грустная. Она умела поливать дожди, убаюкивать природу и дарить много грибов и овощей. Царь никак не мог решить, какую же дочь послать ему на Землю. Он долго думал и решил так: на Земле должна побывать каждая из дочерей. Потом люди сами выберут. Кого из них оставить. Сказано – сделано. И вот все девушки по очереди отправились на Землю: Зима, Весна, Лето, Осень. Наконец пришло время выбирать. Царь стал спрашивать у людей: «Понравилась ли вам Зима?

Что плохого и что хорошего было? А что вы скажете о Весне? Лете и наконец, об Осени?» И ответили люди:

- О, великий царь, твоя дочь Зима принесла нам холод, у нас не было цветов и плодов, улетели птицы. Но зато она подарила нам катание на коньках, на санках и на лыжах, игру в снежки и прекрасный праздник - Новый год. Мы полюбили Зиму.

- Что скажете вы о Весне - моей второй дочери? - спросил царь.

- Когда пришла Весна, растаял снег, стало грязно, разлились реки и нас затопило. Но зато снова стало тепло, вернулись домой птички, распустились цветочки и листики на деревьях. Твоя дочь Весна прекрасна, - ответили люди.

- Понравилась ли вам моя дочь по имени Лето? - спросил царь.

- Да, великий царь. Мы и ее полюбили. Нас кусали мошки, и мы боялись гроз, но нет ничего приятнее купания в реке, ничего вкуснее сочных ягод и красивых летних цветов и бабочек.

- И, наконец, Осень. Что вы о ней скажете?

- Осенью опять стало холодать, пошли дожди, и стало грязно, улетели певчие птички. Но зато лес оделся в красные, желтые и оранжевые одежды. Это так красиво. У нас было много овощей, фруктов, грибов и орехов. Осень хоть и грустна, но мы ее тоже полюбили.

Задумался царь. И впрямь, как же быть? Людям все дочери понравились, а вместе править они не могут. Но царь был очень мудрый и справедливый. Он нашел выход и объявил людям свое решение: "Отныне, пусть каждая из моих дочерей приходит на Землю в свой черед на одинаковое время". Так и повелось с тех пор: гостят у нас по очереди Зима, Весна, Лето и Осень.

- Понравилась вам сказка? О чем же она? Как звали дочерей царя? А теперь мы поговорим о них более подробно.

2. Основная часть.

- Посмотрите, какая красивая бабочка висит у меня на доске. Каждое крылышко раскрашено своим цветом, который подходит к определенному

времени года. Давайте в этом разберемся. Я буду загадывать загадки, а вы их отгадывать и показывать нужный цвет.



1. Сиренью пахнет, небо ясно,

Трава нежна и зелена.

И в сарафане разноцветном

Шагает по земле... **(весна) - зеленое крыло** *(вспоминаем приметы весны)*.

- Прилет, каких птиц считается началом весны? (Грачей)

- Если листья березы начинают желтеть от верхушки, какой будет весна: ранней или поздней? (Ранней)

2. Посмотрите. Что за сказка?

Всё вокруг в цветах и в красках.

Сколько красного здесь цвета!

Ну конечно, это... **(лето) – красное крыло** *(вспоминаем приметы лета)*.

- С цветами, какого кустарника у нас начинается лето? (Шиповник.)

- Если зима теплая, то каким будет лето: Теплым или холодным?

(Холодным.)

3. Серые тучи по небу плывут.

Клин журавлей улетает на юг.

В небо взметнулись верхушки сосен.

Бродит уныло за окнами... **(осень) - желтое крыло** (*вспоминаем приметы осени*).

- Сырое лето и теплая осень. Какая будет зима? Долгая или нет?

(Долгая.)

- Что означает утренний сентябрьский туман: к дождю или к ветру? (К ветру.)

4. Снег танцует и кружится.

Королева-вьюга мчится

На санях, а с ней сама

Раскрасавица...**(зима) - белое крыло** (*вспоминаем приметы зимы*).

- Где раньше начинает таять снег, в лесу или городе? (В городе, так как там снег грязный.)

- Если зайцы поздно начали белеть, то какой ждать зимы: поздней или ранней? (Поздней.)

(*Напротив каждого крыла прикрепляю изображение соответствующего времени года*).

- Обратите внимание на бабочку. У нее не случайно на каждом крылышке по три кружочка. Как вы думаете, что они обозначают? В каждом времени года по три месяца. Давайте их вспомним. Начнем с весны (март, апрель, май). А теперь назовите летние месяцы (июнь, июль, август). Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.

-А сейчас я буду загадывать **загадки**, а вы - отгадывать.

1. Все его любят, а поглядят на него, так каждый морщится. (Солнце)

2. Крашеное коромысло над рекой повисло. (Радуга)

3. Пришла без красок и без кисти, и перекрасила все листья. (Осень)

4. Вырос лес, белый весь, пешком в него не войти, на коне не объехать.

(Узор на стекле)

5. Сели детки на карниз и растут все время вниз. (Сосульки)

6. Доброе, хорошее, на всех людей глядит, а людям на себя глядеть не велит. (Солнце)

7. В голубенькой рубашке бежит по дну овражка. (Ручеек)

3. Физкультминутка.

Мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать.

Прочь, усталость, лень и скука!

Будем мышцы разминать! (Руки к плечам, вращения вперёд и назад)

А теперь покрутим шей, это мы легко сумеем!

4. Закрепление материала.

- А теперь я хочу проверить ваши знания и предложить **игру «Доскажи словечко»**.

1. Яростно река ревет

И разламывает лед,

В домик свой скворец вернулся,

И в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель,

Кто же к нам пришел? (Апрель)

2. Она весну встречает-

Сережки надевает,

А платице в полоску.

Ты узнаешь...? (Березку)

3. Как зовут меня, скажи,

Часто прячусь я во ржи,

Скромный полевой цветок,

Синеглазый ... (Василек)

4. Лейся, дождь, веселей,

Мы с тобою дружим.

Весело нам бегать

Босиком по ... (Лужам)

5. Кругла, рассыпчата, бела,

На стол она с полей пришла.

Ты посоли ее немножко,

Ведь правда вкусная... (Картошка)

6. Два березовых коня

Через лес несут меня.

Кони эти рыжи,

А зовут их...(Лыжи)

7. Мчусь, как пуля, я вперед,

Лишь поскрипывает лед,

Да мелькают огоньки!

Кто несет меня...(Коньки)

- А сейчас я хочу проверить ваши знания и предложить следующее задание. Это **кроссворд**, в который вам нужно вписать названия месяцев года. На обратной стороне домашнее задание, раскраска с картинками времен года.

5. Подведение итогов.

– Что нового вы узнали на занятии?

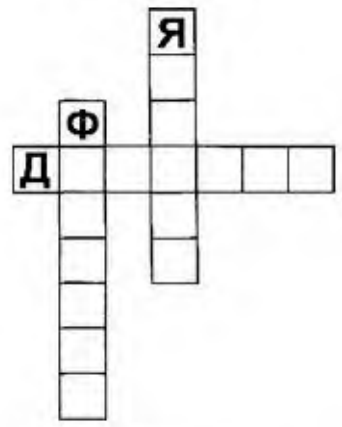
-Кто из сестер понравился вам больше? Почему?

-Что понравилось вам на занятии?

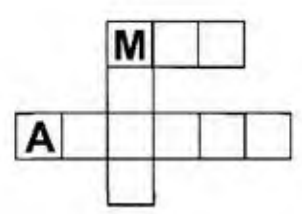
Занятие окончено. Спасибо всем за активную работу.

Впиши в кроссворд названия месяцев года.
Назови их по порядку.

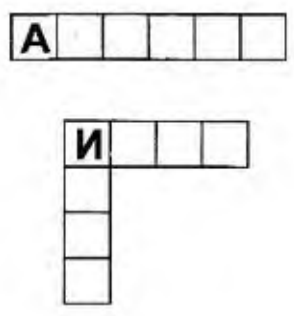
Зима



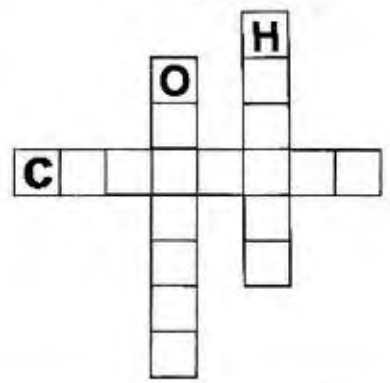
Весна



Лето



Осень





Методическая разработка. Тест «Растения»

1. Почему комнатные растения всегда зеленые?

- а) люди ухаживают за ними
- б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы
- в) растут в комнатах

2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами?

- а) традесканция
- б) цикламен
- в) фикус

3. Какова роль леса в природе?

- а) воздухоохранная
- б) материал для изготовления мебели
- в) почвозащитная
- г) место отдыха

4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу

Ирбитского района?

- а) ромашка лекарственная
- б) мать-и-мачеха
- в) венерин башмачок

5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе:

- а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум
- б) подорожник, мята, зверобой, алоэ
- в) нарцисс, сирень, тюльпан, астра

6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?

- а) открытую поляну
- б) берег реки
- в) хвойный молодняк
- г) березовую рощу

7. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая?

Подчеркни: Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда

Раздел №3 «Комплекс форм аттестации»

3.1.Формы аттестации

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

Текущая и тематическая аттестация - тестирование, творческие, практические работы.

Промежуточная аттестация - защита творческого проекта, участие в конкурсах, выставках. Применяется зачётная система оценок. Зачёт осуществляется через участие обучающихся в различных мероприятиях.

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник, выставка.

3.2.Оценочные материалы

Участие обучающихся, посещающих курс дополнительной образовательной программы «Мир вокруг нас» в конкурсах различного уровня за 20_ - 20_ уч. год

Руководитель _____

№ п/п	Ф.И. ученика	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса, работы	Дата проведения	Результат
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя

3.3.Список литературы

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
2. Гавеман А.В. Слои жизни. М. Детская литература, 1984.
3. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973
4. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
5. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
- 6.Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
- 7.Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
- 8.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
- 9.Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
- 10.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
11. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
- 12.Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
- 13.Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021