

**муниципальное образовательное учреждение  
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Эко-Дом»**

**Возраст обучающихся: 10 – 13 лет**

**Срок реализации 1 год**

**Автор-составитель:  
Счастливецва Юлия Викторовна**

**д. Речкалова**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы» .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты .....	5
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план .....	8
2.2. Календарный учебный график .....	18
<b>Рабочая программа .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4. Методические материалы.....	19
<b>Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации» .....</b>	<b>22</b>
3.1. Формы аттестации.....	22
3.2. Оценочные материалы .....	22
3.3. Список литературы .....	28

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., №41, СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоДом» относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень сложности программы – базовый.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, построена с учетом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Воспитание экологической культуры — актуальнейшая задача начала XXI века. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования единой программы дополнительного образования с экологической направленностью.

Она охватывает три направления экологического образования: развитие элементарных естественнонаучных представлений; экологической культуры; представлений о человеке в истории и культуре.

Особенностью данного курса является овладение обучающимися теоретическими знаниями, проведение различных практических занятий. Основная часть времени посвящена обработке собственных материалов. Обучающиеся получают азы экологических знаний, изучая фрагменты растительных сообществ, цветочно-декоративную флору, наблюдая экологическую обстановку родного края, знакомясь с Красной книгой Урала, России.

Основная форма организации образовательного процесса - **учебное занятие**, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, постановка опытов, экспериментов, обсуждение, собеседование.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизмениться - выходы в историко-этнографический музей, выездные экскурсии по Ирбитскому району, массовые эконоконференции, выставки, экомастерские, онлайн-конкурсы. В итоге дети психологически готовятся к реальным экологическим ситуациям, учатся понимать отношения людей к природе, овладевать приемами общения.

Занятия могут проводиться как со всеми детьми, так и по группам, индивидуально.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, викторины, ДПИ, ролевые игры.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- игровая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Материал максимально адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки обучающихся. Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

Используя разнообразные методы обучения, необходимо обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие необходимого оборудования, инструктаж по технике безопасности, разработку исследовательских тем, обобщение результатов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоДом» рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Режим занятий: занятия в группах проводятся из расчета 2 занятия в неделю по 1 часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование и развитие у обучающихся экологической культуры личности, которая рассматривается как целостная система, вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность по изучению своего края, развития чувства любви к родной местности, дому.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных для детей младшего школьного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения, обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.
9. Углубление теоретических знаний детей в области экологии, формирование ряда экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям детей среднего школьного возраста «первичный срез» экологии как науки.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные понятия в области охраны природы;
- современные местные, региональные экологические проблем и варианты их решения.
- естественные сообщества и ответственные отношение к природной среде;
- работу с простейшим инструментарием;
- как проводить творческую и исследовательскую работу;
- как представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту.
- понятия - системное, комплексное мышление, структурирование информации;
- понятия - формирование экологической культуры и здорового образа жизни;

### **Обучающие должны уметь:**

- составлять экологические модели;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить опыты с объектами живой и неживой природы.



**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Учебный план  
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование курса  Название детского творческого объединения (руководитель)	Количество часов	Эко-Дом	Формы аттестации
1.		Теория	32	Выставка творческих работ. Проектная работа
		Практика	36	

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Что такое экология?	2	1	1
3.	Мой дом за окном	2	1	1
4.	Я и мое окружение	2	1	1
5.	Гигиена моего дома	2	1	1
6.	Мой край	2	1	1
7.	Тайны за горизонтом	2	1	1
8.	Загадки смены времен года	2	1	1
9.	«Живая» планета	2	1	1
10.	Тайны круговорота веществ в природе	2	1	1
11.	Вода – источник жизни	2	1	1
12.	Загадки круговорота воды в природе	2	1	1
13.	Загадки под водой и под землей	2	1	1
14.	Солнце и свет в нашей жизни	2	1	1
15.	Воздух и здоровье	2	1	1
16.	Проведение экологических акций, игр, мастерских	4	1	3
17.	Здоровье физическое и духовное	2	1	1
18.	Мир живых организмов на планете	2	1	1
19.	Подведение итогов	2	1	1



<b>20</b>	Введение	2	1	1
<b>21.</b>	Цветочный калейдоскоп	2	1	1
<b>22.</b>	Растительность Свердловской области	2	1	1
<b>23.</b>	Насекомые Свердловской области	2	1	1

24.	Рыбы, обитающие в реках Свердловской области	2	1	1
25.	Подводный мир аквариума	2	1	1
26.	Царство грибов	2	1	1
27.	Птицы Свердловской области	2	1	1
28.	Животный мир. Звери, обитающие на территории Свердловской области	2	1	1
29.	Красная Книга	2	1	1
30.	Экологические связи в живой природе	2	1	1
31.	Человек и природа	2	1	1
32.	Подарок знаний	4	1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

## 1. Содержание программы

### Тема №1. Введение

Теория: Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Практика: Диагностика интересов обучающихся.

### Тема №2. Что такое экология?

Теория: Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком. Человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Человек – верный сын природы. Человек не может жить без всего окружающего, а всеостальное может существовать без человека.

Практика: Как человек связан с природой? Представление об окружающей природе и окружающей среде. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

### Тема №3. Мой дом за окном

Теория: Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Выявляем, откуда берется и куда девается мусор. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья?

Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Техника безопасности. Особенности роста и развития деревьев. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы.

Практика: Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Наблюдение в природе. Осенние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только осенью? Музыка природы в осеннее время года. Сезонные изменения деревьев в природе. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте.

#### **Тема №4. Я и мое окружение**

Теория: Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Знакомство с домашними животными. Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Практика: Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Происхождение слова «семья». Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.

Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Посадка луковиц лука. Наблюдение.

## **Тема №5. Гигиена моего дома**

Теория: Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. История русского костюма.

Практика: Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями. Наблюдение за развитием ростков, листочков на срезанных веточках. Взаимосвязь неживой и живой природы.

Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду? Моделирование и демонстрация одежды.

## **Тема №6. Мой край**

Теория: Понятие о природе, красоте природы. Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Особенности жизни растений и животных области. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Свердловской области

Практика: Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

## **Тема №7. Тайны за горизонтом**

Теория: Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Практика: Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный». Изготовление модели Земли из цветного пластилина. Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам

## **Тема №8. Загадки смены времен года**

Теория: Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Практика: Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка. Составление режима дня.

## **Тема №9. «Живая» планета**

Теория: Вода, земля, воздух - богатства нашей «зеленой» планеты. «Золотые цепи» природы.

Практика: *Игры и практические занятия*

Игра «Солнце. Земля. Вода. «Рисование на тему «Наша «зеленая» планета».

### **Тема №10. Тайны круговорота веществ в природе**

Теория: Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Практика: Наблюдения за объектами природы. Дневник наблюдений. Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы

### **Тема №11. Вода – источник жизни**

Теория: Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода? Почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Практика: Наблюдение за состоянием воды в природе. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

### **Тема №12. Загадки круговорота воды в природе**

Теория: Загадки о состояниях воды. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Практика: Наблюдение в природе за водой.

### **Тема №13. Загадки под водой и под землей**

Теория: Знакомство детей с понятием «вода», роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана

Практика: Конкурс рисунков обитателей океанов. Выставка детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду.

### **Тема №14. Солнце и свет в нашей жизни**

Теория: Свет, тепло, уют. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время. Влияние тепла и света на комнатные растения. Роль света в жизни человека. Освещенность рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Влияние АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

Практика: Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Зарядка для глаз.

### **Тема №15. Воздух и здоровье**

Теория: Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязненный воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Проветривание

Практика: Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики

### **Тема №16. Проведение экологических акций, игр, мастерских**

Теория: Знакомство детей с конкурсами, подготовка к играм. Техника безопасности

Практика: Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Экологическая газета. Экологические листовки. Кроссворды, рисунки, викторины. Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты».

### **Тема №17. Здоровье физическое и духовное**

Теория: Я и мое здоровье. Организм здорового человека.

Практика: «Заповеди здорового питания». Правильное питание. Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья. «Как мы дышим...» органы дыхания. Как сохранить хорошее зрение. Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

### **Тема №18. Мир живых организмов на планете**

Теория: Жизнь на планете Земля.

Практика: Рисование на тему «Дом естественный (природный), дом искусственный (рукотворный)». Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Мини-проект «Живой мир вокруг моего дома» (коллаж из фотографий). Эссе «Мир вокруг меня». Занятие-размышление «Как природа чувствует людей». Мастерская: коллективная работа над проектом «Живые существа на планете» (с использованием природного материала, бумаги, пластилина).

### **Тема №19. Цветочный калейдоскоп**

Теория: Природа родного края. Растения Среднего Урала.

Практика: Просмотр видеофильма о природе родного края. Экскурсия на природу, наблюдения. Викторина «Берегите природу!» Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно».

### **Тема №20. Растительность Свердловской области**

Теория: Растительный мир (общее понятие). Разнообразие растительного мира. Значимость растений в жизни человека; влияние деятельности человека на уменьшение численности и разнообразия растений. Комнатные растения. Правила разведения и ухода за комнатными растениями.

Растения Свердловской области. Лекарственные растения края, поселка. Знакомство с ближним миром – миром вокруг нас. Охрана растений. Красная книга Свердловской области. Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного мира. Травы, кустарники, деревья Свердловской области. Наиболее распространенные плодовыми деревья и кустарники, значением их в жизни человека. Где растут деревья? Деревья хвойные и лиственные.

Практика: Разнообразие растений по внешнему виду (дерево, кустарник, трава); травянистые и древесные формы растений. Признаки осени и осенние явления; систематизация знаний о временах года, месяцах. Осенние листья деревьев восхитительно красивы. Разнообразие необычных растений в природе.

### **Тема №21. Царство грибов**

Теория: Грибы как часть живой природы. Значение грибов для человека, растений и животных. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы накопители вредных веществ. Шляпочные и трубчатые грибы.

Практика: Правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Сходство и различие съедобных и несъедобных грибов.

### **Тема №22. Насекомые Свердловской области**

Теория: Насекомые: виды, места обитания. Где и как зимуют насекомые. Польза и вред насекомых. Насекомые – вредители культурных растений, переносчики заболеваний человека, паразиты. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Отличительные признаки насекомых. Красная книга Свердловской области.

Практика: Создание экознаков.

### **Тема №23. Рыбы, обитающие в реках Свердловской области**

Теория: Сведения о рыбах: виды рыб; места обитания; размножение; питание. Аквариумные рыбы. Виды рыб; размножение; питание.

Практика: Рыбы, обитающие в реках и озерах области

### **Тема №24. Подводный мир аквариума**

Теория: Особенности водной среды обитания. Обитатели океанов, морей, рек. Аквариум и его обитатели.

Практика: Мастерская: объемная аппликация «Рыбки в пруду». Мастерская: коллективная работа «Подводный мир» (в технике оригами).

### **Тема №25. Птицы Свердловской области**

Теория: Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелетные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга Свердловской области. Сведения о

птицах: виды; места обитания; размножение; питание. Человек и птицы. Забота человека о птицах. Интересные факты

Практика: Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц. Исследовательская работа. «Синицы полезные или вредные птицы». Экскурсия. «Зимний лес». Экскурсия: наблюдение за птицами. Мастерская: аппликация «Снегирь». Акция «Накормите птиц зимой».

## **Тема №26. Животный мир. Звери, обитающие на территории Свердловской области**

Теория: Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Охрана животных. Создание экознаков. Почему исчезают животные? Красная книга области и животные, которые в нее внесены сведения о животных: виды; места обитания; размножение; питание. Человек и животные. Забота человека о животных. Интересные факты. Животные нашей планеты. Домашние животные и уход за ними. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения в при встрече с животными.

Практика: Роль животных в жизни человека. Знакомство с заповедниками и заказниками Свердловской области. Создание экознаков.

Практическая работа «Чей это след?» Игра «Поле чудес «Угадай животное». Просмотр видеофильма о животных. Мастерская: аппликация методом торцевания из гофрированной бумаги.

## **Тема №27. Охраняемые растения и животные**

Теория: Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.

Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Практика: Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам. Животные России и Свердловской области. Красная Книга. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы. Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме, КВН многообразия птиц.



### **Тема №28. Экологические связи в живой природе**

Теория: Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Практика: Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

### **Тема №29. Человек и природа**

Теория: Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Практика: Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

### **Тема №30. Подарок знаний**

Теория: Составление плана работы

Практика: Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых. Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам. Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками

### **Тема №31. Подведение итогов**

Теория: Подведение итогов учебного года. Беседа «Чему мы научились».

Практика: Логическая игра «Судьба планеты в наших руках!»

## 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 38 недель.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

## 2.4. Методические материалы

### 2.4.1. Методическое обеспечение программы.

Программа построена на общедидактических и специфических принципах обучения школьников среднего звена:

- принцип сознательности – нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности;

- принцип систематичности, последовательности проявляется в взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала;

- принцип повторения знаний, умений, навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;

- принцип постепенности. Последовательное обучение важно для формирования экологически грамотной личности.

Для достижения поставленной цели в программе используются следующие методы обучения:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ и обсуждение);

- практические (практические задания, работа с литературой, наблюдения и самонаблюдения, анализ, выполнение творческих работ);

- наглядные (плакаты, схемы, таблицы, образцы работ, технические средства).

А также формы познавательной деятельности:

- игра;

- викторина;

- конкурс;

- выставка;

- экскурсия.

*Методика организации и проведения экскурсий*

#### Природоведческая экскурсия

Природоведческая экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные наблюдения и сбор природного материала, заключительную часть, где педагог, подводя итог, обращает внимание детей на общую картину природы. Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируются в зависимости от цели, от сезона. Приведя детей к месту экскурсии, педагог в краткой беседе напоминает цель занятия, дает им осмотреться, затем ребята приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы.

Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Педагог помогает детям подметить и осознать характерные

признаки предметов и явлений. Это достигается различными приемами. Педагог дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением.

Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим обучающихся рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы.

По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе.

Когда дети работают самостоятельно, педагог не должен оставаться пассивным наблюдателем. Иногда надо показать, как выкапывать растение, срезать ветку и т. д. Однако нельзя всю работу выполнять за ребят. Собранный материал сортируют, раскладывают по папкам, корзинкам, часть его используют для упражнений.

#### **2.4.2. Учебно-информационное обеспечение программы**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гуцина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие /под ред. С.В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996. - 192 с.
2. Афанасьева Т.В. и др. Почвы. М., Мысль, 1987.
3. Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. М., Мысль, 1975.
4. Горбунов А.В., Ляпунов С.М., Окина О.И. и др. Экологическая химия. Оценка поступления микроэлементов в организм человека с продуктами питания в центральных регионах России. 2006. Т. 15, вып.1. С. 47-59.
5. Доспехов Б.А., Гордиенко Г.Г. Методика опытной работы в школе. М., 1975.
6. Жизнь животных. М., Просвещение, 1968-1971, т. 1-6.
7. Иванов А.И. Каталог птиц. Л., Наука, 1976.
8. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. Экскурсии в природу. Ярославль. Академия развития. 2004.
9. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1991.
10. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора: Определитель. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2002.

### 2.4.3. Материально-технические условия реализации программы

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Наглядные материалы</b>	Изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы Растения, природный материал, цветочные горшки, папка для труда и технологии, иллюстративный материал, гербарии, коллекция растений.
<b>Технические средства</b>	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном. Слайдпроектор, наборы слайдов. Лабораторное оборудование: микроскоп, лупа, чашка Петри, ступка, термометр, штатив, пробирки, спиртовка колбы, мензурки, фильтровальная бумага. Цифровая лаборатория с датчиками и программным обеспечением.

## Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»

### 3.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;
- отчетные выставки;
- вопросники, тестирование;
- защита творческих работ, защита индивидуальных и групповых проектов;
- конференция;
- фестиваль;
- олимпиада;
- соревнование;
- турнир.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок;
- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конкурсы (конференции);
- соревнования, КВН;
- выставки планшетов;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в школьных и муниципальных конкурсах.

### 3.2. Оценочные материалы

Модель мониторинга качества обучения по программе.

№	Вид мониторинга	Цель	Форма	Критерии оценки по уровням		
				Допустимый	Базовый	Инновационный
1	<i>Стартовая диагностика</i>	Выявить уровень информированности и опыта деятельности по изучаемой теме	Беседа, анкета	40-50 % верных ответов	51-65% верных ответов	66% и выше верных ответов
2	<i>Текущий контроль</i>	Выявить затруднения при освоении теоретических и практических основ курса, оказать педагогическую	Выполнение практических работ	Выполняет при пошаговой инструкции учителя (взрослого)	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку

		поддержку.				товарищам
3	<i>Выходная диагностика</i>	Проанализировать динамику учебно-познавательного продвижения, уровень достижения индивидуальных целей	Анкетирование	Выполняет при пошаговой инструкции учителя	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку товарищам
4	<i>Итоговый контроль</i>	Выявить уровень информированности	Тест	40-50% верных ответов	51-65% верных ответов	66% и выше верных ответов
5		Выявить уровень решения практических задач	Выполнение практических работ. Презентация своих достижений. Участие в мероприятиях	Выполнены не менее 5 практических работ		
				4 из 5 работ соответствуют допустимому уровню	4 из 5 работ соответствуют базовому уровню	4 из 5 работ соответствуют инновационному уровню

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

за \_\_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	%/кол-во чел.	Методы диагностики
<b><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных		Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

<p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>программой за конкретный период);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</li> </ul>		<p>Собеседование</p>
<p><b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</li> <li>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</li> <li>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</li> <li>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические</li> </ul>		<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>



		<p>задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>		
<p><b>III. <u>Общ</u></b> <b><u>учебные умения и навыки ребенка:</u></b></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику,</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>	

<p>участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>		
---	--	--	--	--

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

за \_\_\_\_\_ учебный год

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	%/кол-во чел	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени,	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия Более чем на 1/2 занятия На все занятие		Наблюдение

	преодолевать трудности			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком		Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам		Наблюдение
<b>2. Поведенческие и ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная		Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		Тестирование
2.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участствует при побуждении извне Инициативен в общих делах		Наблюдение

### 3.3. Список литературы

1. Большой атлас природы России: — М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. — М, 1991.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. — М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. — М, Сфера, 2001.
5. Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для школьников / Л. Н. Ермаков// Начальная школа. — 1992. — № 11-12.
6. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. — Волгоград, 1996.
7. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
8. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. — Самара, 1996.
9. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. — Ленинград., 1991.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. — Москва: Просвещение, 2001.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
12. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. — 1998. -№ 8.
13. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. — 1991. — № 5.
14. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
15. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
16. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
17. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
18. Лори Уиддон, Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.