

Ирбитское муниципальное образование  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение №1  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**

среднее общее образование  
(ФГОС СОО)

## ***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:***

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы на углубленном уровне.***

Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## 2. *Содержание учебного предмета «Русский язык»*

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

### *Углубленный уровень*

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных

текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **10 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение – 1 ч</b>	
1.	<b>Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке</b>	<b>1</b>
	<b>Вспомним изученное – 11 ч</b>	
2.	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1)	<b>1</b>
3.	Вспомним изученное. Фонетика. Графика	<b>1</b>
4.	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	<b>1</b>
5.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	<b>1</b>
6.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	<b>1</b>
7.	Вспомним изученное. Служебные части речи	<b>1</b>
8.	Готовимся к ЕГЭ. Знакомство со структурой и оцениванием. Практикум (задания 1-14)	<b>1</b>
9.	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	<b>1</b>
10.	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	<b>1</b>
11.	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью. Готовимся к ЕГЭ. Практикум (задания 15-21)	<b>1</b>
12.	Входной контроль. Контрольная работа.(к.р.№1)	<b>1</b>
	<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке-13ч</b>	
13.	Функции языка.	<b>1</b>

14.	<b>РР</b> Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня»)	<b>1</b>
15.	<b>РР</b> Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня»)	<b>1</b>
16.	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	<b>1</b>
17.	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	<b>1</b>
18.	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	<b>1</b>
19.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	<b>1</b>
20.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	<b>1</b>
21.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	<b>1</b>
22.	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	<b>1</b>
23.	Русистика на современном этапе. Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	<b>1</b>
24.	<b>КР</b> Контрольный диктант с дополнительными заданиями. (к.р.№2)	<b>1</b>
25.	<b>Анализ контрольных и творческих работ</b>	<b>1</b>
	<b>Русский язык — один из богатейших языков мира-1 ч</b>	
26.	Состав современного русского языка.	<b>1</b>
	<b>Текст- 10 ч</b>	
27.	Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие.	<b>1</b>
28.	Способы выражения темы. Начало и конец текста. <b>РР</b> Изложение (упр. 68)	<b>1</b>
29.	<b>РР</b> Изложение (упр. 68)	<b>1</b>
30.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	<b>1</b>
31.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	<b>1</b>
32.	Способы выражения темы. Ключевые слова.	<b>1</b>
33.	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	<b>1</b>

34.	Количество и характер предложений в тексте. <b>РР</b> Мини-эссе.	<b>1</b>
35.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	<b>1</b>
36.	<b>РРС</b> жатое изложение по тексту Д.С. Лихачёва «Память культуры»	<b>1</b>
<b>Типы речи-9 ч</b>		
37.	Типы речи. Повествование.	<b>1</b>
38.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	<b>1</b>
39.	Типы речи. Описание.	<b>1</b>
40.	<b>РРС</b> очинение описательного или повествовательного характера. (упр.90, 98)	<b>1</b>
41.	Повторение орфографии. Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	<b>1</b>
42.	Повторение орфографии. <b>Ь</b> после шипящих. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	<b>1</b>
43.	Типы речи. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	<b>1</b>
44.	<b>РР</b> Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	<b>1</b>
45.	<b>РР</b> Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	<b>1</b>
<b>Устная и письменная формы речи- 2ч</b>		
46.	Специфика устной и письменной форм речи	<b>1</b>
47.	Тренинг: задания по микротексту ЕГЭ (зад.№1-3)	<b>1</b>
<b>Русский литературный язык и его нормы – 15 ч</b>		
48.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	<b>1</b>
49.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	<b>1</b>
50.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	<b>1</b>
51.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	<b>1</b>
52.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	<b>1</b>

53.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1
54.	<b>РР</b> Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М Достоевского).к.р.(№3)	1
55.	<b>РР</b> Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М. Достоевского).к.р.(№3)	1
56.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1
57.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1
58.	Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях.	1
59.	Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях. Суффиксы наречий.	1
60.	Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	1
61.	<b>КР</b> Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» (№4)	1
62.	Анализ контрольной работы	1
	<b><i>Стили русского литературного языка -12 ч.</i></b>	
63.	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1
64.	Научный стиль.	1
65.	Повторение орфографии. Правописание окончаний.	1
66.	Повторение орфографии. Правописание окончаний. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
67.	Деловой стиль. Жанры деловой речи. <b>РР</b> Резюме.	1
68.	Публицистический стиль.	1
69.	<b>РР</b> Репортаж как речевой жанр.	1
70.	Художественный стиль.	1
71.	Художественный стиль.	1
72.	Тренинг: средства выразительности текста (задание №26 ЕГЭ)	1
73.	Повторение орфографии. Правописание гласных после	1

	шипящих.	
74.	Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка».	<b>1</b>
	<b><i>Синонимика русского языка- 9 ч</i></b>	
75.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	<b>1</b>
76.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	<b>1</b>
77.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	<b>1</b>
78.	Морфемные синонимы	<b>1</b>
79.	Морфологические синонимы.	<b>1</b>
80.	Синтаксические синонимы.	<b>1</b>
81.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	<b>1</b>
82.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	<b>1</b>
83.	<b>КР</b> Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	<b>1</b>
	<b><i>Культура речи - 2 ч</i></b>	
84.	Культура речи.	<b>1</b>
85.	Культура речи. Речевой этикет.	<b>1</b>
	<b><i>Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка- ч</i></b>	
86.	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	<b>1</b>
87.	А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка.	<b>1</b>
	<b><i>Источники расширения словарного состава современного литературного языка – 6 ч</i></b>	
88.	Источники расширения словарного состава. Словообразование	<b>1</b>
89.	Появление у слов новых лексических значений	<b>1</b>
90.	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы. Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)	<b>1</b>
91.	Термины науки. Религиозная лексика. Заимствования	<b>1</b>

92.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ)	<b>1</b>
93.	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	<b>1</b>
<b>Повторение изученного- 7 ч</b>		
94.	Повторение изученного в 10 классе	<b>1</b>
95.	Повторение изученного в 10 классе	<b>1</b>
96.	<b>КР</b> Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	<b>1</b>
97.	<b>КР</b> Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	<b>1</b>
98.	Повторение изученного в 10 классе	<b>1</b>
99.	Анализ контрольного тестирования	<b>1</b>
100.	Комплексный анализ текста.	<b>1</b>
101.	Комплексный анализ текста	<b>1</b>
102.	Комплексный анализ текста. Подведение итогов	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>102ч.</b>

### 11 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
<b>Принципы русского правописания</b>		<b>10</b>
<b>1</b>	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.  *День Знаний(01.09)	<b>1</b>
<b>2</b>	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.  *Международный день распространения грамотности. (08.09)	<b>1</b>
<b>3</b>	Принципы пунктуации.	<b>1</b>
<b>4</b>	Авторские знаки.	<b>1</b>
<b>5</b>	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	<b>1</b>
<b>6</b>	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	<b>1</b>

7	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>
8	Анализ входной контрольной работы.	<b>1</b>
9	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	<b>1</b>
10	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. *День Интернета в России.(30.09)	<b>1</b>
	<b>Повторение изученного</b>	<b>92</b>
11-12	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	2
13-14	Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы.	2
15	Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку)	1
16	<b>Контрольное тестирование.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия. *День чтения (08.10)	1
17-18	Повторение морфемики и словообразования.	2
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
20	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
21-22	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	2
23	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1
24	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
25	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту.	1
26	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1
27-28	Повторение лексикологии.	2
29-30	Повторение фразеологии.	2
31-32	Практикум по лексикологии и фразеологии (задания 3,5,6,24 ЕГЭ). *День матери в России.(26.11)	2

33	Повторение этимологии.	1
34-35	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.  *День Героев Отечества (09.12)	2
36	<b>Тестирование.</b> Лексикология, фразеология, этимология.	1
37-38	Повторение морфологии.  *День Конституции РФ (12.12)	2
39-40	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	2
41	Служебные части речи.	1
42	Грамматическая омонимия.	1
43	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1
44-45	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	2
46	<b>Контрольная работа по теме «Морфология».</b>	1
47	Анализ контрольной работы. Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1
48	Словосочетание.	1
49	Предложение.	1
50	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1
51	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
52	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
53	Главные и второстепенные члены предложения.	1
54	Односоставные предложения.	1
55	Полные и неполные предложения	1
56	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1
57	Обособленные определения и приложения.	1

58	Обособленные обстоятельства.	1
59	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».</b>	1
60	Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	1
61	Сложносочиненное предложение.	1
62	Сложноподчиненное предложение.	1
63	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1
64	Сложное бессоюзное предложение.	1
65	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
66	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения».</b>	1
67	Анализ контрольной работы. Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	1
68-69	Повторение орфографии. Правописание корней.	2
70-71	Правописание приставок.	2
72	Правописание Ъ и Ь.	1
73-74	Правописание суффиксов.	2
75-76	Правописание окончаний.	2
77	Правописание гласных после шипящих и ц.	1
78-79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
80-81	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2
82	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2

87	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
89-90	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2
91	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1
92	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1
93-94	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	2
95-96	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	2
97-98	<b>РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>	2
99	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.	1
100-102	Совершенствуем свою речь. Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	3
	<b>Итого:</b>	<b>102ч.</b>

**\*образовательные события из Рабочей программы воспитания МОУ «Речкаловская СОШ»**