

Ирбитское муниципальное образование
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение №12
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МОУ «Речкаловская СОШ»

Рабочая программа
учебного предмета
«География»

среднее общее образование
(ФГОС СОО)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Основное содержание

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Раздел программы. Тема урока. | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 10 класс | |
| | Часть 1. Общая характеристика стран современного мира | |
| | Введение. Политическая карта мира - 2 | |
| 1 | ИОТу-20-2019 на уроках географии. Географическая наука. Политическая карта мира. <i>Практическая работа: «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».</i> | 1 |
| 2 | Регионы мира и международные организации. <i>Практическая работа: «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».</i> Входной контроль. | 1 |
| | Тема 1. Страны современного мира - 3 | |
| 3 | Типы стран современного мира. <i>Практическая работа: Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира</i> | 1 |
| 4 | Развитые и развивающиеся страны. <i>Практическая работа: Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.</i> | 1 |
| 5 | Итоговый урок по темам «Политическая карта мира» и «Страны | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | современного мира». | |
| Тема 2. География населения мира - 6 | | |
| 6 | Численность и динамика населения мира. <i>Практическая работа: «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».</i> | 1 |
| 7 | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. <i>Практическая работа: «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».</i> | 1 |
| 8 | Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты | 1 |
| 9 | Размещение населения и его миграции. <i>Практическая работа: «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира». «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».</i> | 1 |
| 10 | Сельское и городское население. <i>Практическая работа: «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».</i> | 1 |
| 11 | Итоговый урок по теме «География населения мира». | 1 |
| Тема 3. Природа и общество - 10 | | |
| 12 | Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. <i>Практическая работа: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».</i> | 1 |
| 13 | Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы. | 1 |
| 14 | Земельные ресурсы. | 1 |
| 15 | Лесные ресурсы. Водные ресурсы. | 1 |
| 16 | Неисчерпаемые ресурсы. | 1 |
| 17 | Ресурсы Мирового океана. | 1 |
| 18 | Рекреационные ресурсы. | 1 |
| 19 | Взаимоотношения между природой и обществом. <i>Практическая работа: «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».</i> | 1 |
| 20 | Природопользование и экологические проблемы. <i>Практическая работа: «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду».</i> | 1 |
| 21 | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. <i>Практическая работа «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».</i> | 1 |
| Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция – 3 | | |
| 22 | Формирование мирового хозяйства. <i>Практические работы: «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы».</i> | 1 |
| 23 | Современная эпоха НТР. <i>Практическая работа: «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».</i> | 1 |
| 24 | НТР и мировое хозяйство <i>Практическая работа: «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».</i> | 1 |
| Тема 5. Отрасли мирового хозяйства – 7 | | |
| 25 | Топливо-энергетический комплекс. <i>Практическая работа: Оценка доли использования альтернативных источников энергии.</i> | 1 |
| 26 | Металлургия. | 1 |
| 27 | Машиностроение. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 28 | Химическая и лесная промышленность. <i>Практическая работа: Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</i> | 1 |
| 29 | Сельское хозяйство. | 1 |
| 30 | Транспорт мира. Мировая транспортная система. <i>Практическая работа: «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».</i> | 1 |
| 31 | Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. <i>Практическая работа: «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города».</i> | 1 |
| Тема 6. Глобальные проблемы современности – 3 | | |
| 32 | Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития. <i>Практическая работа: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией». «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду».</i> | 1 |
| 33 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. <i>Практическая работа: «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».</i> | 1 |
| 34 | Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности». | 1 |
| 11 класс | | |
| Часть 2. Региональный обзор мира | | |
| Тема 1. Зарубежная Европа - 7 | | |
| 1 | ИОТ и ТБ на уроках географии. Общая характеристика Зарубежной Европы. Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 |
| 2 | Население и хозяйство. | 1 |
| 3-4 | Субрегионы Зарубежной Европы. <i>Практическая работа: «Характеристика политико-географического положения страны».</i> | 2 |
| 5 | Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы. | 1 |
| 6 | Федеративная Республика Германия: население и хозяйство. <i>Практическая работа: «Характеристика экономико-географического положения страны». Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Германия) на основе статистических данных.</i> | 1 |
| 7 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа». | 1 |
| Тема 2. Зарубежная Азия - 8 | | |
| 8 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 |
| 9 | Население и хозяйство. | 1 |
| 10-11 | Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. <i>Практическая работа: «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».</i> | 2 |
| 12-13 | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Практическая работа: «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Индия) на основе статистических данных».</i> | 2 |
| 14 | Китайская Народная Республика: история формирования и | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | природные ресурсы, население и хозяйство. <i>Практическая работа: «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».</i> | |
| 15 | Обобщение и контроль знаний по теме | 1 |
| Тема 3. Северная Америка - 3 | | |
| 16 | «Визитная карточка региона». Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. | 1 |
| 17 | Канада <i>Практическая работа: «Анализ международных экономических связей страны».</i> | 1 |
| 18 | Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы, население и хозяйство. <i>Практическая работа: «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (США) на основе статистических данных».</i> | 1 |
| Тема 4. Латинская Америка - 6 | | |
| 19 | «Визитная карточка региона». Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства латинской Америки. | 1 |
| 20-21 | Субрегионы Латинской Америки | 2 |
| 22 | Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы. | 1 |
| 23 | Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство. | 1 |
| 24 | Обобщение и контроль знаний по теме «Северная и Латинская Америка» | 1 |
| Тема 4. Африка - 5 | | |
| 25 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 |
| 26 | Население и хозяйство. | 1 |
| 27-28 | Субрегионы Африки. | 2 |
| 29 | Южно-Африканская Республика. | 1 |
| Тема 4. Австралия и Океания - 3 | | |
| 30 | Комплексная характеристика Австралии и Океании. | 1 |
| 31 | Обобщение и контроль знаний «Австралия и Африка». | 1 |
| 32 | Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. <i>Практическая работа: «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий».</i> | 1 |
| Тема 5. Россия в современном мире - 2 | | |
| 33 | Россия в мировом хозяйстве. <i>Практическая работа: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».</i> | 1 |
| 34 | Россия в мировом хозяйстве. <i>Практическая работа: «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».</i> | 1 |