

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение № 11
к Основной образовательной
программе
начального общего образования
МОУ «Речкаловская СОШ»

Рабочая программа
учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

д.Речкалова

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты учебного предмета «Технология»

Изучение предмета «Технология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Технология»

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Технология» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении предмета «Технология» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с

особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| № п/п | Тема, раздел темы | Кол-во часов |
|--------------------------------|---|-----------------|
| Давайте познакомимся 3ч | | |
| 1. | ИОТу-20-2019 Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Как работать с учебником. | 1 |
| 2. | Организация рабочего места. Материалы и инструменты. | 1 |
| 3. | Что такое технология. Экскурсия. | 1 |
| Человек и земля 21 ч. | | |
| 4 | Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». | 1 |
| 5 | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1 |
| 6 | Пластилин. Изделие: «Мудрая сова». | 1 |
| 7 | Растения. Получение и сушка семян. Урок-экскурсия. | 1 |
| 8 | | 1 |
| 9 | Бумага. «Волшебные фигурки». | 1 |
| 10 | Работа с бумагой. Изделие: «Закладка из бумаги». | 1 |
| 11 | Работа с разными материалами. Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | 1 |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». | 1 |
| 13 | Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к новому году». | 1 |
| 14 | Работа с бумагой. Изделие «Украшение на окно». | 1 |
| 15 | Работа с пластилином. Домашние животные. Изделие: «Котенок». | 1 |
| 16 | Работа с гофрированным картоном. Такие разные дома. Изделие: «Домик». | 1 |
| 17 | Посуда. Работа с пластилином. | 1 |
| 18 | Работа с гофрированным картоном. Свет в доме. Изделие: «Торшер». | 1 |
| 19 | Работа с гофрированным картоном. Мебель. Изделие: «Стул». | 1 |
| 20 | Одежда ткань, нитки. Работа с нитками. Изделие: «Кукла» | 1 |
| 21 | Учимся шить. Работа с тканью Изделие: «Закладка с вышивкой». | 1 |
| 22 | Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» | 1 |
| 23 | Учимся шить. Работа с тканью Изделие: «Медвежонок» | 1 |
| 24 | Передвижение по земле. Работа с конструктором. Изделие: «Тачка». | 1 |

| Человек и вода 3ч. | | |
|----------------------------------|---|------------|
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян. | 1 |
| 26 | Питьевая вода. Работа с разными материалами. Изделие: «Колодец» | 1 |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот» | 1 |
| Человек и воздух 3 ч. | | |
| 28 | Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие: «Вертушка» | 1 |
| 29 | Полеты птиц. Работа с бумагой. Изделие: «Попугай» | 1 |
| 30 | Полеты человека. Работа с бумагой. Изделия: «Самолет», «Парашют». | 1 |
| Человек и информация 3 ч. | | |
| 31 | Способы общения. Работа с разными материалами. | 1 |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. Работа с бумагой. | 1 |
| 33 | Компьютер. Человек в информационной среде. Компьютер и его возможности. | 1 |
| | Всего | 33ч |

2 класс

| № уро ка | Раздел программы, тема | Количество о часов |
|-----------------------------------|--|-----------------------|
| Давайте познакомимся (1 ч) | | |
| 1 | ИОТу-20- 2019 Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Здравствуй, мой друг. Как работать с учебником. | 1 |
| Человек и земля (23 ч) | | |
| 2 | Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука» | 1 |
| 3 | Виды посуды Изделие: «Корзина с цветами» | 1 |
| 4 | Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: « Семейка грибов на поляне» | 1 |
| 5 | Знакомство с техникой изготовления - тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста» | 1 |
| 6 | Проект «Праздничный стол» | 1 |
| 7 | Городецкая роспись как народный промысел, её особенности. Изделие: «Городецкая роспись» | 1 |
| 8 | Хохломская роспись как народный промысел, её особенности. Изделие: «Золотая хохлома» | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 9 | Дымковская игрушка как народный промысел, её особенности. Изделие: «Дымковская игрушка» | 1 |
| 10 | История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек. Изделие: «Матрёшка» | 1 |
| 11 | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие – пейзаж «Деревня» | 1 |
| 12 | Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка» | 1 |
| 13 | Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы» | 1 |
| 14 | Проект «Деревенский двор» | 1 |
| 15 | Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие: «Ёлочные игрушки» | 1 |
| 16 | Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие «Крепость» | 1 |
| 17 | Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой» | 1 |
| 18 | Проект «Убранство избы» | 1 |
| 19 | Изготовление модели ковра. Изделие: «Коврик» | 1 |
| 20 | Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья» | 1 |
| 21 | Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие: «Русская красавица» | 1 |
| 22 | Изготовление изделия с помощью технологической карты. Изделие: «Костюм для Ани и Вани» | 1 |
| 23 | Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк» | 1 |
| 24 | Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: Тамбурные стежки. Салфетка | 1 |
| Человек и вода (3 ч) | | |
| 25 | Изготовление изделия в технике изонить. Изделие: Композиция «Золотая рыбка» | 1 |
| 26 | Проект «аквариум». Изделие: Аквариум | 1 |
| 27 | Полубъёмная аппликация. Изделие: Русалка | 1 |
| Человек и воздух (3 ч) | | |
| 28 | Освоение техники оригами. Изделие: Птица счастья | 1 |
| 29 | Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие: Ветряная мельница | 1 |
| 30 | Изготовление изделия из фольги. Изделие: Флюгер | 1 |
| Человек и информация (3 ч) | | |
| 31 | Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: Книжка-ширма | 1 |
| 32 | Поиск информации в Интернете. | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| | Способы поиска информации. 30 сентября – День Интернета в России* | |
| 33 | Правила набора текста | 1 |
| Заключительный урок (1 ч) | | |
| 34 | Подведение итогов. Выставка изделий | 1 |
| Итого: | | 34 часа |

3 класс

| № уро ка | Раздел, тема урока | Количество о часов |
|-------------------------------------|---|-----------------------|
| Давайте, познакомимся! (1 ч) | | |
| 1. | ИОТ-20-2019 Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Путешествуем по городу | 1 |
| Человек и земля (21 ч) | | |
| 2. | Архитектура. Изделие: «Дом» | 1 |
| 3. | Городские постройки. Изделие: «Телебашня» | 1 |
| 4. | Парк. Изделие: «Городской парк» | 1 |
| 5,6. | Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка и песочница» | 2 |
| 7. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка петельных стежков» | 1 |
| 8. | Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Украшение платочков монограммой» | 1 |
| 9. | Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен» | 1 |
| 10. | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 1 |
| 11. | Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер или Дама» | 1 |
| 12. | Бисероплетение. «Изделие «Браслетик» | 1 |
| 13. | Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа. Тест «Кухонные принадлежности» | 1 |
| 14. | Кафе. Изделие: «Памятка» | 1 |
| 15. | Кулинария. Изделие: «Фруктовый завтрак» | 1 |
| 16. | Кулинария. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» | 1 |
| 17. | Сервировка стола. Изделие: «Салфетница», «Способы складывания из салфеток» | 1 |
| 18- 20. | Магазин подарков. Изделие: «Этикетка». Изделие: «Брелок для ключей». Изделие «Золотистая соломка». | 3 |
| 21,2 2. | Автомастерская. Изделие: «Фургон». Изделие: «Грузовик или автомобиль» | 2 |
| Человек и вода (4ч) | | |
| 23. | Мосты. Изделие: «Мост» | 1 |
| 24. | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделие: «Яхта» | 1 |
| 25. | Океанариум. Проект «Океанариум». Изделия: «Осьминожки и рыбки» | 1 |
| 26. | Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода» | 1 |
| Человек и воздух (3 ч) | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|----------------|
| 27. | Зоопарк. Изделие: «Птицы» техника оригами | 1 |
| 28, 29. | Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха». Изделие: «Воздушный шар» | 2 |
| Человек и информация (5 ч) | | |
| 30. | Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы» | 1 |
| 31. | Почта. Изделие: «Заполняем бланк» | 1 |
| 32,3 3. | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр». | 2 |
| 34. | Афиша. Изделие «Афиша» | 1 |
| Итого: | | 34 часа |

4 класс

| № урока | Раздел, тема урока | Количество часов |
|-------------------------------|---|------------------|
| 1. | ИОТ-20-2019. Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Как работать с учебником. | 1 |
| Человек и земля (21 ч) | | |
| 2, | Вагоностроительный завод. Изделие : «Ходовая часть вагона (тележка)» | 1 |
| 3 | Вагоностроительный завод. Изделие : «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 1 |
| 4. | Полезные ископаемые. Изделие : «Буровая вышка» | 1 |
| 5. | Полезные ископаемые . «Малахитовая шкатулка» | 1 |
| 6, 7 | Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | 1 |
| 8, 9 | Монетный двор Монетный двор Изделие: «Стороны медали», «Медаль» | 2 |
| 10,11 | Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза» | 2 |
| 12. | Швейная фабрика Изделие: «Прихватка» | 1 |
| 13. | Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка» | 1 |
| 14,15. | Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви» | 2 |
| 16,17. | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений» | 2 |
| 18,19. | Кондитерская фабрика Кондитерская фабрика Изделие: «Пирожное «Картошка» | 2 |
| 20. | Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа» | 1 |
| 21 | Бытовая техника Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»» | 1 |
| 22. | Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы» | 1 |
| Человек и вода (3 ч) | | |
| 23. | Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды» | 1 |
| 24. | Порт. Изделие: «Канатная лестница» | 1 |
| 25. | Узелковое плетение. Изделие: «Браслет» | 1 |
| Человек и воздух (3 ч) | | |
| 26.. | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт» | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|----------------|
| 27. | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Ракета -носитель» | 1 |
| 28. | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей» | 1 |
| Человек и информация (6 ч) | | |
| 29 | Издательское дело. Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист». *Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) – 30 апреля | 1 |
| 30. | Работа с таблицами Изделие: «Работа с таблицами» | 1 |
| 31. | Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание» | 1 |
| 32,33. | Переплётные работы Изделие: Книга «Дневник путешествий» | 2 |
| 34. | Итоговый урок. Выставка работ | 1 |
| Итого: | | 34 часа |

*Образовательные события из Рабочей программы воспитания МОУ «Речкаловская СОШ»