

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение № 21
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«В мире шашек»
Начальное общее образование**

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

д.Речкалова

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире шашек»:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «В мире шашек» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «В мире шашек» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса «В мире шашек» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «В мире шашек»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «В мире шашек»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса «В мире шашек»:

- ознакомление детей с теорией и тактикой шашечной игры, техникой игры, правилами и приемами;

- формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, уверенности, чувства собственного достоинства при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- развитие логического мышления, воспитание усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности, наглядно – образного представления дальнейшего хода действий, памяти, наблюдательности, аналитической деятельности;
- использование шашечной терминологии, знать и применять основные тактические приёмы для решения простейших комбинаций, уметь строить «треугольник Петрова», расставлять позиции с заданными условиями.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире шашек» с указанием форм организации и видов деятельности

1.Тема: «Как начинать партию?»

Цель: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры.

Содержание: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

2.Тема: « Цель игры и определение результата партии»

Цель: Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

Содержание: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

3.Тема: «Разные виды ничьей партии»

Цель: Познакомить с видами партий (ничьи).

Содержание: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4.Тема: «Знакомство с таблицей шашечного турнира»

Цель: Познакомить с таблицей шашечного турнира.

Содержание: Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»

Цель: Познакомить с основными приёмами ходов.

Содержание: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.

6.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Простые комбинации»

Цель: Познакомить с простыми комбинациями.

Содержание: Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур . Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» .Основные приемы борьбы на шашечной доске.

7.Тема: «Умники и умницы»

Цель: Закрепление полученных знаний.

Содержание: Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля».

8.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Основы позиционной игры»

Цель: Познакомить детей с основами позиционной игры.

Содержание: Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные пешки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

9.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки.»

Цель: Познакомить детей с основами комбинационной игры.

Содержание: Практическое закрепление материала.

Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы .Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

10.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Связывание»

Цель: Познакомить детей с приёмом связывания.

Содержание: Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

11.Тема: «Использование дополнительного темпа»

Цель: Познакомить детей с приёмами дополнительного темпа.

Содержание: Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

12.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Шашечные окончания»

Цель: Познакомить детей с приёмами шашечного окончания.

Содержание: Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

13.Тема: «Решение элементарных комбинаций»

Цель: Учить решать элементарные комбинации.

Содержание: Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

14.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Размен»

Цель: Познакомить с приёмами борьбы на шашечной доске .

Содержание: Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

15.Тема: «Шлагбаум»

Цель: Познакомить с понятием «Шлагбаум».

Содержание: Работа с диаграммами. Дидактические игры.

16.Тема: «Победитель –это я»

Цель: Закрепление полученных знаний.

Содержание: Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

16.Тема: «Достижение выгодной позиции»

Цель: Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».

Содержание: Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

18.Тема: «Турнир сильнейших»

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

19 .Тема: «Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в школе»

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

20 .Тема: «Дружеские встречи»

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

Формы организации: Собеседование, опрос, диагностические процедуры по выявлению уровня подготовленности обучающихся. Игровые партии по форме организации различны и предусматривают игру не только парами, но и группами; один против всех; группа с группой; шашечные турниры.

Шашечный турнир, соревнования по шашкам среди сверстников.

Виды деятельности: Беседа с учителем, совместная игра с объяснением. Поиск информации в дополнительных источниках. Объяснение правил игры, подвести итоги шашечной партии. Совместные игры, соревнования по шашкам среди сверстников.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Как начинать партию? | 1 |
| 2 | «Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы. | 2 |
| 3 | «Разные виды ничьей партии». | 2 |
| 4 | «Знакомство с таблицей шашечного турнира». | 2 |
| 5 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». | 1 |
| 6 | Шашечный турнир | 1 |
| 7 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». | 1 |
| 8 | «Умники и умницы». | 2 |
| 9 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». | 1 |
| 10 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки». | 2 |
| 11 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание» | 1 |
| 12 | «Использование дополнительного темпа». | 2 |
| 13 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания». | 2 |
| 14 | «Решение элементарных комбинаций». | 2 |
| 15 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен». | 1 |
| 16 | «Шлагбаум». | 2 |
| 17 | «Треугольник Петрова» | 2 |
| 18 | «Достижение выгодной оппозиции». | 2 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 19 | «Турнир сильнейших» | 1 |
| 20 | Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в школе». | 2 |
| 21 | Дружеские встречи. | 2 |
| Итого: | | 34 |