

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение № 6
к Основной образовательной
программе
начального общего образования
МОУ «Речкаловская СОШ»

Рабочая программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

д.Речкалова

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты учебного предмета «Математика»

Освоение учебного предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты учебного предмета «Математика»

Изучение учебного предмета «Математика» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Математика»

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне

ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета «Математика». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических

технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Математика» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;*
- находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
- Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
 - заполнять несложные готовые таблицы;
 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;*
 - дистраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
 - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
 - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
 - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
 - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)		
1	ИОТу-20-2019 Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Роль математики в жизни людей и общества. Роль математики в жизни людей и общества. Всемирный день математики.*	1
2	Счет предметов.	1
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1
5	Столько же. Больше. Меньше	1
6, 7	На сколько больше? На сколько меньше?	2
8	Что узнали? Чему научились?	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)		
9	Много. Один.	1
10	Числа 1 и 2. Цифра 2	1
11	Число 3. Цифра 3.	1
12	Знаки +, -, =	1
13	Число и цифра 4	1
14	Длиннее, короче	1
15	Число и цифра 5	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1
17	Страничка для любознательных	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
19	Ломаная линия	1
20	Закрепление изученного	1
21	Знаки >, <, =	1
22	Равенство. Неравенство	1
23	Многоугольники	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1
28	Число 10	1
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1
30	Наши проекты	1
31	Сантиметр	1
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1
33	Число 0	1
34	Сложение и вычитание с числом 0	1
35	Страничка для любознательных	1
36	Что узнали. Чему научились	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)		

37	Защита проектов	1
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Неделя математики. *	1
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1
41	Слагаемые. Сумма	1
42	Задача	1
43	Составление задач по рисунку	1
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
47	Странички для любознательных	1
48	Что узнали. Чему научились	1
49	Страничка для любознательных	1
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1
51	Прибавление и вычитание числа 3	1
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
55, 56	Решение задач	2
57	Страничка для любознательных	1
58, 59	Что узнали. Чему научились	2
60	Закрепление изученного	1
61	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа	1
62	Контрольная работа	1
63	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1
67	Закрепление изученного	1
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1
69	Решение задач	1
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1
71	Решение задач	1
72	Перестановка слагаемых	1
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1
74	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1
75, 76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	2
77	Закрепление изученного решение задач	1
78	Что узнали. Чему научились	1
79	Закрепление изученного. Проверка знаний	1
80, 81	Связь между суммой и слагаемыми	2
82	Решение задач	1
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
84	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1
85	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение	1

	задач	
86	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1
87	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач	1
88	Вычитание вида $10 - \square$	1
89	Закрепление изученного. Решение задач	1
90	Килограмм	1
91	Литр	1
92	Что узнали. Чему научились	1
93	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа	1
Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)		
94	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1
95	Образование чисел второго десятка	1
96	Запись и чтение чисел второго десятка	1
97	Дециметр	1
98, 99	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 10 - 7, 17 - 10$	2
100	Странички для любознательных	1
101	Что узнали. Чему научились	1
102	Проверочная работа	1
103	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
104	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1
105, 106	Составная задача	2
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)		
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	1
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1
114	Таблица сложения	1
115	Странички для любознательных	1
116	Что узнали. Чему научились	1
117	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1
118	Вычитание вида $11 - \square$	1
119	Вычитание вида $12 - \square$	1
120	Вычитание вида $13 - \square$	1
121	Вычитание вида $14 - \square$	1
122	Вычитание вида $15 - \square$	1
123	Вычитание вида $16 - \square$	1
124	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square,$	1
125	Закрепление изученного	1

126	Странички для любознательных	1
127	Что узнали. Чему научились	1
128	Наши проекты	1
Итоговое повторение (2 ч)		
129	Контрольная работа	1
130	Что узнали. Чему научились в 1 классе?	1
Итого:		130 часов

2 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)		
1	ИОТу-20-2019 Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20	1
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двухзначные числа	1
7,8	Единицы измерения длины. Миллиметр.	2
9	Контрольная работа № 1 (входная)	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
11	Метр. Таблица мер длины	1
12	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35+5$; $35-5$	1
13	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
16	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
17	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (44ч)		
18	Задачи, обратные данной	1
19	Сумма и разность отрезков	1
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
22	Закрепление изученного	1
23	Единицы времени. Час. Минута	1
24	Длина ломаной	1
25	Закрепление изученного	1
26	Странички для любознательных. 15 октября – Всемирный день математики*	1
27	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	1
28	Числовые выражения	1
29	Сравнение числовых выражений	1

30	Периметр многоугольника	1
31,32	Свойства сложения.	2
33	Закрепление изученного	1
34	Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения»	1
35	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
36	Странички для любознательных. 10 ноября – Всемирный День Науки*	1
37,38	Что узнали. Чему научились	2
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
40	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
41	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1
42	Приём вычислений вида $26+4$	1
43	Приём вычислений вида $30-7$	1
44	Приём вычислений вида $60-24$	1
45	Закрепление изученного. Решение задач	1
46	Приём вычислений вида $26+7$	1
47	Приём вычислений вида $35-7$	1
48,49	Закрепление изученного	2
50	Странички для любознательных	1
51,52	Что узнали. Чему научились	2
53	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1
55	Буквенные выражения. Закрепление.	1
56,57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2
58	Проверка сложения	1
59	Проверка вычитания	1
60	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)	1
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч)		
62	Письменный приём сложения вида $45+23$	1
63	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
64	Проверка сложения и вычитания	1
65	Закрепление изученного	1
66	Угол. Виды углов	1
67	Закрепление изученного	1
68	Письменный приём сложения вида $37+48$	1
69	Письменный приём сложения вида $37+53$	1
70,71	Прямоугольник	2
72	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1
73	Закрепление изученного. Решение задач	1
74	Письменный приём вычислений вида. $32+8$, $40-8$	1
75	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$	1
76	Странички для любознательных. 8 февраля – День Российской науки*	1
77,78	Что узнали. Чему научились	2
79	Контрольная работа № 6 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления»	1

80	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
81	Письменный приём вычитания вида 52 - 24	1
82,83	Закрепление изученного	2
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
85	Закрепление изученного	1
86,87	Квадрат	2
88	Наши проекты. Оригами	1
89	Странички для любознательных	1
90	Что узнали. Чему научились	1
Числа от 1 до 100 . Умножение и деление (25 ч)		
91,92	Конкретный смысл действия умножения	2
93	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
94	Задачи на умножение	1
95	Периметр прямоугольника	1
96	Умножение нуля и единицы	1
97	Название компонентов и результата умножения	1
98	Закрепление изученного. Решение задач	1
99,100	Переместительное свойство умножения	2
101-103	Конкретный смысл действия деления.	3
104	Закрепление изученного	1
105	Названия компонентов и результата деления	1
106	Что узнали .Чему научились	1
107	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение в пределах 100»	1
108	Умножение и деление. Закрепление	1
109	Связь между компонентами и результатом умножения	1
110	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
111	Приёмы умножения и деления на 10	1
112	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
114	Закрепление изученного. Решение задач	1
115	Контрольная работа № 8 по теме: «Деление в пределах 100»	1
Табличное умножение и деление (12 ч)		
116,117	Умножение на 2 и на 2	2
118	Приёмы умножения числа 2	1
119,120	Деление на 2	2
121	Закрепление изученного. Решение задач	1
122	Странички для любознательных. 14-20 марта Неделя математики*	1
123	Что узнали. Чему научились	1
124,125	Умножение числа 3 и на 3	2
126,127	Деление на 3	2
Повторение (9ч)		
128-130	Закрепление изученного	3
131	Странички для любознательных	1
132,133	Что узнали. Чему научились	2
134	Итоговая контрольная работа	1
135,136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2
Итого:		136 часов

3 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)		
1.	ИОТу-20-2019 Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3.	Выражения с переменной	1
4.	Решение уравнений	1
5.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
6.	Страничка для любознательных	1
7.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
8.	Анализ контрольной работы	1
Табличное умножение и деление (28 ч)		
9.	Связь умножения и сложения	1
10.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
11.	Таблица умножения и деления с числом 3	1
12.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
13.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
14-16.	Порядок выполнения действий	3
17.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
18.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
19.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
20.	Закрепление изученного	1
21,22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
24.	Решение задач изученных видов	1
25.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
26,27.	Задачи на кратное сравнение	2
28.	Решение задач изученных видов	1
29.	Таблица умножения и деления с числом 6	1
30-32.	Решение задач изученных видов	3
33.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
34.	Страничка для любознательных. Наши проекты	1
35.	Что узнали. Чему научились	1
36.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)		
37.	Анализ контрольной работы	1
38,39.	Площадь. Сравнение площадей фигур	2
40.	Квадратный сантиметр	1
41.	Площадь прямоугольника	1

42.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
43.	Закрепление изученного	1
44.	Решение задач изученных видов	1
45.	Таблица умножения и деления с числом 9	1
46.	Квадратный дециметр	1
47.	Таблица умножения. Закрепление	1
48.	Закрепление изученного	1
49.	Квадратный метр	1
50.	Закрепление изученного	1
51.	Страничка для любознательных	1
52,53.	Что узнали. Чему научились	2
54.	Умножение на 1	1
55.	Умножение на 0	1
56.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1
57.	Закрепление изученного	1
58, 59.	Доли	2
60.	Окружность. Круг	1
61.	Диаметр круга. Решение задач	1
62.	Единицы времени	1
63.	Контрольная работа за первое полугодие	1
64.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 ч)		
65.	Умножение и деление круглых чисел	1
66.	Деление вида 80:20	1
67,68.	Умножение суммы на число	2
69,70.	Умножение двузначного числа на однозначное	2
71.	Закрепление изученного	1
72,73.	Деление суммы на число	2
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1
75.	Делимое. Делитель	1
76.	Проверка деления	1
77.	Случаи деления вида 87:29	1
78.	Проверка умножения	1
79,80.	Решение уравнений	2
81.	Закрепление изученного	1
82.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
83.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
84, 85.	Деление с остатком	2
86.	Решение задач на деление с остатком	1
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
88.	Проверка деления с остатком	1
89.	Что узнали. Чему научились	1
90.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1
91.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)		
92.	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
93.	Образование и название трёхзначных чисел	1
94.	Запись трёхзначных чисел	1
95.	Письменная нумерация в пределах 1000	1
96.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1

97.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
98.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
99.	Сравнение трёхзначных чисел	1
100.	Письменная нумерация в пределах 1000	1
101.	Единицы массы. Грамм	1
102.	Закрепление изученного	1
103.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
104.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)		
105.	Приёмы устных вычислений	1
106.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
107.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
108.	Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$	1
109.	Приёмы письменных вычислений	1
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
111.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1
112.	Виды треугольников	1
113.	Закрепление изученного	1
114.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)		
115.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
116,117.	Приёмы устных вычислений	2
118.	Виды треугольников	1
119.	Закрепление изученного	1
120.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
121.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
122, 123.	Закрепление изученного	2
124.	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1
125.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
126.	Проверка деления	1
Повторение (9 ч)		
127.	Закрепление изученного	1
128.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
129.	Закрепление изученного	1
130.	Итоговая контрольная работа	1
131.	Закрепление изученного	1
132.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1
133.	Закрепление изученного	1
134.	Закрепление изученного	1
135.	Закрепление изученного	1
Проверка знаний (1 ч)		
136.	Проверка знаний	1
Итого:		136 часов

4 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
---------	------------------------------	------------------

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)		
1	ИОТу-20-2019 Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Повторение. Нумерация чисел. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
8,9	Приёмы письменного деления	2
10	Диаграммы	1
11,12	Обобщение по разделу «Числа от 1 до 1000. Повторение»	2
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	1
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)		
15	Нумерация многозначных чисел. Класс единиц и класс тысяч	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение многозначных чисел	1
20,21	Увеличение. Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	2
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1
23	Обобщение по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»	1
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
25	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Нумерация»	1
26	Странички для любознательных. Наши проекты: «Математика вокруг нас». *Всемирный день математики – 15 октября	1
Величины (11 ч)		
27	Единицы длины. Километр.	1
28	Таблица единиц длины.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Секунда	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Контрольная работа по теме «Величины»	1
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Сложение и вычитание (12 ч)		
38	Устные и письменные приёмы вычислений	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42,43	Решение задач	2

44,45	Сложение и вычитание величин. Задачи-расчеты	2
46	Решение задач	1
47	Обобщение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
49	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
Умножение и деление (77 ч)		
50	Свойства умножения.	1
51,52	Письменные приёмы умножения	2
53, 54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	2
55	Деление с числами 0 и 1	1
56,57	Письменные приёмы деления	2
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59	Решение задач	1
60,61	Письменные приёмы деления. Решение задач	2
62,63 64,	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число».	3
65	Нахождение неизвестного множителя, делителя.	1
66, 67	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстояние	2
68,69	Решение задач на движение	2
70	Странички для любознательных.	1
71	Умножение числа на произведение	1
72,73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
74,75	Решение задач на движение	2
76,77	Перестановка и группировка множителей	2
78	Деление числа на произведение.	1
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
80	Решение задач	1
81-83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3
84-86	Решение задач на движение в противоположных направлениях	3
87,88	Закрепление изученного материала. Что узнали, чему научились.	2
89	Умножение числа на сумму	1
90-93	Письменное умножение на двузначное число.	4
94	Решение задач изученных видов.	1
95,96	Письменное умножение на трехзначное число.	2
97, 98	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	2
99	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
101-105	Письменное деление на двузначное число.	5
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107-108	Письменное деление на двузначное число	2
109, 110	Решение задач изученных видов. *Неделя математики – 14-20 марта	2
111-114	Закрепление изученного. Деление на двузначное число	4

115	Письменное деление на трехзначное число.	1
116-119	Письменное деление на трехзначное число.	4
120-121	Деление с остатком	2
122,123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	2
124	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	1
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
126	Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число.	1
Итоговое повторение (10 ч)		
127	Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Сложение и вычитание.	1
130	Умножение и деление.	1
131	Порядок выполнения действий.	1
132	Итоговая контрольная работа	1
133	Анализ контрольной работы. Величины.	1
134	Геометрические фигуры.	1
135,136	Решение задач	2
Итого:		136 часов

*Образовательные события из Рабочей программы воспитания МОУ «Речкаловская СОШ»

