

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение № 8  
к Основной образовательной  
программе  
начального общего образования  
МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**  
**И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

### Планируемые личностные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Освоение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Планируемые метапредметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального общего образования, таких как:

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовиться слушать собеседника и вести диалог; готовиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовиться конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- 15) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного

предмета «Основы религиозных культур и светской этики»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Планируемые предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством

накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- 1) готовиться к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) представлять об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) поступать согласно своей совести; воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознавать ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семья, религиозное искусство, отношение к труду);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и

мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

*Модуль «Основы православной культуры»*

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	ИОТ – 20- 2019. Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Человек и Бог в Православии.	1
4	Православная молитва.	1
5	Библия и Евангелие.	1
6	Проповедь Христа.	1
7	Христос и Его крест.	1
8	Христианская семья.	1
9	Православное учение о человеке.	1
10	Совесть и раскаяние.	1
11	Заповеди.	1
12	Милосердие и сострадание.	1
13	Золотое правило этики.	1
14	Храм.	1
15	Икона.	1
16	Творческая работа (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики».	1
17	Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть право-славного поведения для меня со-стоит в следующем...»	1
18	Как христианство пришло на Русь.	1
19	Подвиг.	1
20	Заповеди блаженств.	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина.	1
23	Православие о Божием суде.	1
24	Таинство Причастия (Евхаристия).	1
25	Монастырь.	1
26	Отношение христианина к природе.	1
27	Пасха.	1
28	Защита Отечества.	1
29	Христианин в труде.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».	1
32	Выступление обучающихся с творческими работами.	1
33	Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»).	1
34	Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1
	<b>Всего 34 часа</b>	

### *Основы исламской культуры*

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	ИОТ – 20- 2019. Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Россия — наша Родина.	1
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1
3.	Гостеприимство в исламской традиции.	1
4.	Мусульмане и их соседи.	1
5.	Ислам. Мусульмане.	1
6.	Ислам о сотворении мира и первых людях.	1
7.	Пророки.	1
8.	Жизнь пророка Мухаммада	1
9.	Коран.	1
10.	Хадисы.	1
11.	Кааба. Запретная мечеть	1
12.	Тема: священные города мусульман. Символика ислама.	1
13.	Мечеть и ее роль в жизни мусульман.	1
14.	Намаз и правила молитвы в исламе.	1
15.	Исламская семья.	1
16.	Женщина в мусульманской семье.	1
17.	Воспитание детей в мусульманской семье	1
18.	Исламский календарь.	1
19.	Главные исламские праздники.	1
20.	Пятница.	1
21.	Распространение ислама в мире.	1
22.	Распространение ислама в мире.	1
23.	Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России.	1
24.	Мусульмане — защитники Отечества.	1
25.	Мусульмане — защитники Отечества.	1
26.	Поведение, достойное мусульманина.	1
27.	Что такое джихад.	1
28.	Как жить по мусульманским заповедям сегодня.	1
29.	Благотворительность и милосердие	1
30.	Законы исламской религии.	1
31.	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям»).	1
32.	Выступление обучающихся с творческими работами.	1
33.	Подготовка творческих проектов (темы: «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины», «Памятники ислама»).	1
34.	Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1
<b>Всего 34 часа</b>		

### *Основы иудейской культуры*

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	ИОТ – 20- 2019. Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Россия — наша Родина.	1
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1
3.	«Золотой город» (Экскурсия в Иерусалим)	1
4.	Евреи. Иудаизм	1
5.	Тора.	1
6.	Мир и человек в иудаизме.	1
7.	Праотец Авраам. Союз с Богом.	1
8.	Патриархи еврейского народа.	1
9.	Моисей. Исход из Египта.	1
10.	Дарование Торы.	1
11.	Скиния и Храм. Царь Соломон.	1
12.	Разрушение Храма.	1
13.	Века рассеяния.	1
14.	О чем говорит еврейский Закон.	1
15.	Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения.	1
16.	Традиции. Еврейский костюм.	1
17.	Традиции. Важные события жизни.	1
18.	Еврейский календарь.	1
19.	Традиции. Еврейская семья.	1
20.	Традиционный еврейский дом.	1
21.	Праздники начала года.	1
22.	Основные праздники. Песах и Шавуот.	1
23.	Основные праздники. Ханука и Пурим.	1
24.	Царица Суббота.	1
25.	Синагога.	1
26.	Евреи во времена Древней Руси.	1
27.	Евреи в истории и культуре России.	1
28.	Евреи в СССР и современной России.	1
29.	Иудаизм и другие религии в современном мире.	1
30.	Беседа с раввином. Оценка произведений искусства.	1
31-34	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	1
	<b>Всего 34 часа</b>	

## *Основы буддийской культуры*

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	ИОТ – 20- 2019. Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Россия — наша Родина.	1
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1
3.	Путешествие начинается.	1
4.	Колесо времени. Представления о мире в буддизме.	1
5.	Будда: рождение и юность.	1
6.	Будда: путь к просветлению.	1
7.	Будда: учение и ученики.	1
8.	Священные писания буддизма.	1
9.	Священные сооружения буддистов.	1
10.	буддизм в Японии и Китае.	1
11.	Буддийский путь познания.	1
12.	образование и наука в буддизме.	1
13.	Милосердие и сострадание.	1
14.	Семья и дружба в буддизме.	1
15.	Буддийский «путь добродетелей».	1
16.	Сансара.	1
17.	Урок самопроверки.	1
18.	Буддийский календарный год. Праздники и торжества.	1
19.	Жизнь буддийских монахов.	1
20.	Три драгоценности буддизма.	1
21.	Махаяна и тхеравада.	1
22.	Тибетский буддизм.	1
23.	Потала — центр тибетского буддизма.	1
24.	Буддизм в России.	1
25.	О Шамбале. Новые друзья	1
26.	Самосовершенствование.	1
27.	Отношение к природе в буддизме.	1
28.	Защита Отечества.	1
29.	Путешествие закончилось.	1
30.	Мудрость Будды. Урок самопроверки.	1
31-34	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской или проектной деятельности учащихся.	4
	<b>Всего 34 часа</b>	

### *Основы мировых религиозных культур*

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	ИОТ – 20- 2019. Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Россия — наша Родина.	1
2.	Культура. Религия.	1
3.	Культура. Религия.	1
4.	Возникновение религий.	1
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
6.	Священные книги религий мира.	1
7.	Священные книги религий мира.	1
8.	Хранители в преданиях религий мира.	1
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
10.	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
11.	Человек в религиозных традициях мира.	1
12.	Священные сооружения	1
13.	Священные сооружения.	1
14.	Искусство в религиозной культуре. Храм.	1
15.	Искусство в религиозной культуре.	1
16.	Творческие работы учащихся.	1
17.	Творческие работы учащихся.	1
18.	История религий в России.	1
19.	История религий в России.	1
20.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1
21.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1
22.	Паломничества и святыни.	1
23.	Тема: Праздники и календари.	1
24.	Праздники и календари.	1
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
26.	Нравственные заповеди в религиях мира.	1
27.	Семья.	1
28.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
29.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
30.	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».	1
31.	Выступление обучающихся с творческими работами.	1
32.	Тема: Милосердие, забота о младших и слабых, взаимопомощь	1
33.	Патриотизм многонационального народа в Великой Отечественной войне Подготовка творческих проектов	1
34.	Тема: Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»).	1
	<b>Всего 34 часа</b>	

### Основы светской этики

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	ИОТ – 20- 2019. Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Россия — наша Родина. Что такое светская этика?	1
2.	Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех	1
3.	От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен	1
4.	Премудрости этикета. Красота этикета	1
5.	Простые школьные и домашние правила этикета	1
6.	Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души	1
7.	Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины	1
8.	Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня	1
9.	Мой класс- мои друзья	1
10.	Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна	1
11.	Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни	1
12.	Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке	1
13.	Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить	1
14.	Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид	1
15.	Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со»	1
16.	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин	1
17.	Человек – чело века. Слово, обращенное к себе. Творческие проекты. Семейный праздник	1
	<b>Всего 17 часов</b>	