

**муниципальное образовательное учреждение  
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Спасатель»**

**Возраст обучающихся: 11 – 17 лет**

**Срок реализации 1 год**

**Автор-составитель:  
Огородников А.В.**

**д. Речкалова**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	7

### **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Методические материалы	9

### **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»**

3.1. Формы аттестации	10
3.2. Оценочные материалы	10
3.3. Список литературы	14

# Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г., №28, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы.** Главная идея программы – воспитание патриотизма у современного подростка, Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практическим навыкам и умениям поведения в экстремальных ситуациях, стремление к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития. Кроме того, программа нацелена на решение ряда социальных задач: отвлечь подростков от неблагоприятного влияния улицы, предоставить спектр разнообразных дел для интересного времяпрепровождения, формировать здоровый образ жизни, развивать моральные и нравственные качества, раскрыть творческий потенциал.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на обучающихся 11 – 16 лет.

**Срок реализации программы.** Программа реализуется в течение 1 года. По данной программе 2 часа в неделю, всего 68 часов в течение учебного года.

**Формы и режим занятий.** Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться: посещение музеев, выездные экскурсии, участие в конкурсах, слетах и т.п.

**Уровень программы:** стартовый.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

**Формы обучения и виды занятий.**

**Формы обучения:** программа предусматривает индивидуальную, индивидуально-групповую, групповую работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей), закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий.

Основные методы, используемые для реализации программы: в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, наглядным материалом, в том числе и видеоматериалами; в воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы

стимулирования поведения и деятельности.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

**Формы подведения результатов освоения программы.**

Беседа, семинар, мастер-класс, презентация, практическое занятие.

**1.2.**

**Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** воспитание патриотизма у современного подростка, формирование активной гражданской позиции, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству.

**Задачи:**

- формирование знаний, умений и навыков основ военного дела;
- формирование знаний об основах гигиены человека;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- формирование знаний, умений и навыков основ оказания первой помощи;
- развитие физических качеств, установка на здоровый образ жизни;
- приобретение специальных навыков военно-специальной подготовки;
- формирование и развитие коллектива;
- формирование на достаточном уровне мотива службы в армии и дальнейшего получения образования.

**1.3.**

**Содержание программы**

**Тема: «Ориентирование на местности» (6ч)**

Теория (3 часа): Что такое ориентирование, его виды. Ориентирование как вид спорта. История развития. Виды спортивного ориентирования. Условные знаки спортивных карт. Классификация условных знаков: масштабные, внес масштабные, линейные, точечные, площадные. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб. Отличия топографической карты от спортивной карты. Отличия обозначений условных знаков.

Практика (3 часа): Обозначение объектов местности условными знаками. Создание план карты. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба.

**Тема: «Первая помощь» (6ч)**

Теория (2 часа): Состав походной аптечки. Назначение медикаментов. Как оказать первую помощь при: ожогах укусе змеи, переохлаждении.

Практика (4 часа): Наложение повязки. Оказание первой помощи. Отработка простых способов переноски пострадавшего.

**Тема: «Специальная подготовка юного спасателя» (13ч)**

Теория (3 часа): Сигналы бедствия. Виды сигналов: выстрелы, крики, вспышки фонарика, зажигание спичек, факела или костра; условные сигналы. Международный код визуальных сигналов “земля-воздух”. Азбука Морзе. Ночлег без палатки. Летние импровизированные укрытия. Устройство ночлегов у костра зимой.

Практика (10 часов): Изготовление простейших укрытий. Подача сигналов бедствия.

Передача информации с помощью Азбуки Морзе.

**Тема: «Походная подготовка»(9ч)**

Теория (4 часа): Определение цели похода, выбор района и времени, маршрута похода.

Распределение обязанностей. Разработка маршрута, календарного плана похода. Особенности разработки аварийных вариантов. Сбор сведений по району. Действия группы по прибытии на бивуак. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение (наличие воды, дров), безопасность (удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев и т. д.);

комфортность (продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама).

Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке.

Практика (5 часов): Проведение походов выходного дня.

### **Тема: «Ориентирование на местности» (5ч)**

Теория (2 часа): Понятие азимута. Азимут на ориентир. Воспроизведение карты и сличение с местностью

Практика (3 часа): Определение азимута на ориентир, азимут по карте. Движение по азимуту. Сличение карты с местностью. Сличение местности с картой. Изображение местности на основании карты.

### **Тема: «Первая помощь» (4ч)**

Теория (1 час): Понятие о ране. Виды ран и кровотечений. Наложение повязки. Понятие о переломах и вывихах. Виды переломов. Наложение повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. Тушение горячей одежды и оказание помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре.

Практика (3 часа): Наложение повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. Тушение горячей одежды и оказание помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре.

### **Тема: «Специальная подготовка юного спасателя» (15ч)**

Теория (5 часов): Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом. Применение узлов: прямой узел, ткацкий узел, академический узел, проводники, схватывающий узел. Необходимость разжигания костра в условиях автономного существования. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, звезда и шалаш, колодец, камин, нодья. Тип костра, разводимый в сырую погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения.

Практика (10 часов): Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. Дальность передачи. Международная кодовая таблица. Вязание Узлы. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра.

### **Тема: «Походная подготовка» (10ч)**

Теория (2 часа): Определение цели похода, выбор района и времени, маршрута похода. Распределение обязанностей. Сбор сведений по району. Действия группы по прибытии на бивак. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение (наличие воды, дров), безопасность

(удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев и т. д.); комфортность (продуваемость поляны, освещенность утренняя солнцем, красивая панорама). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке.

Практика (8 часов): Разработка маршрута. Проведение похода выходного дня.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Ожидаемый результат:

##### **Метапредметные результаты:**

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

##### **Личностные результаты:**

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
3. Формирование основ экологической культуры на основе необходимости ответственного отношения к окружающей среде.

##### **Предметные результаты:**

1. Знать основные группы узлов;
2. Ориентироваться на местности при помощи карты, компаса, по местным признакам;
3. Оказывать первую помощь при порезах, ожогах, обморожениях;
4. Командно преодолевать естественные и искусственные препятствия;
5. Действовать в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности;
6. Подбирать снаряжение для пешеходных дистанций на соревнованиях различного уровня;
7. Знать преодоления естественных препятствий согласно регламенту соревнований;
8. Правильно распределять силы в зависимости от параметров дистанций.

Выпускник получит возможность научиться:

##### Ориентирование на местности

знать: что такое ориентирование, классификацию условных знаков.

уметь: Ориентироваться на местности при помощи карты, компаса, по местным признакам

##### Специальная подготовка юного спасателя знать:

Действовать в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности.

Знать преодоления естественных препятствий согласно регламенту соревнований по спортивному туризму в дисциплине дистанция – пешеходная.

Группы узлов

Виды передачи информации уметь:

Правильно распределять силы в зависимости от параметров дистанций Завязывать узлы

Преодолевать технические этапы Правильно транспортировать пострадавших Изготавливать простейшие укрытия.

Подавать сигналы бедствия.

#### Походная подготовка

Знать:

- Определения цели похода
- Выбор района и времени, маршрута похода.
- Распределение обязанностей. Уметь:
- Устанавливать палатку
- Разводить костер
- Составление отчета о походе

#### Первая помощь

знать:

способы оказания первой медицинской помощи; приемы транспортировки пострадавших;

способы оздоровления организма ребенка, закаливания, снижения уровня заболеваемости обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, отказ от вредных привычек;

способы извлечения раненых из разных неудобных положений.

уметь:

оказывать первую медицинскую помощь при растяжениях, порезах, переломах, кровотечениях;

соблюдать нормы здорового образа жизни (без табака, без алкоголя, без наркотических веществ).

## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

Программа разработана для обучающихся 5 – 9 классов с учетом особенностей их развития. Занятия проводятся с нагрузкой 2 часа в неделю. В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

№ п/п	Наименование курса  Название ДООП	Кол-во часов	«Спасатель» 1 год	Форма аттестации
	«Спасатель»	Практика	46	Соревнования, тестирование, поход
		Теория	22	
		Всего	68	

### 2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Освоение Программы организовано в соответствии с календарным учебным графиком МОУ «Речкаловская СОШ» на 2023-2024 учебный год:

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

- 4 ноября 2022 г. – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2023 г. - Новогодние каникулы;
- 7 января 2023 г. – Рождество Христово;
- 23 февраля 2023 г. – День защитника Отечества;
- 8 марта 2023 г. – Международный женский день;
- 1 мая 2023 г. – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая 2023 г. – День Победы;
- 12 июня 2023 г. – День России;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 7 июня 2024 г.

### Учебно-тематический план

п/п	Темы учебного курса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	<b>1.Ориентирование на местности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Соревнования, тестирование
1.1	Сведения об ориентировании. Условные знаки, рельеф	3	2	1	
1.2	Топографическая подготовка	3	1	2	
	<b>2.Первая помощь</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	



2.1	Первая помощь при ожоге, укусе змеи, переохлаждении.	4	1	3	Тестирование
2.2	Простейшие способы переноски пострадавшего.	1	-	1	
2.3	Состав аптечек первой помощи	1	1	-	
<b>3.Специальная подготовка юного спасателя</b>		<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
3.1	Основы безопасного ведения спасательных работ	2	2	-	Тестирование
3.2	Элементы поисково-спасательных работ	4	1	3	
3.3	Передача информации на расстоянии	3	-	3	
3.4	Простейшие укрытия	4	-	4	
<b>4.Походная подготовка</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
4.1	Планирование маршрута	2	2	-	Поход
4.2	Организация походного быта	2	2	-	
4.3	Организация и проведение похода	5	-	5	
<b>1.Ориентирование на местности</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.1	Азимут, движение по азимуту	3	1	2	Тестирование
1.2	Чтение карты	2	1	1	
<b>2.Первая помощь</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2.1	Понятие о ране, переломах и вывихах. Виды ран и кровотечений, виды переломов.	1	1	-	Тестирование
2.2	Наложение повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. Тушение горячей одежды и оказание помощи обгоревшему.	3	-	3	
<b>3.Специальная подготовка юного спасателя</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
3.1	Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения	5	2	3	Тестирование, соревнования
3.2	Условия автономного существования в природе	7	2	5	
3.3	Основы безопасного ведения спасательных работ	3	1	2	
<b>4.Походная подготовка</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
4.1	Планирование маршрута	1	1	-	Поход

4.2	Организация походного быта	1	1	-
4.3	Организация и проведение похода	8	-	8
Итого		68	18	50

## 2.3. Методические материалы

### 2.3.1. Учебно-информационное обеспечение программы

#### 1) Программа

#### Литература для педагога и обучающихся:

- 1) Агаджанян Н.А. Ритмы жизни и здоровье. Москва, 1975г.
- 2) Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. Москва, "Просвещение", 1983г.
- 3) Косицкий Г.И., Дьяконова Д.Н. Резервы нашего организма - Москва, «Просвещение», 1993г.
- 4) Кукольский Г.М. Здоровье и физическая культура. - Москва, 1979г.
- 5) Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.
- 6) Сто советов по физкультуре и спорту. Редакция Кеброва, - Москва.

### 2.3.2. Материально-технические условия реализации программы

*Учебное оборудование:* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивный тир, аптечка индивидуальная – АИ, индивидуальный перевязочный пакет - ППИ (бинт 7 метров, шириной 10 и более см), шины лестничные, раздаточные материалы.

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор.

## **Раздел 3. Комплекс форм аттестации**

### **3.1. Формы аттестации**

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- вопросники, тестирование;
- соревнование/ смотр/ фестиваль

Формы подведения итогов реализации программы: конкурсы, смотры, олимпиады; участие в муниципальных фестивалях, конкурсах.

### 3.2. Оценочные материалы

#### Тест «Оказание первой помощи»

1. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку? Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

2. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

3. Куда накладываете кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

4. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается: Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

5. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления? Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи? Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. вызов скорой медицинской помощи

7. Перелом это. Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

8. При переломах костей конечностей накладывается шина: Выберите один ответ:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома

9. К ушибленному месту необходимо приложить: Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Холод
3. Спиртовой компресс

10. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается: Выберите один ответ:

1. тепло
2. свободная повязка
3. холод

### Протокол результатов теста

№ п/п	Ф.И.	Ответы на вопросы (+/-)										Кол-во очков	Уровень умений	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

### Обработка и интерпретация результатов опросного листа

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 9-10 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов. Низкий

уровень – 0-5 баллов.

### Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе за \_\_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b> - <b>средний</b> - <b>максимальный</b>		Наблюдение, Опрос,
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b> - <b>средний</b> - <b>максимальный</b>		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b> - <b>средний</b>		Наблюдения, Опрос,
		- <b>максимальный</b>		

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный		наблюдения
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный		наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½); - максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение, Итоговые работы

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы за \_\_\_\_\_ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чемна ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие		Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самими детьми - всегда самими детьми		Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне - периодически контролируют себя сами - постоянно контролируют себя сами		Наблюдение
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная -заниженная - нормальная		Наблюдение, опрос
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим - интерес постоянно поддерживается самостоятельно		Наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>3. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне	5/42	
		- инициативны в общих делах	5/42	

**Участие обучающихся детского объединения «Юный спасатель» в конкурсах различного уровня за 20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ учебный год**

Руководитель \_\_\_\_\_

№п/п	Ф И обучающегося	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса	Дата	результат

### 3.3. Список литературы

- Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В.М. Алешин. - М.: Профиздат, 1985.-285 с.
- Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В.Бардин. - М.: Просвещение, 1981.-176 с.
- Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В.Баринов. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003.- 496 с.
- Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г.Волович - М.: Военное издательство, 1989. –260 с.
- Горбушина, О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] / О.П. Горбушина – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
- Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] / А. Г. Грецов– СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
- Драгачев, С.П. Туризм и здоровье [Текст] / С.П. Драгачев.- М.: Знание, 1984.-345 с.
- Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И.А.Дрогов. - М.: Турист, 1982. - 86 с.
- Захаров, П. П. Школа альпинизма [Текст] / П.П.Захаров. - М.: Физкультура и спорт, 1989.- 463 с.
- Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А.Ильичев - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.- 496 с.
- Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э.Н.Кодыш. - М.: Физкультура и спорт, 1990.- 175 с.
- Константинов, Ю.С. Детско - юношеский туризм [Текст] / Ю.С. Константинов – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
- Константинов, Ю.С.
- Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб. - М.: Знание, 1986. - 231 с.
- Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П.И.Лукоянов. - М.:



Физкультура и спорт, 1988.- 192 с.

16. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе [Текст] / Н.А.Лысогор. - М.: Пищеваяпромышленность, 1980. - 156 с.
17. Обручев, С.В. Справочник путешественника и краеведа [Текст] / С.В.Обручев. - М.:Государственное издательство географической литературы, 1949.-318с.
18. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области [Текст] / Л.И. Соловьев – Кемерово.:Кемеровский полиграфический комбинат, 2006. – 280 с.
19. Роцин, А. Н. Ориентирование на местности [Текст] / А.Н.Роцин. - Киев: Высшаяшкола, 1982. - 311 с.
20. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование [Текст] / В.И.Тыкул. - М.: Просвещение,1991. - 192 с.
21. Фадеева, Е.И. Лабиринты общения [Текст] / Е. И. Фадеева. - М.:ЦГЛ,2003. - 96с.
22. Регламент проведения соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин («дистанция-пешеходная», «дистанция–пешеходная-связка», «дистанция-пешеходная-группа». Общероссийская общественная организация «Федерация спортивного туризма». М.:2014. 48 с.
23. Регламент проведения соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин «дистанции-лыжные» («дистанция–лыжная», «дистанция–лыжная–связка», «дистанция–лыжная–группа»).Общероссийская общественная организация