

**муниципальное образовательное учреждение  
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мы - экологи»**

**Возраст обучающихся: 11 – 13 лет**

**Срок реализации 1 год**

**Автор-составитель:  
Зайцева Августина Сергеевна**

**д. Речкалова**

## Содержание

Раздел	«Комплекс основных характеристик программы»	3
№1		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	6
Раздел	«Комплекс организационно-педагогических	9
№2	условий»	
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	9
2.3.	Рабочая программа (учебно-тематическое планирование и его содержание)	10
Раздел	«Комплекс форм аттестации»	15
№3		
3.1.	Форма аттестации	15
3.2.	Оценочные материалы	15
3.3.	Список литературы	16

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Изучение окружающего мира и его составляющих: растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, воспринимает её с любовью. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологи» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Актуальность разработанной программы связана, с тем, что дети часто не знают о тех растениях, цветах, животных, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Эколог» разработана для обучающихся 6 класса.

Количество часов в год: 34 учебных часа.

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная.

Данная программа является комплексной программой по формированию основ экологической грамотности обучающихся начальной

школы, достижению планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

### ***Методы проведения занятий:***

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются формы обучения:

#### *Фронтальная форма*

- предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

#### *Индивидуальная форма*

- предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

#### *Групповая форма*

- в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими временными затратами, так как каждый обучающийся может научиться выполнять разные этапы при работе над проектами. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или *подгрупп* с учетом их возраста и опыта работы в кружке.

#### *Методы обучения:*

##### 1. Словесные методы обучения:

- чтение литературных произведений, энциклопедий;
- беседы, обобщающие рассказы.

##### 2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- лабораторная работа;
- экскурсии.

### 3. Практические методы обучения:

- практическая работа;
- проектная работа;
- творческая работа.

### 4. Игровые методы обучения:

- проведение разнообразных игр;
- загадки;
- викторины, конкурсы.

*Беседы* раскрывают или напоминают о сущности взаимоотношений живой и неживой природы, её неразрывного взаимодействия и необходимости человека не только потреблять природные богатства, но и охранять их.

*Занимательные занятия* помогают развивать в непринуждённой форме интеллектуальные, индивидуальные и коммуникативные способности каждого ученика.

*Практические занятия* закрепляют творческие и индивидуальные способности каждого учащегося.

*Конкурсные задания* выявляют (подтверждают) творческую личность и способствуют созданию условий для её дальнейшего развития.

*Проектная деятельность* познавательной направленности активизирует познавательную деятельность и социализацию школьников.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая;
- художественная;

- краеведческая;
- ценностно-ориентировочная.

**Режим занятий:** вторник по 1 часу в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Срок реализации** программы: 1 год (34 часа).

## **1.2.Цели и задачи программы**

*Цель программы* – формирование основ экологической грамотности обучающихся основной школы.

*Задачи программы:*

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- углублять уже имеющиеся знания о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное.

## **1.3.Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе:**

Обучающиеся *должны* обладать *знаниями:*

- основных понятий в области охраны природы;
- современных местных, региональных экологических проблем и вариантов их решения.

*умениями:*

- практической экологической и природоохранной работы;
- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;
- работы с простейшим инструментарием;
- проведения творческой и исследовательской работы;

- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту.

*навыками:*

- системного, комплексного мышления, структурирования информации;

- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;

- ответственного отношения к окружающей среде.

*Обучающие должны уметь:*

- составлять экологические модели;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

*Предметные результаты:*

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Личностные результаты:*

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Метапредметные результаты:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.



## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Итого	Форма аттестации
1.	«Экологи»	<b>Всего</b>	34	Зачёт
		Теория	17	
		Практика	17	

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 26 мая.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Сроки проведения аттестации: с 15 по 24 мая.

### **2.3.Рабочая программа**

Рабочая программа учебного курса обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологии».

Рабочая программа учебного курса содержит:

- учебно-тематический план по курсу
- содержание курса.

## Содержание курса.

### Экология растений (8ч.)

Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Лекарственные и ядовитые растения. Растения Красной книги. Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.

Практические занятия:

1. Исследовательская работа «Определение возраста деревьев».
  2. Наблюдение за растениями в природе.
  3. Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».
  4. Распознавание ядовитых и съедобных грибов.
  5. Проект «Страницы Красной книги Ростовская»
- Экскурсия «Наблюдение за растениями в природе»

### Экология животных (11ч.)

Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.

Практические занятия:

6. Ролевая игра «Пищевая связь».
  7. Изготовление кормушек для птиц.
  8. Проведение акции «Покормите птиц» (развешивание кормушек)
  9. Фильм «Заповедники и национальные парки».
- Экскурсия в природу «Наблюдение за зимующими птицами».

### Экология человека (9 ч.)

Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь,

одежда, питание, личная гигиена. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Зависимость образа жизни от внешних условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Духовный мир человека.

Практические занятия:

10. Ролевая игра «Как не заболеть бактериями».
  11. Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье».
  12. Проект «Дом будущего».
  13. Исследовательская работа «Сезонная одежда».
  14. Рисунки по теме: «Духовный мир человека»
- Экскурсия: «Посещение краеведческого музея».

Влияние человека на природу (5 ч.)

Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы.

Практическое занятие:

15. Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора».
16. Семинар: «Проблема бытового мусора».
17. Озеленение территории школы.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	<b>Раздел 1. Экология растений (8 часов)</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1	Жизненные формы растений		1		Кроссворд
2	Природные явления в жизни растений			1	
3	Жизнедеятельность растений			1	Опыт
4	Значение растений для жизни на Земле, для человека			1	
5	Экскурсия «Наблюдение за растениями в природе»			1	Беседа
6	Лекарственные и ядовитые растения		1		Рассказ
7	Растения Красной книги		1		
8	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы			1	Опыт
	<b>Раздел 2. Экология животных (11 часов)</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
9	Многообразие животных		1		Викторина
10	Среды обитания. Пищевые связи			1	Игра
11	Животный мир и его значение для человека			1	
12	Условия жизни диких животных		1		Рассказ
13	Жизнь домашних животных		1	1	Проект
14	Животные-путешественники		1		
15	Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных		1		
16	Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных		1		
17	Охрана диких животных			1	Акция (изготовление кормушки)
18	Зоопарки. Заповедники и национальные парки		1		
19	Экскурсия «Наблюдение за зимующими птицами»				
	<b>Раздел 3. Экология человека (9 часов)</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
20	Экология человека, его гигиена			1	Ролевая игра
21	Взаимоотношение людей			1	Презентация, игра
22	Человек – дитя природы		1		Рисунок
23	Образ жизни наших предков		1		Рассказ
24	Народная мудрость об экологической грамотности			1	Проект
25	Экологические традиции и обычаи народов России		1		Игра
26	Экскурсия, посещение музея «Русская изба»			1	
27	Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда		1		Опрос

28	Зависимость образа жизни от внешних условий			1	
	<b>Раздел 4. Влияние человека на природу (5 часов)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
29	Природа как источник экономического и духовного развития человека		1		Викторина
30	Потребительское отношение человека к природе			1	
31	Понятие об экологической культуре человека			1	План озеленения территории школы
32	Правила поведения человека в природе			1	
33	Экологические праздники и их значения для защиты природы		1		Памятка
34	Итоговое занятие		1		Тест
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## Раздел №3 «Комплекс форм аттестации»

### 3.1.Формы аттестации

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

Текущая и тематическая аттестация - тестирование, творческие, практические работы.

Промежуточная аттестация - защита творческого проекта, участие в конкурсах, выставках. Применяется зачётная система оценок. Зачёт осуществляется через участие обучающихся в различных уровне мероприятиях.

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник, выставка.

### 3.2.Оценочные материалы

Участие обучающихся, посещающих курс дополнительной образовательной программы «Экологи» в конкурсах различного уровня за 20\_ - 20\_ уч. год

Руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ученика	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса, работы	Дата проведения	Результат
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

### 3.3.Список литературы

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
2. Гавеман А.В. Слои жизни. М. Детская литература, 1984.
3. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973
4. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
5. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
- 6.Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
- 7.Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
- 8.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
- 9.Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
- 10.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
11. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
- 12.Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
- 13.Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021